**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе с учётом ФГОС**

**Санкт-Петербург**

**2014**

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в старшей группе детского сада**

**Тема:** «Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба)

**Сроки:** 1-2 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставкадетских работ «Мои друзья»

**Задачи:**  Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.

Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.

Воспитание чувства сострадания и милосердия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Что такое хорошо и что такое плохо»; Внимание дети (всероссийская акция). Правила поведения детей при аварийных ситуациях; Для чего нужна физкультура?  Конструирование: «Наш детский сад» | Коммуникативная деятельность: «Здравствуй дядя Стёпа!» развлечение; «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду).  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С-Р игры | Изобразительная деятельность: Рисование «Мои друзья»  Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.  Чтение художественной литературы:  В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | Двигательная деятельность: спортивно-игровая эстафета.  Речь и движение «Карусели» | Развитие речи: «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»  Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть | | | | |

**Работа с родителями:** «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД»,

«Дорожные ловушки» - общее родительское собрание, «Личный пример родителей – лучший урок!» - групповое родительское собрание. Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни.

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в старшей группе детского сада**

**Тема**: «Мой город»

**Сроки:** 3-4 неделя сентября

**Итоговое событие:** Фото отчёт на тему «Осень в любимом городе». Выставка рисунков «Осень в городе »

**Задачи:** Воспитание любви к своему родному городу, чувствовать красоту природы.

Знакомство с историей возникновения и символами города.

Формирование представлений о истории Санкт Петербурга людях, живших и работавших в городе.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Герб и флаг родного города; «Наши любимые места»- отметки на карте города .  Конструирование:  Родной город; Построим дом мечты | Коммуникативная деятельность: Моя улица; Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа на участке «сделаем наш город чище» | Изобразительная деятельность: Рисование «Осень»  Музыкальная деятельность: Шум дождя  Чтение художественной литературы: стихи о Осени | Двигательная деятельность:  Воробушки и автомобиль. | Развитие речи: «Мои любимые места в моем городе» - беседа; Расскажи, где гуляли в выходные дни. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение карты Санкт Петербурга, Книг о родном крае, городе. | | | | |

**Работа с родителями:** Создание фото отчёта о праздновании дня города

«Правила дорожного движения»-выставка художественной и методической литературы.

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в старшей группе детского сада**

**Тема** «Осень золотая» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму)

**Сроки:** 1-4 неделя октября

**Итоговое событие:** Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

**Задачи:** Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.

Развитие умения любоваться красотой осенней природы.Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Собираем урожай на даче». Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?;  Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу;  Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью.  Конструирование:  Сад и огород | Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Что растет в саду, огороде?; Театрализованная игра «Огород»; Найди по описанию  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Верни фрукты на дерево; Сбор ягод и другого природного материала для поделок | Изобразительная деятельность: натюрморт из овощей и фруктов (по изобразительной деятельности)  Музыкальная деятельность: развлечение «Осень в гости к нам пришла»  Чтение художественной литературы  Рус. нар сказка  «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика «Капуста»,  Игра-хоровод «Кабачок»,  Подвижная игра «Баба сеяла горох» | Развитие речи: Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации Дары осени, Русские народные сказки, Игра «В огороде или в саду?» | | | | |

**Работа с родителями:** День здоровья.

Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию)

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в старшей группе детского сада**

**Тема**: «Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, мебель)

**Сроки:** 1-4 неделя ноября.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ: Портрет любимой мамочки»

**Задачи:** Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде.

Формирование представлений о правах ребёнка.

Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи;о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.);

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.

Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.

Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

Систематизация правил вежливого поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Детский сад наш общий дом; Девочки – будущие мамы;  «Из чего же… сделаны наши девчонки; Моя семья, моя родословная; Я люблю свой дом и тех кто в нём; Мебель в моём доме; Мой адрес; Профессии моих родителей.  Конструирование: | Коммуникативная деятельность: «У меня есть брат, сестра»; С.Р игра «День рождения»;  Как раздеваться в прихожей; Помощники человека в доме; «Один дома»; Д. игра. Мой адрес.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке,  Изготовление атрибутов для с.-р. игры | Изобразительная деятельность: «Дом моей мечты»  Музыкальная деятельность: Разучивание песен о маме.  Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат»,  Рус. нар. сказка «У страха глаза велики» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…»; Речь и движение «Строим дом | Развитие речи: : Интервью о членах своей семьи; «Мои права» - беседа о правах ребёнка; «Долг платежом красен» - беседа |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы. | | | | |

**Работа с родителями:** Создание маршрута выходного дня. Игровой досуг «День матери».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в старшей группе детского сада**

**Тема**: «Зимушка-краса. Новогодний праздник» (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой, новогодний праздник)

**Сроки:** 1-4 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Новогодний карнавал.

**Задачи:** Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях и Новогоднем празднике.

Уточнение представлений о роли современной техники в доме.

Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Рассматривание картины В. А. Циплакова «Ока зимой»; Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады…);  Многообразие природы: растения/животные; Роль человека в охране природы.  Арктика и Антарктида – царство зимы…;. Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?;  Использование огнетушителя, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания; Здоровый образ жизни;  Зимние виды спорта  Конструирование:  Сооружение зимних построек на участке. | Коммуникативная деятельность: Создание тематического альбома «Животные наших лесов»; «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «звонок в дверь» -игровая деятельность,  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц. | Изобразительная деятельность: Изготовление подарков для родных к новогоднему празднику. Изготовление зимней открытки.  Музыкальная деятельность: Разучивание песен о зиме  Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»,  Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке» | Двигательная деятельность: : катание друг друга на санках, катание на лыжах.  Пальчиковая игра»Кормушка», «Ёлочка». Речь и движение « Весёлые зверята». | Развитие речи: «Птичья столовая»- Речевые логические задачи. Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о семье, доме.  Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. | | | | |

**Работа с родителями:** «Вместе с папой, вместе с мамой» -- игры-эстафеты семейных команд.

Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам и т.д.)

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в старшей группе детского сада**

**Тема**: «Братья наши меньшие» (дикие животные, домашние животные, дикие птицы, домашние птицы, деревенский двор.)

**Сроки:** 2-4 неделя января.

**Итоговое событие:** Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

**Задачи:** Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Дикие и домашние животные и птицы, места их проживания. «Чей домик?».Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге. Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). Животные и их детёныши.  Конструирование:  Строим зоопарк и деревенский двор | Коммуникативная деятельность: Лото «Кто где живёт».. С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой), Контакты с животными. беседа, рассматрива-  ние иллюстраций,  на тему «Опасные ситуации в природе».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность: Рисование «сказочная птица»  Музыкальная деятельность: Прослушивание записей с «Голосами леса»  Чтение художественной литературы  И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок», просмотр видео фильмов о жизни животных | Двигательная деятельность:  П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый»,  Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички».  Речь и движение «Домашние птицы» | Развитие речи: : Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома». Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье зверей». Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение географической карты страны, выкладывание игрушек и иллюстративного материала.  Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах.  Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. | | | | |

**Работа с родителями:** Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».

«Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями.

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в старшей группе детского сада**

**Тема**: «Моя родина – Россия» (Россия, народные промыслы, защитники отечества)

**Сроки:** 1-4 неделя февраля

**Итоговое событие:** спортивный праздник «День защитников Отечества»

Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники»

**Задачи:** Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага.

Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Мы -- россияне, наш язык – русский», Богатыри земли русской, кто такие богатыри. Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества?  Символы нашего государства – герб и флаг. 2февраля- день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов.  Знакомство с пожарной службой.  Вооружённые силы России  Конструирование: Пожарная станция | Коммуникативная деятельность:  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность: Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек.  Музыкальная деятельность:  Н. Горбачёва «Идёт война народная»: русское народное творчество Прослушивание русских народных песен, песен на военную тематику.  Чтение художественной литературы  С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?» | Двигательная деятельность: спортивный праздник «День защитников отечества» | Развитие речи: «Что делают солдаты»- беседа.  Профессия моего папы.  Что нужно делать чтобы вырасти крепким и здоровым? |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях .  Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.  Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации. | | | | |

**Работа с родителями:** спортивный праздник «День защитников Отечества».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в старшей группе детского сада**

**Тема:** «Наши мамы» (профессии, 8 марта)

**Сроки:** 1-2 неделя марта

**Итоговое событие:** Праздничный утренник «Концерт для мам»

**Задачи:** Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.

Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.

Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Что случилось с Машей?», здоровье и болезнь Профессии наших мам, Как появился этот праздник.  Конструирование: Наш дом | Коммуникативная деятельность: Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день.  Самообслуживание и элементарный. бытовой труд: наведение порядка в группе, изготовление подарков для воспитателей и педагогов | Изобразительная деятельность: изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек,  Музыкальная деятельность: пение песен о весне.  Чтение художественной литературы Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения» | Двигательная деятельность: П. И. «Бусы»,пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».  . | Развитие речи: «Ребёнок и его старшие приятели». Что я хочу пожелать мамочке. Праздник 8 марта в нашей семье |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях .  Внесение дидактических игр по теме. | | | | |

**Работа с родителями:** Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню.

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в старшей группе детского сада**

**Тема:** «Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы)

**Сроки:** 3-4 неделя марта.

**Итоговое событие:** Посадка семян цветов.

**Задачи:** Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц.

Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна», «цветы» - дид. игра, «так бывает или нет»  Весенние приметы,  перелётные птицы, деревья и кустарники весной, труд людей весной.  Конструирование: | Коммуникативная деятельность: С.- р. игра «Цветочный магазин», Инсценировка стихов С.Маршака.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка участка после зимы. | Изобразительная деятельность: Цветок» - декоративная пластина, наш парк весной,  Музыкальная деятельность: «Ясна- красна, приди, Весна», Чтение художественной литературы Э.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег…» | Двигательная деятельность: П. и. – «зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня» | Развитие речи: придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, как помочь росточку |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о весне.  Внесение дидактических игр по теме. | | | | |

**Работа с родителями:** «Упорство и упрямство» - лекции-дискуссии.

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в старшей группе детского сада**

**Тема:** «Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан)

**Сроки:** 1-4 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Космос»

**Задачи:** Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.

Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.

Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: береги планету, «жалобная книга природы», просмотр мультфильма КОАПП, для чего нужна вода? Космос, аллея космонавтов, «День авиации и космонавтики», первый космонавт, Луна, экология, мировой океан и его обитатели, климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли.  Конструирование: «космодром» | Коммуникативная деятельность: Ребёнок и природа. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Для забавы и игры спичек в руки не бери.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космодром» | Изобразительная деятельность: лепка ракеты, рисование запрещающих знаков (что вредит природе), рисование «Космос», «ля забавы и игры спичек в руки не бери» -- выставка коллажей  Музыкальная деятельность: музыкально-игровой досуг «День смеха»  Чтение художественной литературы:  О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый.полёт» | Двигательная деятельность: П.и. – «Ручеёк», «Чайки», пальчиковая игра «Речные рыбы», речь и движение «Радуга-дуга», спортивные соревнования «Весенняя капель» | Развитие речи: познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса.  Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры. | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка детских работ «День Земли», «Мама, ребёнок – здоровье с пелёнок».

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в старшей группе детского сада**

**Тема:** «День победы»

**Сроки:** 1-2 неделя мая.

**Итоговое событие:** Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

**Задачи:** Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.

Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Военная техника. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны… Рассказ воспитателя:  «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»;  «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы  Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ»,  «Парад Победы».  Рассматривание  фото, картин,  иллюстраций и др.  Конструирование: «Военная техника». | Коммуникативная деятельность: : Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории», Рассказ-беседа «День победы», Целевая прогулка на военное кладбище для возложения цветов к могилам павших солдат.  Сюжетно-  ролевые игры:  «Летчики»,  «Моряки».  Составление алгоритмов сюжетно-  ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | Изобразительная деятельность: рисование «Война глазами детей», изготовление  подарков ветеранам;  совместное с педагогами, рисование «Салют победы». праздничное оформление группы для проведения тематического занятия;  изготовление  праздничных  открыток.  Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет, разучивание танца «Салют», «Мы в мире, дружбе будем жить» -- муз.- литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича).  Чтение художественной литературы: Писатели и поэты о ВОВ.  Интегративная  деятельность:  чтение,  обсуждение, | Двигательная деятельность:  «Преодолей полосу препятствий», «Ветер- ветерок» Физкультурный досуг  «Смелые, сильные, ловкие». | Развитие речи: Свободное общение: «Что такое героизм?»;  «О каких героях я знаю?»;  «Можно ли стать героем в мирное время?». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениями о ВОВ. | | | | |

**Работа с родителями:** Мы в мире, дружбе будем жить – музыкально- литературная композиция, фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее»

**Комплексно-тематический план образовательной работы**

**в старшей группе детского сада**

**Тема:** «Санкт-Петербург»

**Сроки:**3-4 неделя мая.

**Итоговое событие:** Выставка поделок и рисунков «Мой Санкт-Петербург», «Салют над городом»

**Задачи:** Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.

Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт-Петербурга.

Формирование представлений об истории Петербурга; людях, живших в Санкт-Петербурге.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Здесь будет город заложен – путешествие в прошлое. Символы нашего города. Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей (А.С. Пушкин и др.) Мы –петербуржцы. Санкт-Петербург будущего. Здравствуй, музей. Здравствуй, театр. Весенний Санкт-Петербург… герб и флаг родного города. Улицы города, транспорт в городе. Достопримечательности Санкт-Петербурга  Конструирование: | Коммуникативная деятельность: Музыкально-литературная композиция «день победы», «Ленинград – город герой» - экскурсия в музей (Разлив), Безопасность: В городском транспорте, дорожные знаки, опасные участки на пешеходной части улицы.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка на участке «Сделаем наш город чище» | Изобразительная деятельность: Над нашим городом салют.  Музыкальная деятельность: Исполнение танца «Салют», исполнение песен посвящённых Дню Победы.  Чтение художественной литературы: Стихи о Победе | Двигательная деятельность: «Встречные перебежки», пальчиковая игра «Люблю по городу гулять», речь и движение «Летний сад» | Развитие речи: : «Где я гулял с мамой» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о Санкт- Петербурге.  Внесение дидактических игр по теме, карты Санкт-Петербурга. | | | | |

**Работа с родителями:** Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу»

«Родителям о безопасности дорожного движения» - индивидуальные беседы с родителями.