Конспект занятия на тему: **«Верные друзья птиц».**

*(Подготовительная к школе группа)*

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности.

**Воспитательные задачи**: воспитывать интерес к познанию; активность, организованность. Приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

**Развивающие задачи:** развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать. Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства общения. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Развивать умение работать с пластилином.

**Образовательные задачи:** закрепить знания детей о птицах. Их классификации, строение, питание, о месте обитания. Показать их приспособленность к полету по воздуху. Продолжать знакомить с народными приметами, фольклорам, народными праздниками.

**Основная образовательная область «**Познание»**.**

**Интегрированные образовательные области:** Коммуникация, социализация, художественное слово, музыка. Физическая культура, художественное творчество, безопасность, труд *(подготовить и убрать свое рабочее место).*

**Методы:** игровые, практические, наглядные, словесные, поисково – исследовательские, сюрпризный момент.

**Приемы:** вопросы, указания, дополнения, напоминания, художественное слово, поощряющая оценка.

**Наглядные средства обучения:** картинки зимующих и перелетных птиц. Схема «Этажи леса» (С.Н.Николаева «Юный эколог»). Листы бумаги, образцы корма. Картинки: «Строение птицы», «Цепочка питания», «Как вести себя в лесу». «Летательные аппараты».

Диски с музыкой и пением птиц. Пластилин, доски, стеки, салфетки. Энциклопедия, кормушка, медальки, приглашение, компьютер.

**Словарная работа:** обогащать речь детей новыми словами: клуб, сорок сороков, пуховые и маховые крылья.

Активизировать в речи детей слова: верные, перелетные, зимующие, строение, обычаи, цепочка питания.

**Предварительная работа:** рассматривание картин с птицами. Чтение рассказов и беседы о птицах, чтение энциклопедий. Слушание дисков с голосами птиц. Рисование птиц в свободной деятельности. Знакомство с приметами и фольклором. Подготовка раздаточного и демонстрационного материала, подбор музыкальных произведений, художественного слова. Изучение методической литературы.

**Структура:**

1. Психологический настрой, вводный организационный момент.
2. Сюрпризный момент. Письмо – приглашение.
3. Игры:

 – Прилетели птицы

 - Строение птицы

 - Этажи леса

 IV. Физкульт.минутка

 V. Беседа о птицах и празднике 22 марта «Сорок сороков»

 VI. Игры:

 - Перелетные и зимующие птицы

 - Питание птиц

 - Цепочка питания

 VII. Экспериментальная деятельность. Опыт «Полет птиц»

 VIII. Физкульт.минутка

 IX. Игра «Хорошо – плохо»

 X. Лепка «Птица»

 XI. Итог: высказывание детей, самооценка, сюрприз.

 **Ход образовательной деятельности:**

*Воспитатель:* Ребята, к нам сегодня в детский сад пришло приглашение. Нам предлагают вступить в клуб «Верные друзья птиц» *(воспитатель читает письмо).*

 «Дорогие друзья! Приглашаем Вас, вступить в клуб «Верные друзья птиц». Высылаем вопросы. Вам нужно их обсудить и дать ответы. Если вы ответите правильно, то станете членами клуба, и вас ждет сюрприз». Вопросы находятся в компьютере.

 Будущим членам клуба прислали вот такие медали *(детям выдаются медали).*

 - Ребята, а вы хорошо знаете о том, как живут птицы, что они едят, почему летают? Я сейчас буду называть только птиц, а вы будете махать руками, изображая их, но если я ошибусь, и вы услышите что-то другое, то махать перестаете.

- Прилетели птицы: голуби, куницы…

**-** Голуби.

- Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи,

- Аисты, кукушки, лебеди, скворцы, страусы

**-** Все птицы.

- Прилетели птицы: чибисы, стрижи, снегири, вороны, белые коровы;

**-** Чибисы, стрижи, снегири, вороны.

- Прилетели птицы: журавли, ястребы, сороки, комары, пингвины,

ласточки и чайки.

**-** Комары - это насекомые.

*Воспитатель:* Молодцы! Название птиц вы знаете. А знаете, что есть у птицы?

- У птицы есть: крылья, хвост, клюв, лапы, перья, туловище, голова.

Мы с вами проверим, все ли знают, что есть у птицы?

*(Дети делятся на две команды и заполняют карточки. Им раздаются картинки, на которых изображены части тела птицы. Нужно заполнить кармашки, указав части тела птицы. Это клюв, хвост, перья, крылья, лапы, глаза. Когда дети заполнят карточки. Вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания).*

*Воспитатель:* Молодцы! Обе команды правильно заполнили карточки. А чем птицы отличаются от других животных? Правильно, они имеют клюв и крылья.

*-* Где живут птицы?

- Что они строят?

- Для чего?

Правильно. Птицы живут в лесу, в городе. Они строят гнезда на деревьях. Там они выводят своих птенцов. На деревьях безопасно.

*-* Ребята, посмотрите на схему «Этажи леса». На схеме «Этажи леса» нужно положить картинки животных, птиц, насекомых там, где они обитают. На дереве, на кустах, на земле, под землей.

*(Воспитатель обсуждает, вместе с детьми, правильно ли положили картинки).*

*-* Ребята, вам нужно изобразить любых птиц. Как вы их представляете.

*(Дети изображают птиц под музыку).*

*-* Ребята скажите, какое сейчас время года?

- Что происходит с птицами весной? Они прилетают домой из теплых стран. - - Как называются такие птицы? *(перелетные).*

Раньше в деревнях прилет птиц к родным гнездовьям считался праздником. 22 марта в России справляли детский праздник «Сорок сороков». В народе говорили: «Сорок сороков птиц прилетает из заморских стран». По обычаю, пекли из ржаного теста фигурки птиц - «жаворонков» - певцов полей. Мальчишки ватагой бегали по улице с этими птахами в руках, подбрасывали вверх, ловили с громкими криками:

Жаворонки, жаворонки,

Прилетите к нам,

Принесите нам

Весну – красну.

Зима надоела,

Весь хлеб поела.

Взрослые и дети пели песни с хороводами и играми – «Веснянки». Вспоминали народные приметы.

«Увидал скворца – знай: весна у крыльца».

- Ребята как вы думаете, о чем хотели рассказать в этой примете?

*-* Ребята, какие еще бывают птицы? Зимующие. Молодцы.

Птицы делятся на две группы: зимующие и перелетные.

*-* У вас картинки с изображением птиц. Поднимите картинки, где изображены перелетные птицы. У кого на картинках зимующие птицы. Нужно назвать птиц. А другие дети проверяют.

*Воспитатель:* Знаете ли вы, чем питаются птицы? Посмотрите у меня на столе баночки. В баночках лежит различный корм. Детям выдаются баночки, нужно выбрать, то чем питаются птицы.

Молодцы! Птицы питаются семенами, крупой, хлебными крошками, семечками.

*-* А сейчас, составьте цепочку питания**,** в которой участвуют птицы. *(Дети делятся на две команды).*

Цепочка питания: насекомые и семена растений – мелкие птицы – птицы хищники или хищные животные.

*-* Молодцы! Правильно составили цепочку питания.

Ребята, птицы очень хорошо приспособлены к полёту. Скажите, что им в этом помогает. Как вы думаете?

- Летают птицы, потому что у них есть крылья и хвост. У птиц легкое тело. Они мало едят. Птицы имеют перья пуховые и маховые с пустым стержнем. Большую поверхность крыльев и хвоста, которыми птица опирается о воздух, отталкивается от него.

*Опыт.* *(Детям предлагают два листа бумаги гладкий и скомканный. Нужно бросить эти два листа с высоты. Гладкий листок парит, скомканный падает сразу. Гладкий лист имитирует расправленные крылья птиц).*

Человек издавна мечтал летать как птица, поэтому изобрел много летательных аппаратов. Назовите их. Дети перечисляют их, рассматривая изображения на картинках *(воздушный шар, самолет, вертолет, парашют, дельтаплан).*

*Физминутка:*

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем –

Крылья мы сложим назад.

*(Дети выполняют движения по тексту).*

*Воспитатель:* Ребята, у меня здесь картинки, что на них изображено? Нужно рассмотреть картинки и рассказать, что они означают.

- Правильно.Нельзя разорять гнёзда, шуметь в лесу, ловить птиц.

Как мы помогали птицам зимой? Строили для них кормушки.

А они благодарили нас своим пением.Ребята, послушайте, что записано на этом диске? *(воспитатель ставит диск).* Правильно, это голоса разных птиц.

*-* Ребята, мы уже знаем, что птицы бывают разные, знаем их строение, где живут, чем питаются, чем покрыто их тело и почему они летают. Выглядят птицы тоже по-разному. Они имеют разнообразные по строению тело, клюв, лапки. Все птицы покрыты перьями, которые составляют их наряд. Мы сейчас с вами слепим этих красивых птиц. Наша птица должна быть крупной и обязательно красивой. Что она будет делать? Птица может сидеть на ветке, быть в полете или готовиться к нему. Давайте вспомним, как мы будем лепить птиц. *(Воспитатель, вместе с детьми вспоминает приемы лепки и последовательность. Дети самостоятельно изображают какую – либо птицу).*

*Воспитатель:* Молодцы! Про кого мы с вами разговаривали? Что нового узнали? Что вам больше всего понравилось?

Мы рассказывали о птицах. Узнали, что птицы летают, потому что у них легкое тело, они мало едят. Есть перья пуховые и маховые. Большая поверхность крыльев и хвоста. Нам понравился опыт с листком бумаги. Понравилось, как мы изображали птиц, игры «Этажи леса», «Строение птицы». Мы лепили птиц.

*Воспитатель:* А вот и обещанный сюрприз. Это энциклопедия про птиц. Мы с вами прочтём её и узнаем много нового. Вас обязательно примут в клуб «Верные друзья птиц».