Индивидуальная технологическая карта

«Лингвистическое развитие»

-1- Класс Ф.И. учащегося:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые умения и навыки | Первый триместр | Второй триместр | Май (итоговые данные) | Уровень развития |
| **1.Речевое развитие**:  Пересказывает прочитанное учителем |  |  |  |  |
| Отвечает на поставленный вопрос |  |  |  |  |
| Составляет предложения по иллюстрациям |  |  |  |  |
| **2.Читает :**  По буквам |  |  |  |  |
| По слогам |  |  |  |  |
| По слогам и целыми словами |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| **3.Постановка ударения** |  |  |  |  |
| **4.Деление слов на слоги** |  |  |  |  |
| **5.Выразительность чтения:**  Чётко проговаривает |  |  |  |  |
| Соблюдает интонацию |  |  |  |  |
| **6.Понимание прочитанного учащимся:**  Отвечает на прямой вопрос учителя по прочитанному |  |  |  |  |
| Строит план текста с помощью иллюстраций |  |  |  |  |
| Восстанавливает пропущенные слова,предложения в тексте |  |  |  |  |
| Пересказывает с опорой на помощь учителя |  |  |  |  |
| **7.Чтение наизусть** |  |  |  |  |
| **8.Составление собственного рассказа:**  По иллюстрации |  |  |  |  |
| По наблюдению |  |  |  |  |
| **9.Прочитывает количество слов в минуту** |  |  |  |  |
| **10.Владеет звуковым анализом слова с опорой на схему** |  |  |  |  |
| **11.Пишет на слух:**  **буквы** |  |  |  |  |
| **слоги** |  |  |  |  |
| **слова** |  |  |  |  |
| **12.Пишет предложения** |  |  |  |  |
| **13.При письме соблюдает:**высоту |  |  |  |  |
| Расстояние между элементами букв,словами |  |  |  |  |
| наклон |  |  |  |  |
| Форму буквы |  |  |  |  |
| аккуратность |  |  |  |  |
| **14.Списывает:**  С печатного текста |  |  |  |  |
| С рукописного |  |  |  |  |
| **15.При письме под диктовку:**  Искажает буквы |  |  |  |  |
| Пропускает буквы |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в написании большой буквы в начале предложения |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в написании большой буквы в именах собственных |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в постановке точки в конце предложения и других знаков препинания |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в написании сочетаний «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу» |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в написании парных согласных в конце и середине слова |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в написании безударных гласных в корне слова(проверяемых ударением) |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в написании безударных гласных в корне слова(непроверяемых ударением),словарных слов |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в написании слов с мягким знаком |  |  |  |  |
| **16.Оформление работ** |  |  |  |  |

Индивидуальная технологическая карта

«Лингвистическое развитие»

---- Класс Ф.И. учащегося---------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые умения и навыки | Первый триместр | Второй триместр | Май (итоговые данные) | Уровень развития |
| **1.Речевое развитие**:  Пересказывает прочитанное учителем |  |  |  |  |
| Отвечает на поставленный вопрос |  |  |  |  |
| Составляет предложения по иллюстрациям |  |  |  |  |
| **2.Читает :**  По буквам |  |  |  |  |
| По слогам |  |  |  |  |
| По слогам и целыми словами |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| **3.Постановка ударения** |  |  |  |  |
| **4.Деление слов на слоги** |  |  |  |  |
| **5.Выразительность чтения:**  Чётко проговаривает |  |  |  |  |
| Соблюдает интонацию |  |  |  |  |
| **6.Понимание прочитанного учащимся:**  Отвечает на прямой вопрос учителя по прочитанному |  |  |  |  |
| Строит план текста с помощью иллюстраций |  |  |  |  |
| Восстанавливает пропущенные слова,предложения в тексте |  |  |  |  |
| Пересказывает с опорой на помощь учителя |  |  |  |  |
| **7.Чтение наизусть** |  |  |  |  |
| **8.Составление собственного рассказа:**  По иллюстрации |  |  |  |  |
| По наблюдению |  |  |  |  |
| **9.Прочитывает количество слов в минуту** |  |  |  |  |
| **10.Владеет звуковым анализом слова с опорой на схему** |  |  |  |  |
| **11.Пишет на слух:**  **буквы** |  |  |  |  |
| **слоги** |  |  |  |  |
| **слова** |  |  |  |  |
| **12.Пишет предложения** |  |  |  |  |
| **13.При письме соблюдает:**высоту |  |  |  |  |
| Расстояние между элементами букв,словами |  |  |  |  |
| наклон |  |  |  |  |
| Форму буквы |  |  |  |  |
| аккуратность |  |  |  |  |
| **14.Списывает:**  С печатного текста |  |  |  |  |
| С рукописного |  |  |  |  |
| **15.При письме под диктовку:**  Искажает буквы |  |  |  |  |
| Пропускает буквы |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в написании большой буквы в начале предложения |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в написании большой буквы в именах собственных |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в постановке точки в конце предложения и других знаков препинания |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в написании сочетаний «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу» |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в написании парных согласных в конце и середине слова |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в написании безударных гласных в корне слова(проверяемых ударением) |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в написании безударных гласных в корне слова(непроверяемых ударением),словарных слов |  |  |  |  |
| Допускает ошибки в написании слов с мягким знаком |  |  |  |  |
| **16.Оформление работ** |  |  |  |  |