Севрюгина Анна Владимировна

Учитель-логопед

МОУ СОШ №3 г. Рыбинск Ярославская область

2 класс

Логопедическое занятие с группой детей 2 специального (коррекционного) класса VII вида

с недоразвитием речи системного характера

Технологическая карта с дидактической структурой урока

**ТЕМА**. Дифференциация парных согласных П - Б.

**Цель**. Закрепление и коррекция представлений о характерных признаках звонких и глухих согласных, способность к различению в устной и письменной речи согласных П – Б в четкой позиции, выделению их из слогов, слов, предложений.

**Задачи**:

*Образовательные:*

1. Сравнение звуков П-Б по акустико-артикуляционным признакам и соотнесение глухих звуков [п] [п'] с буквой П, а звонких [б] [б'] с буквой Б;
2. Развитие сложных форм фонематического анализа;
3. Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

*Коррекционно-развивающие:*

*Основной принцип-*воздействие на умственное, сенсомоторное и речевое развитие ребенка с ОВЗ

1. Развитие речевых умений;
2. Развитие наблюдательности, внимания, логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, доказывать, работать по алгоритму;
3. Развитие функций анализаторных систем;
4. Развитие, обогащение, уточнение, активизация словаря;
5. Формирование умений запоминать и воспроизводить информацию;
6. Формирование умения обдумывать свои действия в соответствии с заданными  правилами.

*Воспитательные:*

1. Воспитание интереса к русскому языку;
2. Воспитание аккуратности, любознательности;
3. Воспитание читательской активности.

*Тип урока:* урок рефлексии.

*Формы работы учащихся*: фронтальная, индивидуальная.

*Необходимое техническое оборудование:* компьютер, проектор, интерактивная доска, веер с согласными, цифровой ряд.

*Использованные технологии:* проблемно-диалогическая, ИКТ-технология.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Содержание педагогического взаимодействия | | | | | |
| Используемый дидактический и наглядный материал | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые способы деятельности | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Актуализация знаний.  Постановка учебной задачи | C:\Users\оа\Desktop\Работа\Картинки\1266651712_kopiya-banka.jpg | Вызов уже имеющихся знаний. Определение темы занятия.  Погружение в проблему.  Положительный настрой на работу и сотрудничество. | Определение первых звуков в словах, характеристика их. Обозначение звуков буквами.  Запись темы занятия в тетрадь. | 1.Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  2.Выстраивать логическую цепь рассуждений  3. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели | Оформлять свои мысли в устной форме | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя  Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 2. Первичная проверка понимания | 1. Слоговая таблица,    2. Веер с согласными буквами | Организовывает устную коллективную работу.  Вопросы к классу:  -Прочитайте слоги с глухой согласной, слоги со звонкой согласной, слоги с мягкими согласными.  - Показать на веере букву, соответствующую звуку, который вы услышите в слове (П или Б). | Чтение слогов с буквами П и Б.  Работа с веерами с согласными буквами. | Слушать, слышать, анализировать, сопоставлять, дифференцировать. | Организовывать и осуществлять совместную деятельность, рефлексия своих действий | Оценивать правильность своих действий |
| 3. Закрепление знаний по теме | 1. Работа с цифровым рядом  C:\Users\оа\Desktop\Новая папка\1.png | Сохраняет интерес к теме при непосредственной работе с новой информацией.  1. Определите куда спрятались звуки Б и П в словах.  2. Как назвать одним словом данные предметы? | Определяют количество звуков в слове, находят его место в слове.  Проверяют правильность выполнения с помощью интерактивной доски. | Умение анализировать, действовать по заданному алгоритму.  Обобщать, делать выводы. | Обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы. | Умение корректировать и оценивать выполнение задания |
| 2. Игра "Где чей домик"  C:\Users\оа\Desktop\Новая папка\2.png | Организовывает учебное взаимодействие и последующее обсуждение возникающих вопросов.  Поддерживает учебную мотивацию.  1.Прочитайте задание. Как вы думаете, что нужно сделать?  2.Распределите предметы по домикам с буквами П и Б.  3. К каким 3 группам относятся данные животных? | На интерактивной доске распределяют предметы по заданному признаку.  Отвечают на вопросы учителя. | Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Участвовать в обсуждении; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Критично относиться к своему мнению. | Уметь вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. |
| 3.Добавь недостающий слог ПА или БА  C:\Users\оа\Desktop\Новая папка\3.png | Организовывает фронтальную и самостоятельную работу по составлению слов.  1. Как определить какой слог пропущен?  2. Вставьте слог Па или БА.  3.Запись 4 последних слов самостоятельно в тетрадь.  4.Объяснените написание последнего слова. | 1.Работа на интерактивной доске:  Читают слова, определяют его лексическое значение,  записывают недостающий слог.  2. Самостоятельная работа в тетради. 3. Проверка.  Выделяют буквы П и Б.  4. Повторяют правило написания имен собственных. | Синтез слов, умение составлять целое из частей. Самостоятельно достраивать, восполнять недостающие элементы.  Умение строить логическую цепь рассуждений | Организовывать и осуществлять совместную деятельность, учитывать позиции учеников. Задавать вопросы.  Владеть монологическими формами речи. | Умение к волевой саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, преодолению препятствий.  Контролировать свои действия в ходе работы. |
| Мультимедийная физминутка | <http://infourok.ru/>  http://infourok.ru/material.html?mid=33897 |  | Повторяют движения за героями физ. минутки |  |  |  |
|  | Составление слов из слоговC:\Users\оа\Desktop\Новая папка\4.png | Организовывает совместную фронтально-индивидуальную деятельность учеников.  1. Объедините слоги первого и второго столбиков так, чтобы получились слова.  2. Объясните значение и написание слова "Рыбинск". | 1. Читают задание  2. Находят и составляют слова из слогов  3. Взаимопроверка, коррекция. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  Анализировать и синтезировать слова, составлять целое из частей.  Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  Умение относить объекты к известным понятиям. | Доносить свою позицию до других, отстаивать свою точку зрения, слушать других | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и учениками.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
|  | Подобрать подходящее по смыслу слово. C:\Users\оа\Desktop\Новая папка\5.png | Формировать умения соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи. Развивать умение соотносить цель и результат.  1.Найдите слова, отличающиеся только одной буквой.  2. Можно ли эти слова поменять местами? Почему? | 1. Совместная деятельность детей в составлении предложений.  2. Записывают последнее предложение в тетрадь  3. Проверяют.  4. Отвечают на вопросы учителя | Определять истинные и ложные высказывания.  Наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Решать задачи по аналогии. | Согласовывать усилия по решению учебной задачи.  Договариваться, приходить к общему мнению в совместной деятельности. | Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.  Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
| **3. Подведение итогов.**  **Рефлексия** |  | Проводит рефлексию:  - Что узнали на уроке?  Какие задания понравились?  Какие задания вызвали затруднения?  - Чему учились?  -Оцените свою работу:  Я работал хорошо, отлично, слабо? | Отвечают на вопросы учителя.  Ставят фишку красного, зеленого, синего цвета на слова "хорошо, отлично, слабо." | Обобщать знания, анализировать, контролировать и оценивать результат. | Рефлексия своих действий. | Осуществлять пошаговый контроль по результату. |

*Приложение.*

 













