**Тема урока: «Обобщение знаний об имени прилагательном».**

Класс: 2 класс. Предмет: Русский язык

 **Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний.

 **Форма урока**: обобщение знаний об имени прилагательном на основе животного и растительного мира.

 **Методы обучения**: проблемно - поисковый, объяснительно - иллюстративный, словесные, работа с книгой, практические, использование ИКТ.

 **Цель урока**:

* обобщить знания учащихся о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)
* закрепить лексико – грамматические признаки прилагательных;
* развитие умения распознавать в тексте слова, обозначающие признак предмета;
* осознано употреблять их и ставить к ним вопросы;
* обогатить словарный запас учащихся;
* воспитание наблюдательности, внимания, любви к природе, развитие чувства прекрасного.

 **Задачи:**

Образовательные:

-Обучать грамотному, каллиграфическому письму.

-Совершенствовать умение распознавать части речи через признаки весны и животный мир.

-Совершенствовать орфографическую зоркость, умение « видеть» орфограммы.

Развивающие:

-Продолжать развивать устную речь учащихся.

-Развивать внимание, мышление, речь, обогащать и активизировать словарный запас.

-Продолжать работать по формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух.

-Развивать умение работать в парах, развивать навыки контроля и самоконтроля.

-Развивать интерес к русскому языку, логическое и образное мышление, орфографическую зоркость, самостоятельность, интеллектуальную и эмоциональную сферу.

-Развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать.

-Развивать у учеников самостоятельность на уроке, интерес к процессу познания.

Воспитательные:

-Содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности.

-Привлечь внимание к культуре русской речи, к слову как единице общения между людьми.

-Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

-Воспитывать умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения и обосновывать её.

-Воспитывать гордость за свои знания, коллективизм.

-Воспитывать умение совместной деятельности при работе в парах.

-Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки, ответственности за свои действия.

-Воспитывать любовь к Родине.

 **Формируемые УУД на уроке**.

**Личностные:** осознание значимости в речи имен прилагательных; актуализация мыслительной и творческой деятельности; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции и алгоритму.

**Регулятивные:** отработка умения анализировать объекты с целью выделения признаков, структурировать знания; сличение способа действия при анализе имен прилагательных, орфографической работе и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Коммуникативные:** умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Метапредметные:** принимать учебную задачу; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоватьсяся чужим мнением и высказывать свое собственное.

**Предметные:** имеют прочные знания об имени прилагательном как части речи, его признаках, синтаксической роли.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование и компьютерная презентация «Обобщение по теме «Имя существительное и имя прилагательное», индивидуальные карточки, учебная доска,

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока.**1. **Организационный момент.**

Учитель: Ребята, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. У нас на уроке гости. Давайте поприветствуем гостей!– Сегодня мы отправимся в путешествие. А куда, вы узнаете, если отгадаете загадки.  Дом со всех сторон открыт,Он резною крышей крыт.Заходи в зелёный дом -Чудеса увидишь в нём! (Лес) Он большой, густой, зелёныйПредставляет целый дом.В нём найдут приют и птицы,Зайки, волки, кабаны. ( лес) *–* Птички поют, бабочки порхают, ручей журчит, солнышко светит. Кругом светло, тепло.В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Недаром поэты называют это время - утром года.- О каком времени года они нам говорят? ( О весне)Учитель: Какой первый звук в слове весна?(Ответы детей)- Дайте характеристику этому звуку. ( Согласный, парный звонкий)1. **Минутка чистописания.**

Учитель: Начнем с минутки чистописания. Подготовим руку к письму. Игра-упражнение «Вышла курочка гулять».  Игра-упражнение «Согреем пальчики». Учитель: Откройте тетрадки, положите правильно, сядьте красиво. Запишите число, классная работа.Прописать заглавную и строчную букву Вв.*Ввв*1. **Актуализация знаний.**

Музыкальная заставка. (Вальс цветов).*- Сейчас мы с вами увидели прекрасные цветы.*Опишите одним словом, какие они?Дети: Красивые, ароматные ,чудесные, белые, красные, жёлтые и т .д.У: Какая часть речи помогла нам описать цветы?Дети: Имя прилагательное.* Работа над эпиграфом к уроку:

Я – часть речи интересная, Миру широко известная:Опишу любой предмет –В этом равных со мной нет.Речь со мною выразительна,И точна, и удивительна.Чтоб красиво говорить, Мною нужно дорожить! -Какая часть речи может так себя охарактеризовать? (Ответы детей)-Мы закончили изучение этой замечательной части речи. Какой урок обычно проводится после рассмотрения большой темы? (Ответы детей)-Как будет звучать **тема** сегодняшнего урока? *Тема нашего урока: Обобщение знаний об имени прилагательном*. Учитель: Какие **цели** мы поставим перед собой?Дети: обобщить все знания об имени прилагательном, находить в тексте имена прилагательные, изменять их по числам, правильно употреблять в речи.Учитель: Сегодня у нас очень важный урок. Мы закончили изучение раздела об имени прилагательном, и вам предстоит обобщить полученные знания. Сейчас мы отправимся в оживший весенний лес. В лесу живут животные и растут растения.1. **Совершенствование знаний об имени прилагательном.**
* **Игра. «Кто это?»**

- Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно угадать, о чём или о ком идёт речь.Отгадывание загадок * Бурый он и косолапый,

 Ловит рыбу мощной лапой. А ещё он любит мёд! Кто сластёну назовёт? (Медведь)* Быстрый, юркий

И дружелюбный,Плавает, играется,Как же называется?(Дельфин) * Кто осенью холодной

 Ходит хмурый и голодный? (Волк)* А этот маленький зверёк

Колючий вдоль и поперёк.И лишь животик гладить можно,Его узнать совсем не сложно.(Еж)Учитель:С помощью чего  вы определили,   о ком идёт речь?Дети: С помощью имён прилагательныхУчитель: Теперь попробуйте сами описать предметы у себя в тетради с помощью имен прилагательных (лиса, лягушка) - Учитель**:** Какую роль играют имена прилагательные?Дети: Имена прилагательные помогают описывать предмет.– Что мы описываем с помощью имён прилагательных? (Форму, цвет, вкус, размер)– Форма, цвет, размер, вкус – это признаки.Значит, что обозначают имена прилагательные?**Вывод:** имена прилагательные обозначают признаки предмета: цвет, форму, размер, качества, свойства. Животный и растительный мир – это удивительный мир нашей Земли. Все люди должны заботиться о животных и растениях. Как вы думаете, что объединяет всех отгаданных вами животных? (Эти животные занесены в Красную Книгу России)* **Выступление корреспондентов**

Наши корреспонденты подготовили для вас небольшие выступления.* Места обитания бурых медведей разбросаны по всему миру, но их становится все меньше, по итогам последней статистики - около 200 тысяч. Поэтому животных занесли в Красную книгу.

 Медведей привлекают густые непроходимые леса, где они могут укрыться или залечь в берлоге.* Беломордый дельфин. Тело этого животного может достигать длины 3 метра. Короткоголовый дельфин отличается черными боками и плавниками. Встретить его можно в Балтийском и Баренцевом морях
* Красный волк. Этот представитель животного мира имеет тело длиной до 1 метра, и весит до 21 кг. Внешне его можно спутать с лисой, и именно это и является одной из главных причин его вымирания. Охотники, которые немного знают о животных, массово отстреливают горного волка. Внимание людей он привлек своим пушистым мехом, который имеет красивый ярко-рыжий окрас.
* Ушастый еж отличается от обыкновенных ежей огромными ушами, длина которых колеблется от 3 до 5 сантиметров. Ушастые ежи достаточно мелкие животные: длина тела колеблется от 12 до 27 см. В 2012 году Банк Монголии поместил трогательное изображение почти полностью свернувшегося в клубок ушастого ежика на серебряную монету серии «Охрана животного мира». Всего было выпущено 2500 монет.
* **Словарно-орфографическая работа.**

- Ребята, а сейчас приготовьтесь, закройте глаза и представьте, что мы вместе с Весной в конце идём по лесу, слегка подёрнутой зелёной дымкой ,а вот вдали показалось белое пятно, словно снежное покрывало! Открываем глаза, что же это за покрывало?! ( ландыши )*Пояснение: ландыши появляются в мае - начало июня*. - Посмотрите, какие они красивые, а под ними задание от Весны: З…мли, выгл…нули, из-под, тр…винки, первые, з…леные, ро…кие.- Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (Вставить пропущенные буквы, из слов составить предложение.)**Из-под земли выглянули первые зеленые робкие травинки.**У доски работает один ученик. (В предложении подчеркнуть грамматическую основу, над прилагательными указать род, число.) - Справились с заданием. А мы будем срывать ландыши? Почему? (Ответы детей)-А какие ещё весной распускаются цветы? (подснежники, одуванчики)* **Работа с синонимами и антонимами**

Учитель: Что такое антонимы? Что такое синоним? (Ответы детей)Работа со словарем в конце учебника**Вывод: чем больше синонимов знает человек, тем он точнее выражает свои мысли.**1. **Физкультминутка**
* **Сравнение групп предметов по роду и числам**

- Внимательно прочитайте записанные на доске слова и разделите их на две группы: (ядовитый трусливый гриб перелетные звери хищные домик зайцы лесной птицы)- На какие две группы вы разделили эти слова?- По какому признаку вы определили слова в первый столбик?- Докажите.(Все слова отвечают на вопрос кто? или что? И обозначают предмет. Это имена существительные )- По какому признаку вы определили слова во второй столбик? (Отвечают на вопросы какой? и т. д., обозначают признак предмета)- Что такое словосочетание? (Словосочетание - это сочетание двух или более слов, связанных лексическим значением.)*Задание 1*Составьте из этих слов словосочетания и запишите их.*Задание 2* -Как определить род имени прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные ж.р.? м.р.? ср. р.? (Ответы детей)В одном ли числе стоят существительные?Определите род и число имён прилагательных.**Вывод: прилагательные изменяются по числам. Также они согласуются с именами существительными в роде и числе.*** **Работа с текстом** (В парах)

Учитель: Что такое тест – описание? (Даётся описание предмета или явления)- Какой вопрос можно поставить к тексту – описанию? (Какой?)Прочитайте текст. Чего в нем не хватает? (Ответы детей)Задание:- Вставить пропущенные прилагательные. Слова - помощники записаны в конце текста.- Прочитайте, что же у вас получилось?Дятел (красивая) птица. У него (короткие) крылья и ноги. Клюв у дятла (прямой) и (крепкий). (Весенняя) песня дятла похожа на звук барабана. Люди называют дятла (лесным) доктором. Дятлы поедают много (вредных) насекомых, лечат деревья.– Докажите, что данная запись является текстом.(Ответы детей.)О ком говорится в данном тексте?(О дятле) Какую роль сыграли прилагательные в данном тексте? (Они сделали текст более красивым, интересным)Учитель: Какую роль играют имена прилагательные в русском языке? **Вывод:** с прилагательными текст становится красивее. Именно имена прилагательные нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной.Осталась лишь еще одна остановка – это парк Поэзии.Пожалуй весна – это самое любимое время года многих людей. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Недаром поэты называют весну утром года.* **Употребление прилагательных в переносном значении.**

Задание: прочитать стихотворение, выбрать имена прилагательные и определить, в каком значении они употреблены. В тетрадь записать только слова в переносном значении. **Милая** певунья, Ласточка **родная**, К нам домой вернулась Из **чужого** края. Под окошком вьется С песенкой ***живою****:* «Я весну и солнце Принесла с собою...»  Работа со словом живая.1. **Обобщение материала:**

Учитель**:** Ребята, вот мы с вами все повторили, сделали столько заданий. Всё ли вам было понятно? А чтобы мне убедиться, хорошо ли вы усвоили материал я задам вам последнее задание. У каждого на парте лежат лепестки со словами относящиеся к имени прилагательному, имени существительному и глаголу. Ваша задача выбрать только имена прилагательные и по очереди сформировать наш букет знаний. (получилась ромашка)**Рефлексия**Учитель: для чего же в русском языке необходимы имена прилагательные?(Ответы детей)Учитель: Давайте вернемся к началу нашего урока и вспомним, что говорило о себе прилагательное? Можем ли мы теперь согласиться со всеми высказываниями?(Ответы детей)Учитель: Как вы думаете, можно ли было сначала изучать тему «Прилагательное», а потом «Существительное»? Почему?Итак, ответим на главный вопрос урока: «Какую роль в языке выполняют имена прилагательные?»Дети: Прилагательные делают нашу речь богаче и выразительнее.**7. Подведение итогов, оценивание**Выставление оценок. Проговаривание домашнего задания. |  |
|  |  |