**Тема урока: «Обобщение знаний об имени прилагательном».**

Класс: 2 класс. Предмет: Русский язык

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний.

**Форма урока**: обобщение знаний об имени прилагательном на основе животного и растительного мира.

**Методы обучения**: проблемно - поисковый, объяснительно - иллюстративный, словесные, работа с книгой, практические, использование ИКТ.

**Цель урока**:

* обобщить знания учащихся о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)
* закрепить лексико – грамматические признаки прилагательных;
* развитие умения распознавать в тексте слова, обозначающие признак предмета;
* осознано употреблять их и ставить к ним вопросы;
* обогатить словарный запас учащихся;
* воспитание наблюдательности, внимания, любви к природе, развитие чувства прекрасного.

**Задачи:**

Образовательные:

-Обучать грамотному, каллиграфическому письму.

-Совершенствовать умение распознавать части речи через признаки весны и животный мир.

-Совершенствовать орфографическую зоркость, умение « видеть» орфограммы.

Развивающие:

-Продолжать развивать устную речь учащихся.

-Развивать внимание, мышление, речь, обогащать и активизировать словарный запас.

-Продолжать работать по формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух.

-Развивать умение работать в парах, развивать навыки контроля и самоконтроля.

-Развивать интерес к русскому языку, логическое и образное мышление, орфографическую зоркость, самостоятельность, интеллектуальную и эмоциональную сферу.

-Развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать.

-Развивать у учеников самостоятельность на уроке, интерес к процессу познания.

Воспитательные:

-Содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности.

-Привлечь внимание к культуре русской речи, к слову как единице общения между людьми.

-Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

-Воспитывать умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения и обосновывать её.

-Воспитывать гордость за свои знания, коллективизм.

-Воспитывать умение совместной деятельности при работе в парах.

-Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки, ответственности за свои действия.

-Воспитывать любовь к Родине.

**Формируемые УУД на уроке**.

**Личностные:** осознание значимости в речи имен прилагательных; актуализация мыслительной и творческой деятельности; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции и алгоритму.

**Регулятивные:** отработка умения анализировать объекты с целью выделения признаков, структурировать знания; сличение способа действия при анализе имен прилагательных, орфографической работе и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Коммуникативные:** умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Метапредметные:** принимать учебную задачу; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоватьсяся чужим мнением и высказывать свое собственное.

**Предметные:** имеют прочные знания об имени прилагательном как части речи, его признаках, синтаксической роли.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование и компьютерная презентация «Обобщение по теме «Имя существительное и имя прилагательное», индивидуальные карточки, учебная доска,

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока.**   1. **Организационный момент.**   Учитель: Ребята, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. У нас на уроке гости. Давайте поприветствуем гостей!  – Сегодня мы отправимся в путешествие. А куда, вы узнаете, если отгадаете загадки.  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт.  Заходи в зелёный дом -  Чудеса увидишь в нём! (Лес)  Он большой, густой, зелёный  Представляет целый дом.  В нём найдут приют и птицы,  Зайки, волки, кабаны. ( лес)  *–* Птички поют, бабочки порхают, ручей журчит, солнышко светит. Кругом светло, тепло.В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Недаром поэты называют это время - утром года.  - О каком времени года они нам говорят? ( О весне)  Учитель: Какой первый звук в слове весна?(Ответы детей) - Дайте характеристику этому звуку. ( Согласный, парный звонкий)   1. **Минутка чистописания.**   Учитель: Начнем с минутки чистописания. Подготовим руку к письму.  Игра-упражнение «Вышла курочка гулять».   Игра-упражнение «Согреем пальчики».  Учитель: Откройте тетрадки, положите правильно, сядьте красиво. Запишите число, классная работа.  Прописать заглавную и строчную букву Вв. *Ввв*   1. **Актуализация знаний.**   Музыкальная заставка. (Вальс цветов).  *- Сейчас мы с вами увидели прекрасные цветы.*  Опишите одним словом, какие они?  Дети: Красивые, ароматные ,чудесные, белые, красные, жёлтые и т .д.  У: Какая часть речи помогла нам описать цветы?  Дети: Имя прилагательное.   * Работа над эпиграфом к уроку:   Я – часть речи интересная,  Миру широко известная:  Опишу любой предмет –  В этом равных со мной нет.  Речь со мною выразительна,  И точна, и удивительна.  Чтоб красиво говорить,  Мною нужно дорожить!  -Какая часть речи может так себя охарактеризовать? (Ответы детей)  -Мы закончили изучение этой замечательной части речи. Какой урок обычно проводится после рассмотрения большой темы? (Ответы детей)  -Как будет звучать **тема** сегодняшнего урока?  *Тема нашего урока: Обобщение знаний об имени прилагательном*.  Учитель: Какие **цели** мы поставим перед собой?  Дети: обобщить все знания об имени прилагательном, находить в тексте имена прилагательные, изменять их по числам, правильно употреблять в речи.  Учитель: Сегодня у нас очень важный урок. Мы закончили изучение раздела об имени прилагательном, и вам предстоит обобщить полученные знания. Сейчас мы отправимся в оживший весенний лес. В лесу живут животные и растут растения.   1. **Совершенствование знаний об имени прилагательном.**  * **Игра. «Кто это?»**   - Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно угадать, о чём или о ком идёт речь.  Отгадывание загадок   * Бурый он и косолапый,   Ловит рыбу мощной лапой.  А ещё он любит мёд!  Кто сластёну назовёт?  (Медведь)   * Быстрый, юркий   И дружелюбный,  Плавает, играется,  Как же называется?  (Дельфин)   * Кто осенью холодной   Ходит хмурый и голодный?  (Волк)   * А этот маленький зверёк   Колючий вдоль и поперёк.  И лишь животик гладить можно,  Его узнать совсем не сложно.  (Еж)  Учитель:С помощью чего  вы определили,   о ком идёт речь?  Дети: С помощью имён прилагательных  Учитель: Теперь попробуйте сами описать предметы у себя в тетради с помощью имен прилагательных (лиса, лягушка)  - Учитель**:** Какую роль играют имена прилагательные?  Дети: Имена прилагательные помогают описывать предмет.  – Что мы описываем с помощью имён прилагательных? (Форму, цвет, вкус, размер)  – Форма, цвет, размер, вкус – это признаки.  Значит, что обозначают имена прилагательные?  **Вывод:** имена прилагательные обозначают признаки предмета: цвет, форму, размер, качества, свойства.  Животный и растительный мир – это удивительный мир нашей Земли.  Все люди должны заботиться о животных и растениях. Как вы думаете, что объединяет всех отгаданных вами животных? (Эти животные занесены в Красную Книгу России)   * **Выступление корреспондентов**   Наши корреспонденты подготовили для вас небольшие выступления.   * Места обитания бурых медведей разбросаны по всему миру, но их становится все меньше, по итогам последней статистики - около 200 тысяч. Поэтому животных занесли в Красную книгу.   Медведей привлекают густые непроходимые леса, где они могут укрыться или залечь в берлоге.   * Беломордый дельфин. Тело этого животного может достигать длины 3 метра. Короткоголовый дельфин отличается черными боками и плавниками. Встретить его можно в Балтийском и Баренцевом морях * Красный волк. Этот представитель животного мира имеет тело длиной до 1 метра, и весит до 21 кг. Внешне его можно спутать с лисой, и именно это и является одной из главных причин его вымирания. Охотники, которые немного знают о животных, массово отстреливают горного волка. Внимание людей он привлек своим пушистым мехом, который имеет красивый ярко-рыжий окрас. * Ушастый еж отличается от обыкновенных ежей огромными ушами, длина которых колеблется от 3 до 5 сантиметров. Ушастые ежи достаточно мелкие животные: длина тела колеблется от 12 до 27 см. В 2012 году Банк Монголии поместил трогательное изображение почти полностью свернувшегося в клубок ушастого ежика на серебряную монету серии «Охрана животного мира». Всего было выпущено 2500 монет. * **Словарно-орфографическая работа.**   - Ребята, а сейчас приготовьтесь, закройте глаза и представьте, что мы вместе с Весной в конце идём по лесу, слегка подёрнутой зелёной дымкой ,а вот вдали показалось белое пятно, словно снежное покрывало! Открываем глаза, что же это за покрывало?! ( ландыши )  *Пояснение: ландыши появляются в мае - начало июня*.  - Посмотрите, какие они красивые, а под ними задание от Весны:  З…мли, выгл…нули, из-под, тр…винки, первые, з…леные, ро…кие.  - Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (Вставить пропущенные буквы, из слов составить предложение.)  **Из-под земли выглянули первые зеленые робкие травинки.**  У доски работает один ученик. (В предложении подчеркнуть грамматическую основу, над прилагательными указать род, число.)  - Справились с заданием. А мы будем срывать ландыши? Почему? (Ответы детей)  -А какие ещё весной распускаются цветы? (подснежники, одуванчики)   * **Работа с синонимами и антонимами**   Учитель: Что такое антонимы? Что такое синоним? (Ответы детей)  Работа со словарем в конце учебника  **Вывод: чем больше синонимов знает человек, тем он точнее выражает свои мысли.**   1. **Физкультминутка**  * **Сравнение групп предметов по роду и числам**   - Внимательно прочитайте записанные на доске слова и разделите их на две группы: (ядовитый трусливый гриб перелетные звери хищные домик зайцы лесной птицы)  - На какие две группы вы разделили эти слова?  - По какому признаку вы определили слова в первый столбик?  - Докажите.(Все слова отвечают на вопрос кто? или что? И обозначают предмет. Это имена существительные )  - По какому признаку вы определили слова во второй столбик? (Отвечают на вопросы какой? и т. д., обозначают признак предмета)  - Что такое словосочетание? (Словосочетание - это сочетание двух или более слов, связанных лексическим значением.)  *Задание 1*  Составьте из этих слов словосочетания и запишите их.  *Задание 2*  -Как определить род имени прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные ж.р.? м.р.? ср. р.? (Ответы детей)  В одном ли числе стоят существительные?  Определите род и число имён прилагательных.  **Вывод: прилагательные изменяются по числам. Также они согласуются с именами существительными в роде и числе.**   * **Работа с текстом** (В парах)   Учитель: Что такое тест – описание? (Даётся описание предмета или явления)  - Какой вопрос можно поставить к тексту – описанию? (Какой?)  Прочитайте текст. Чего в нем не хватает? (Ответы детей)  Задание:  - Вставить пропущенные прилагательные. Слова - помощники записаны в конце текста.  - Прочитайте, что же у вас получилось?  Дятел (красивая) птица. У него (короткие) крылья и ноги. Клюв у дятла (прямой) и (крепкий). (Весенняя) песня дятла похожа на звук барабана. Люди называют дятла (лесным) доктором. Дятлы поедают много (вредных) насекомых, лечат деревья.  – Докажите, что данная запись является текстом.(Ответы детей.)  О ком говорится в данном тексте?(О дятле)  Какую роль сыграли прилагательные в данном тексте? (Они сделали текст более красивым, интересным)  Учитель: Какую роль играют имена прилагательные в русском языке?  **Вывод:** с прилагательными текст становится красивее. Именно имена прилагательные нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной.  Осталась лишь еще одна остановка – это парк Поэзии.  Пожалуй весна – это самое любимое время года многих людей. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Недаром поэты называют весну утром года.   * **Употребление прилагательных в переносном значении.**   Задание: прочитать стихотворение, выбрать имена прилагательные и определить, в каком значении они употреблены. В тетрадь записать только слова в переносном значении.  **Милая** певунья,  Ласточка **родная**,  К нам домой вернулась  Из **чужого** края.  Под окошком вьется  С песенкой ***живою****:*  «Я весну и солнце  Принесла с собою...»  Работа со словом живая.   1. **Обобщение материала:**   Учитель**:** Ребята, вот мы с вами все повторили, сделали столько заданий. Всё ли вам было понятно? А чтобы мне убедиться, хорошо ли вы усвоили материал я задам вам последнее задание. У каждого на парте лежат лепестки со словами относящиеся к имени прилагательному, имени существительному и глаголу. Ваша задача выбрать только имена прилагательные и по очереди сформировать наш букет знаний. (получилась ромашка)  **Рефлексия**  Учитель: для чего же в русском языке необходимы имена прилагательные?(Ответы детей)  Учитель: Давайте вернемся к началу нашего урока и вспомним, что говорило о себе прилагательное? Можем ли мы теперь согласиться со всеми высказываниями?(Ответы детей)  Учитель: Как вы думаете, можно ли было сначала изучать тему «Прилагательное», а потом «Существительное»? Почему?  Итак, ответим на главный вопрос урока: «Какую роль в языке выполняют имена прилагательные?»  Дети: Прилагательные делают нашу речь богаче и выразительнее.  **7. Подведение итогов, оценивание**  Выставление оценок. Проговаривание домашнего задания. |  |
|  |  |