**Урок русского языка в 4-м классе по теме "Правописание гласных на конце наречий"**

**Цели:**

* уточнить представления детей о наречии;
* познакомить с правописанием суффиксов –а и –о в наречиях;
* продолжить работу по формированию орфографической зоркости;
* продолжить работу над каллиграфией;
* способствовать формированию внимания;
* воспитывать интерес к родному языку.

**Оборудование:**

* магнитные карточки;
* раздаточный материал: «состав слова»; суффиксы: ***-а*** и ***-о***; приставки: ***с-***, ***из-***, ***до-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***, сигнальные карточки «Да-нет»;
* компьютер;
* репродукция картины В.Васнецова «Витязь на распутье»;
* музыкальное оформление из оперы «Садко».

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

**Учитель:** Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поприветствуем их.

**II. Чистописание**

*На доске:*

аккуратно                  завтра  
около                         медленно

**Учитель:** Как всегда урок мы начнём с минутки чистописания, на которой повторим правописание строчных букв **а**и **о** и элементы соединения этих букв в словарных словах.

*(Дети записывают в тетради элементы чистописания, слова с элементами чистописания)*

*На доске:* Сначала подумай, а потом делай.

**Учитель:** Прочитайте и подумайте, когда так говорят? *(Ответы детей)*

**Учитель:** Спишите пословицу, при этом не забудьте, как пишутся буквы и их соединения, а  выделенное слово разберите по составу.

*(Дети записывают пословицу в тетрадь и делают разбор слова по составу)*

– Покажите схему разбора слова **сначала.**

*(Дети показывают схему)*

http://festival.1september.ru/articles/528340/img1.gif

– Охарактеризуйте это слово как часть речи.

**Дети: Сначала**– это наречие, отвечает на вопрос: *Когда?*. Это неизменяемая часть речи, поэтому не имеет окончания.

**III. Постановка цели урока**

*На доске:*   слева, добела, затемно, изредка, начисто, вправо.

**Учитель:** Прочитайте слова, записанные на доске *(магнитные карточки)* К какой части речи относятся эти слова?

**Дети:** Это наречия.

**Учитель:** Подумайте, пожалуйста, на какие 2 группы можно разделить эти наречия? Запишите в тетради

*(Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях).*

*На доске:*

слева                         затемно  
добела                       начисто  
изредка                     вправо

**Учитель:** Объясните своё решение.

**Дети:**У одних наречий на конце суффикс ***-а***, а у других – суффикс ***-о***.

**Учитель:** Выделите эти суффиксы в словах.

*(Дети в тетрадях выделяют суффиксы)*

**Учитель:** Выделите приставки в каждой группе. Что вы заметили?

**Дети:**Наречия с суффиксом ***-а***имеют приставки: ***с-***,***до-***,***из-***(***ис-***).  
– Наречия с суффиксом ***-о***имеют приставки: ***за-***,***на-***,***в-***.

*(Дети выделяют приставки. На доске составляется таблица.)*

*На доске:*

*-а                                                           -о*  
*с-                                                           за-*  
*до-                                                         на-*  
*из- (ис-)                                                 в-*

**IV. Работа по закреплению нового материала урока**

**Учитель:** Откройте тетрадь «Пишем грамотно» на с.12 и прочитайте задание к упражнению 1, выполните его.

*(Дети читают задание к упражнению, открывают тетради и выполняют задание )*

**Учитель:** Как же вы дописали правило? *(Дети читают правило)*

**Учитель:** Ребята, сейчас вы совершили открытие: сформулировали правило правописания наречий с суффиксами ***-а*** и ***-о***. Цель на этом уроке: поупражняться в написании этих суффиксов.

**V. Игра «Кто больше и быстрее?»**

**Учитель:** А сейчас откройте тетрадь «Учусь писать без ошибок» на с.76 и прочитайте задание к упражнению 124.

– Это упражнение мы будем выполнять в виде игры. Разделимся на 2 команды: 1 ряд – первая команда, а 2 ряд – вторая команда. По очереди представители каждой команды выходят к доске и записывают составленное слово. Выигрывает та команда, которая составит быстрее и больше наречий, не сделав ни одной ошибки.

*(Дети выполняют задание игры)*

**Учитель:** Как вы думаете, почему вы не сделали ни одной ошибки в написании наречий с суффиксами ***-а*** и ***-о***?

**Дети:**Мы не сделали ни одной ошибки потому, что помним правило, над которым мы работали в начале урока.

**Учитель:** Молодцы!

**VI. Самостоятельная работа. Закрепление**

**Учитель:** Откройте учебник на с.42. Прочитайте задание к упражнению 2. Это упражнение вы делаете самостоятельно. При выполнении помните о правописании суффиксов ***-а*** и ***-о*** на конце наречий. Выполняйте задание.

*Один ученик выполняет задание у доски (выписывает только слова, в которых пропущена орфограмма и доказывает правильность своего выбора), а остальные выполняют упражнение в тетрадях.*

**Проверка:**ученик у доски показывает выполнение задания, остальные – проверяют и сравнивают свои работы с его.

**VII. Физминутка**

Влево наклонись, вправо наклонись,  
Вниз опустись – вверх поднимись,  
А теперь чуть-чуть попрыгай:  
Влево, вправо повернись  
И тихонечко садись.

**VIII. Творческая работа**

**Учитель:** А сейчас посмотрите на картину В.Васнецова «Витязь на распутье».

*(На телевизор проектируется репродукция картины)*

– Кто изображён на картине?

**Дети:**Богатырь.

**Учитель:** Героем какого произведения может быть этот персонаж?

**Дети:**Этот персонаж может быть героем былин.

**Учитель:** Какие былины вы знаете?

*(Дети приводят примеры произведений)*

– Послушайте отрывок из былины «Три поездки Ильи Муромца» *(чтение проходит на фоне музыкального сопровождения):*

Долго ехал богатырь и наехал он в чисто полюшко на странный камень высотой в рост человеческий, мохом поросший, от него расходились три дороги в разные стороны, а на том камне была надпись выбита:…

– Какая же надпись была выбита на камне? Запишите эту надпись в тетради, используя наречия с изучаемой орфограммой.

*(Дети записывают свои варианты надписи на камне, а 1 ученик работает за компьютером – набирает свой вариант ответа)*

**Проверка:** выслушиваются 2-3 варианта ответов. На экране телевизора проецируется вариант надписи:

Кто вправо поедет – тому убитому быть,  
Кто влево поедет – тому богатым быть,  
А кто прямо поедет – тому женатым быть.

**Учитель:** Молодцы!

**IX. Итог урока**

**Учитель:** Какое открытие сделали?

*(Дети повторяют правило)*

**Учитель:** И в заключение урока мы ещё немного поиграем. Я вам буду говорит наречия, а вы будете показывать карточки с суффиксом и приставкой, которые надо писать в этих словах:

ВЛЕВО,   
ЗАПРОСТО,   
ИЗДАЛЕКА,   
СЛЕГКА,   
СНОВА.

*(Дети показывают карточки с  приставкой и суффиксом)*

**Учитель:** Молодцы! Вы хорошо поработали на уроке, а самые активные получают отметки. Это:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Х. Задание на дом**

**Учитель:** Дома вы повторите правило и выполните упражнение 2 на с.41.  
– На этом урок окончен.