**Единицы массы: грамм**(учебник, с. 54)

**Цель:** познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом.

**Тип урока:** изучение новых знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с единицей массы: граммом; научатсясравнивать предметы по массе; решать задания изученных видов; анализировать и делать выводы.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения   
на уроке, пользоваться учебником.

***Личностные:*** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.

**Ход урока.**

1. **Орг. Момент. Мотивация к учебной деятельности.**

- Прочитайте слова на доске. СЛАЙД 1.

***Что в детстве приобретёшь,***

***На то в старости обопрёшься.***

- Что это? (поговорка).

- Что самое важное мы приобретаем в детстве? (знания).

- Как вы её понимаете? (какие знания получишь в детстве, чему научишься, с тем и будешь жить).

- Какие знания вы приобрели на предыдущих уроках математики?

- Сегодня мы продолжим приобретать знания.

- Но чтобы узнать новое, необходимо повторить то, что мы уже знаем.

1. **Актуализация знаний.**

***Устный счёт.***

- А сейчас немного поиграем. Игра называется «Кто быстрее?». Делимся на 3 команды – по рядам. Сейчас я вам раздам карточку с цепочкой примеров, которую вам необходимо решить, как можно быстрее. Учтите, что задание у всех групп одинаковое. Как только команда будет готова, один представитель выходит к доске и прикрепляет карточку. (Дети выполняют задание, после чего следует коллективная проверка).

- Молодцы!

***Минутка красивого письма.***

- Составьте из цифр 4, 7, 3 и запишите все возможные трехзначные числа.

- На следующей строке запишите эти числа в порядке возрастания (347, 374, 437, 473, 734, 743).

- Запишите эти числа в виде суммы разрядных слагаемых.

***Математический диктант.*** СЛАЙД 2.

– Напишите в тетради число, в котором:

 2 сотни, 4 десятка, 1 единица;

 5 сотен, 3 десятка;

 7 десятков, 9 единиц;

 1 сотня, 8 десятков, 6 единиц;

 3 сотни, 7 единиц.

- Поменяйтесь с соседом тетрадями. Проверка. Оцените соседа. СЛАЙД 3.

все верно – 5, 1 ошибка – 4, 2 ошибки – 3, 4 и более – 2.

- Встаньте те, кто выполним задание на 5/4/3.

- Я думаю, что остальным ребятам следует еще повторить эту тему дома.

1. **Самоопределение к деятельности.**

(Показываю два предмета, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету).

- Сравните эти два предмета. (Они разного цвета).

(Показываю два предмета, разных по форме и одинаковых по цвету).

- Чем отличаются эти предметы? (Они разной формы).

(Показываю два предмета, одинаковых по форме и цвету, но разных по размеру).

- Чем отличаются эти предметы? (Они разного размера).

(Показываю два предмета, одинаковых по форме, размеру и цвету, но разных по массе).

- Чем отличаются эти предметы? (Учащиеся затрудняются с ответом. Я вызываю одного ученика к доске и прошу взять предметы в разные руки. Ученик говорит, что один предмет тяжелее, а другой - легче).

- Как называется величина, которая позволяет сравнивать, какой предмет легче, а какой – тяжелее? (Масса).

- С какой единицей массы мы с вами уже знакомы? (С килограммом).

- Хорошо. А сейчас давайте сравним по массе 2 яблока.

- Как определить массу каждого яблока? (Нужно его взвесить).

- Какой прибор нам поможет определить массу яблок? (Весы).

- Посмотрите, какие бывают весы. (Показ презентации). СЛАЙД 4-7.

- Как происходит взвешивание? (На одну чашу весов ставится предмет, а на другую гиря). СЛАЙД 8.

- Могу ли я использовать для нашего яблока гирю в 1 кг? (Нет, так как яблоки весят меньше 1 кг).

- Что же делать в таком случае? (Нужно использовать гирю меньше 1 кг).

- А кто из вас знает, как называется единица массы меньше килограмма?

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

1. **Изучение нового материала.**

- Какие единицы измерения массы вы теперь знаете? (килограмм, грамм).

- Сколько граммов в 1 кг? (1 кг = 1000 г.). СЛАЙД 9.

- Что можно измерять в килограммах? А в граммах?

Демонстрируются гири. СЛАЙД 10.

- Посмотрите, какие бывают гири. (На интерактивной доске).

– Какие гири надо взять, чтобы получить 7 г, 80 г, 300 г, 600 г, 745 г и 900 г?

Работа в парах. СЛАЙД 11.

- Сейчас поработаем в парах. Вам необходимо написать сколько весят предметы.

|  |  |
| --- | --- |
| 5000 ………… | Ручка камера продажа видеокамеры цифровые АУДИО, ВИДЕО, БЫТОВАЯ ТЕХНИКА / Промышленная доска объявлений России  20 ………… |
| http://im8-tub.yandex.net/i?id=57853947-12-24  1000 ………… | http://im3-tub.yandex.net/i?id=260767837-11-24  5 ………… |
| http://im0-tub.yandex.net/i?id=57131501-14-24  500 ………… | http://im3-tub.yandex.net/i?id=378896343-10-24  2 ………… |

Проверка. СЛАЙД 11- 12.

1. **Физминутка.**
2. **Закрепление изученного материала.**

№2 стр. 54.

- Прочитайте условие задачи.

- Что нужно сделать? (поставить вопрос и решить задачу).

- Какой вопрос мы можем поставить? (Сколько граммов весит покупка девочки?).

(Один ребенок у доски – остальные в тетради).

№3 стр. 54.

Решите уравнения самостоятельно. (3 учеников у доски).

Индивидуальная карточка.

Сравните единицы измерения массы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 кг … 1 г | 25 кг … 52 г | 1 кг … 1000 г |
| 500 г … 1 кг | 2 кг … 4 г | 60 кг … 65 г |
| 2000г … 2 кг | 86кг … 86 г | 500г … 499г |
| 7г … 5 кг | 1кг500г … 1500г | 10кг … 1000г |

Проверка.

**VΙΙ. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

* С какой новой единицей массы мы сегодня познакомились?

- Вспомните пословицу, с которой начали урок. (***Что в детстве приобретешь,***

***На то в старости обопрешься***.)

* Какая мера массы больше **кг** или **г** ?
* Сколько граммов в 1 **кг**?
* В каких случаях мы используем измерения в граммах?

- А сейчас, возьмите стикер и приклейте на карточку, которая соответствует вашей позиции на уроке: 1. Мне все было понятно на уроке, урок мне понравился. 2. Мне не все понравилось на уроке, некоторые задания вызвали у меня затруднения. 3. Я ничего не понял, и задания были сложные и скучные.

Спасибо! СЛАЙД 13.

Домашняя работа: №4 стр. 54.