**Автор: Кириловская Тамара Трофимовна**

**Место работы, должность: МБОУ Многопрофильный лицей №20,**

**г. Ульяновск, учитель начальных классов.**

**Регион: г. Ульяновск**

**Уровень образования: начальное общее образование.**

**Класс: 2 «В».**

**Предмет: русский язык.**

**Целевая аудитория: учитель.**

**Тип ресурса: конспект-урока (занятия).**

**Краткое описание: План-конспект урока по русскому языку во 2 классе, УМК «Планета знаний».**

**Тема: «Безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением. Написание названия птиц.**

**Цели:**

* **Развитие умения распознавать слова с безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением.**
* **Упражняться в подборе проверочных слов к словам с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.**
* **Развитие орфографической зоркости.**
* **Пополнение словарного запаса.**
* **Воспитание бережного и заботливого отношения к природе, к птицам.**
* **Воспитание умения работать в парах, самостоятельно, навыки самоконтроля и взаимоконтроля.**

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Звенит звонок, зовёт звонок

Пора нам начинать урок.

1. **Повторение изученного.**

Подготовительный этап введения в тему.

Вставьте пропущенную букву, определите орфограмму, проверьте.

Что объединяет эти слова? (безударные гласные в корне)

кр ∙ чать ск ∙ льзить

х ∙ дить тр ∙ щать

н ∙ чевать б ∙ жать

п ∙ щать л ∙ жать

Как проверить безударные гласные в корне?

(Поставить под ударение). Какие орфограммы с гласными в корне есть в русском языке? (Проверяемые и непроверяемые).

**Орфограммы в корне слова**

**Гласные**

 **Проверяемые Непроверяемые**

**Ставлю под ударение Запоминаю, смотрю в словаре**

Кто может сформулировать тему урока?

(Безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением).

1. **Минутка чистописания.**

На какие группы можно разделить буквы?

(гласные и согласные).

в, а, л, д, и, р, е, я, о

Запишите гласные буквы: а и е я о.

Вставьте пропущенные гласные буквы: з . п . сь, п . с . т . ль, пр . п . сь, п . р . п . ск . .

Прочитайте полученные слова.

Что общего заметили в этих словах?

(Это родственные слова).

Какое из слов является проверочным? (переписка)

Почему? (Безударная гласная стоит под ударением).

- Запишите слова, выделите корень.

- Что называется корнем? (Общая часть родственных слов).

- На формирование какого умения была направлена эта работа? (Каллиграфии).

**4. Словарная работа «Отгадал, запиши».**

Я буду загадывать загадки, а отгадку вы будете записывать в тетрадь.

1. В лесу под щебет и подсвист

Стучит лесной телеграфист

«Здорово, дрозд- приятель

И ставит подпись:… (дя́тел).

1. Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (соро́ка)

1. Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет

Крохи собирает. (воробе́й)

1. Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хрипловатая

Известная персона

Это ….. (воро́на).

1. Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели

Голосистее, нежней?

Кто же это?... (солове́й)

1. Спозаранку скачут птицы

По заснеженным ветвям,

Желтогрудые … (сини́цы)

Прилетели в гости к нам.

1. Зимой на ветвях яблоки!

Скорей же собери!

И вдруг – вспорхнули яблоки

Ведь это … (снегири́).

- В каких словах безударная гласная в корне проверяется ударением (снегири – снег, синица – синь).

- Как проверить написание безударной гласной в остальных словах (по словарю).

- На какие группы можно разделить слова?

(двухсложные и трехсложные, с безударной гласной проверяемой и непроверяемой ударением, ( с сочетанием 1) -оро- 2) -оло- 3) остальные слова.)

- За окном класса морозец, порхает легкий снежок, а бедные воробушки ждут от нас помощи.

- Как мы можем позаботиться о птицах зимой? (развесить кормушки, насыпать в них корм, так как птицам трудно зимой добыть корм.)

- Вместе с поэтом А. Яшиным я вас призываю:

Покормите птиц зимой

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо . … подоконник, балкон кормушку … ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

1. **Постановка учебной задачи.**

- Какие слова записали и заполнили в словарной работе? (Это слова с безударной гласной в корне, непроверяемой ударением).

- Какую цель поставит перед собой каждый? (Запомнить словарные слова, проверять их написание по словарю).

1. **Физминутка. Упражнение «Синичка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре | *(Ходьба на месте.)* |
| Встаньте все пошире! | *(Ноги на ширине плеч, руки в стороны.)*  |
| Приглашайте птичку, Синюю синичку. | *(Махи: левая нога – правая рука; правая нога – левая рука.)* |
| Пять, шесть, семь, восемь. | *(Ходьба на месте.)* |
| Разгулялась осень. | *(Прыжки на месте.)* |
| Залетай к нам, птичка, | *(Приседания – 2 раза.)* |
| Синяя синичка. | *(Сесть за парты.)* |

1. **Закрепление изученного.**

Работа с учебником

Упражнение 9 стр. 25.

- Прочитайте задание.

- Что называется текстом? (Это высказывание из предложений, объединенных общей темой).

- Какая тема в данном тексте? (Зима. Февраль …).

а) Подготовительная работа.

- Используя памятку готовимся к записи текста под диктовку. Расскажите памятку.

Памятка.

Как подготовиться к письму под диктовку.

1. Прочитай текст. Найди орфограммы и объясни написание.
2. Прочитай текст вслух. Отчетливо проговаривай все слоги в слове.
3. Проверь диктант. Сверь каждое слово и знак препинания с образцом.

б) Запись текста.

в) Взаимопроверка.

1. **Итог урока.**

Наш урок подошёл к концу. Давайте дадим обзор наиболее важных моментов урока (закрепление написания слов с безударными гласными в корне проверяемыми и непроверяемыми ударением. Увидели экологическую проблему в жизни птиц зимой и выбрали её решения; пути. Птицы – наши друзья и мы поможем им. Научились писать словарные слова по теме «Названия птиц» и в них находить орфограммы, классифицировать. Работали в парах. ).

1. **Рефлексия.**

Сегодня славно дети потрудились.

Вижу – многого добились.

Знаю, будете вы рады,

Когда получите награды.

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?

- На каком этапе урока вы были более активны? Почему?

- Ну а награда – это удовольствие, которое получили мы от общения и работы друг с другом, пополнив свои запасы знаний.

1. **Домашняя работа: №8 с. 25.**