Проект ««Дядя Стёпа» детской литературы »

Руководитель проекта Коваленко Вероника Ильинична

Актуальность

*Характерной особенностью проектной деятельности является наличие значимой социальной или личной проблемы для ученика, разрешение которой требует интегрированного знания, исследовательского поиска, определённых проективных умений, наличие этой проблемы в проекте определяет его актуальность.* *Обосновать актуальность - значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.*

13 марта 1913 года в Москве родился классик отечественной детской литературы, государ­ственный и общественный де­я­тель, первый президент Совета по детской книге России (RBBY) Сергей Владимирович Михалков.  В связи разработан и реализуется краткосрочный проект «Дядя Степа детской литературы», посвященный 100-летию со дня рождения писателя.

Сергея Михалкова знают в нашей стране все, от мала до велика. Его книги есть в каждой семье. Общий тираж книг  Михалкова, изданных в мире на разных языках, давно превысил триста миллионов экземпляров. Его стихи, пьесы, сказки и рассказы строятся на истинных общечеловеческих ценностях: добре и справедливости, братстве и любви. Произведения Михалкова для детей входят в школьные и дошкольные хрестоматии, буквари, звучат по радио, по ним снимают кино, ставят спектакли, рисуют мультфильмы. Литературные герои его произведений для детей – живые и настоящие. Тот же знаменитый дядя Стёпа воспринимается как реальная личность, смелый, добрый и мужественный человек.

Произведения Сергея Михалкова стали частицей национального самосознания российского народа.

При этом учащиеся мало знают о самом Михалкове, его биографии. **Отсюда вытекает важная проблема**: формирование и углубление знаний о творчестве Михалкова, знакомство с биографии писателя.

Описание проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Название темы вашего учебного проекта** | «Дядя Стёпа» детской литературы  100 лет Михалкову С. В. | **Личностные УУД**  -проявлять интерес к изучению темы;  **Регулятивные умения:**  **-** выполнять учебное задание, используя памятку  **Коммуникативные умения:**  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. |
| **2. Предмет(ы)** | Литературное чтение, ИКТ |
| **3. Класс** | 3 «В» класс |
| **4. Приблизительная продолжительность проекта** | неделя |
| **5. Цель проекта** | Познакомить учащихся с биографией писателя, вспомнить его произведения, создать презентацию. |
| **6. Задачи проекта** | 1. Обобщить и систематизировать знания учащихся о творчестве С.В.Михалкова; 2. Формировать речевые умения, познавательные процессы; 3. Развивать творческие способности, воображение детей, любознательность; 4. Обучить работе с дополнительной литературой, развивать информационную компетентность; 5. Воспитывать интерес к читательской деятельности, бережное отношение к книгам; 6. Формировать умения учебного сотрудничества; 7. Создание презентации по теме |
| **7. Ожидаемые результаты обучения** | ***знать/понимать*** · биографию и творчество С.В. Михалкова ***уметь*** : · письменно фиксировать результаты поиска информации по теме; · обобщать и систематизировать полученную информацию; · составлять презентацию по данной теме;  ·***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни****для:* ·  активного участие в олимпиадах и конкурсах по литературному чтению · создания памятки « Книга - твой друг» ·  удовлетворения познавательных интересов с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литератур­ных источниках, Интернете. |  |
| **8.Этапы работы над проектом:** | 1. Подготовительный этап: Беседа. Постановка проблемных вопросов. Планирование проектной деятельности 2. Реализация проекта. Поиск информации. Обработка информации. Разработка структуры презентации. Создание презентации. 3. Презентация продукта.  Представление презентаций. 4.Самооценка и рефлексия. |  |
| **9. Планируемые результаты** | 1. знания и умения по теме «Творчество С.В. Михалкова»; 2. находить информацию по теме в различных источниках; 3. уметь составлять презентации, используя интернет – ресурсы , справочную литературу; |  |

Описание проекта:

 Проект ориентирован на учащихся 3 класса по программе «Перспективная начальная школа».

**Подготовительная работа:**

*На этом этапе происходит выявление проблемы исследования и противоречия, определяются объект и предмет исследования, ставятся цели и задачи, проводится планирование предстоящей деятельности. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта:*

*- определяются временные рамки;*

*- анализируются необходимые условия для выполнения – теоретическая и материальная базы для исследования,*

*- дети организуются в группы или работают индивидуально;*

*-определяются цели и задачи работы.*

*При групповой работе:*

*- определяется роль каждого члена группы;*

- *определяются* *конкретные действия с указанием выходов, сроков и ответственных.*

На уроках литературного чтения учитель часто рассказывает ученикам о биографиях писателей. В 3 классе ребята решили попытаться сделать презентацию о биографии писателя самостоятельно. Посмотрев на Этно -календарь ученики увидели, что через несколько дней исполняется 100 лет со дня рождения С.В.Михалкова. В связи с тем что с творчеством Михалкова учащиеся знакомы, возникла идея познакомится с биографией писателя.

Класс самостоятельно разделился на подгруппы.

Каждая группа в течение недели самостоятельно подбирала материал по теме.

Учащиеся вместе с учителем посетили школьную и районную библиотеки. Ребята взяли книги о биографии писателя.

Учитель предложил воспользоваться интернет – ресурсами. Ребята на уроке информатике составили список интернет – сайтов.

**Реализация проекта**

*На этапе реализации проекта происходит сбор, анализ, структурирование информации, вырабатываются идеи, происходит их обсуждение, моделирование, прогнозирование. После того как спланирована работа, пора действовать. Учитель становится «незримым» руководителем. Ребята максимально все делают сами. Степень самостоятельности зависит от подготовки детей. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для поиска нового материала. Учитель контролирует ход деятельности и оказывает своевременную помощь.*

На уроке внеклассного чтения в результате совместного обсуждения вырабатывается план работы, выявляются цели и задачи группы, обсуждается зрительный ряд по теме.

Каждая группа создает презентацию о творчестве Михалкова, используя по желанию карточку помощник.

Карточка - помощник  
1. Дата рождения писателя, школьные годы?  
2. Переезд в Москву, учеба в институте.  
3. Великая Отечественная война.  
4. Литературное творчество С.В. Михалкова

Учащимся предлагается создать презентацию в электронном или бумажной варианте.

Каждая группа при создании презентации могла воспользоваться материалами, принесенными из дома, интернет- ресурсами, а также материалами , приготовленными учителем ( см. приложение)

Во время урока учитель координирует работу групп, оказывает помощь при создании презентаций.

**Презентация проекта:**

*Этап презентации необходим для завершения работы, демонстрации результатов, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны.*

*Результатом работы над проектом является найденный способ решения проблемы. На этапе презентации надо рассказать:*

*- как была поставлена проблема;*

*- цель и задачи проекта;*

*- способы решения;*

*- показать преимущество выбранного способа;*

*- охарактеризовать трудности, возникшие в ходе работы над проектом.*

*Для успешной работы на этапе презентации нужно научить детей кратко излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала.*

*На этапе презентации учитель и учащиеся обобщают, резюмируют, дают оценку своей работы и работы товарищей. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными*

В ходе представление презентаций, ребята показывали свои презентации и рассказывали, что они узнали о биографии С. В. Михалкова

При обсуждении учащимся было необходимо:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников; вклад каждого ученика в работу над проектом

- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;

- выделить недостатки, сделать конструктивные пожелания, замечания.

**Рефлексия**

*Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Кроме того, ребенку необходимо оценить, какие изменения произошли в нем самом, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.*

Учащиеся отвечали на вопросы:

* Понравилась ли вам тема проекта?
* Вызывает ли она у вас интерес?
* После участия в проекте появилось ли у вас желание узнать о биографии других писателей?
* Как участие в проекте помогло изменить ваше отношение к Михалкову?
* Показалось ли вам задание сложным?
* Какие были проблемы в работе? Как вы их преодолевали?
* Какие технические сложности вы испытывали?
* Продолжите фразу: «Если бы проект только начинался, мы бы…»

Проект о биографии писателя настолько понравился ребятам, что они в течении учебного года создавали презентации о творчестве и других писателей, выступали с ними на уроках литературного чтения. Презентации выполнялись детьми индивидуально и в группах. Выступления были разнообразны, ученикам было интересно их делать, а их одноклассникам – обсуждать и использовать материал во время урока литературного чтения.

**Приложение.**

**Список интернет - ресурсов**

1. https://www.google.ru/search?q=михалков+биография+википедия&oq=михалков+биаграфия+&aqs=chrome.1.69i57j0l5.17734j0j8&sourceid=chrome&espv=210
2. <http://allforchildren.ru/poetry/author6-mikhalkov.php>
3. <http://deti-online.com/stati/sergei-mihalkov-biografija/>
4. <http://www.litra.ru/biography/get/wrid/00506251189688263706/>
5. <http://all-biography.ru/alpha/m/mixalkov-sergej-mihalkov-sergey>
6. <http://www.kostyor.ru/biography/?n=118>
7. <http://www.babycenter.com.ua/biografiya-s-mihalcova.html>
8. <http://www.labirint.ru/authors/758/>
9. <http://www.peoples.ru/art/literature/poetry/contemporary/sergey_mihalkov/>
10. <http://5ballov.qip.ru/biographies/bio-na-bukvu-M/mihalkov-s-v/>