На доске открыт девиз урока (Д–1):

**слайд 1**

*Вперед - к вершине знаний!*

* Прочитайте слова, написанные на доске. Как вы их понимаете? (…)
* И вы, как всегда, отправляетесь в добрый путь за новыми знаниями. Расскажите, как вы открываете новые знания? (Сначала мы повторим необходимое, потом будет задание с чем-то новым. Мы попробуем его выполнить и, скорее всего, не получится. Мы подумаем, почему не получилось, поставим цель и сами построим способ.)
* А помогать в пути вам будет Лесовичок.
* Посмотрите, что захватил с собой Лесовичок? (Числовой отрезок.)
* Кто догадался, чему будет посвящен сегодняшний урок? (Изучению нового числа.)
* Вы готовы? Тогда за работу!
* С чего начнем? (С повторения.)
* Лесовичок предлагает вам выполнить задание с помощью числового отрезка.
* Найти разность чисел 5 и 3.(2.)
* Найти сумму 1 и 3.(4.)
* Какое число следует при счете перед числом 7. (6.)
* Что интересного заметили в записи чисел? (Каждое число больше предыдущего на 2.)

**Слайд 2**

* Вставьте пропущенные числа.
* Назовите самое большое число. (7.)
* Назовите соседей этого числа? (6 и 8.)

**Слайд 3**

* Работа в парах перед вами мешочки с листьями.
* Составьте по первому мешочку рассказ и поставьте вопросы со словом «сколько?» Правила работы (Каждый имеет право высказаться, другой должен выслушать. Пара должна работать так, чтобы не мешать другим парам.)
* В виде суммы, каких чисел можно записать число 7?(1 и 6; 6 и 1; 2 и 5; 5 и 2; 3 и 4; 4 и 3.)
* Какое свойство вы вспомнили при выполнении этого задания? (Переместительное.)
* что мы повторили? Графическую модель чисел и обозначение их цифрой, нахождение чисел на модели числового отрезка, состав числа 7 и т. д.)
* Почему я выбрала именно это? (Это нам пригодится для открытия нового знания.)
* Что будет дальше на вашем пути? (Задание, в котором будет что-то новое.)

**Слайд 5**

(самостоятельная работа у каждого на столе есть листок с лесовичком)

Соедините выражения с точками числового отрезка.

- в чем вышло затруднение? (в выражение число 8, его нет на нашем отрезке)

* какую цель поставим на сегодняшнем уроке? (Договориться, как обозначать число 8 графически и цифрой, «открыть» состав числа 8.)
* Сформулируйте тему урока: «Число 8 и цифра 8».
* Вспомните, как вы уже изучали числа. Как вы будете изучать число 8?

*1. Определить место числа на числовом отрезке.*

*2. Дать характеристику числу 8.*

*3. Построить графическую модель числа 8.*

*4. Изобразить число 8 цифрой.*

*5. Записать состав числа 8.*

* Что вам поможет? (Наши рассуждения, учебник.)

**Слайд 6** 1) Обозначение места числа 8 на числовом отрезке.

* Давайте, определим место числа 8 на числовом отрезке. Что надо для этого сделать? (Надо числовой отрезок продлить на один единичный отрезок.)
* Продлите числовой отрезок.

Учитель на доске продлевает числовой отрезок до числа 8.

* Расскажите, что вы знаете о числе 8. (Дети называют соседей числа 8, число, за которым 8 стоит при счете.)

**Слайд 7** 2) Согласование графической модели числа 8.

* Итак, какой наш следующий шаг? (Договориться в обозначении числа 8 с помощью точек.)
* Что вам поможет? (Графическая модель числа 7.)

Учитель открывает на доске графическую модель числа 7 (Д-6).

* Как получить графическую модель числа 8? (Добавить одну точку.)

Учитель достраивает графическую модель числа 8.

* Выполнили вы второй шаг? (Да.)

**Слайд 8** 3) Согласование записи цифры 8.

* Какой третий шаг вы должны сделать? (Научиться писать цифру 8.)
* Посмотрим, какие у вас получились варианты цифры 8 и сравните их с образцом внизу страницы учебника (*стр*. 14).
* У всех получились цифры, похожие на образец?
* Давайте рассмотрим образец и поучимся красиво писать 8.

Учитель вывешивает на доску изображение цифры 8 (Д-7).

* Расскажите, как писать эту цифру.

Учащиеся комментируют последовательность шагов написания цифры 8, учитель показывает последовательность действий на изображении Д-7. Таким образом, эталон числа 8 может выглядеть так:

- пропишем цифру 8 в тетрадях, дорисовывая сигнальные точки.

* Выполнили ли мы третий шаг? (Да.)

**Слайд 9** 4) Работа над составом числа 8.

* Какой еще шаг мы должны сделать? (Выяснить состав числа 8.)
* Я предлагаю поработать вам в парах. Давайте вспомним основные правила работы. (Каждый имеет право высказаться, другой должен выслушать. Пара должна работать так, чтобы не мешать другим парам.)
* Перед вами листочки с изображением половины шашки домино, вы должны сложить части домино так, чтобы в сумме получилось число 8.
* *Самопроверка у доски.*
* Что вы узнали сегодня о числе 8? (Число 8 стоит на 8 месте в числовом ряду, «соседи» числа 8 - это 7 и 9, как число 8 на письме обозначается,
* Какую цель вы ставили пред собой на данном уроке? (Изучить число 8.)
* Вам удалось достичь цель? (Да.)
* Удалось ли вам выполнить шаги учебной деятельности? Докажите.
* Оцените свою работу. Давайте украсим дерево Лесовичка листочками. Раскрасите листочки на дереве успеха: если все получилось – зеленый листочек, если есть сомнения – желтый листочек, а если нужна помощь – красный.
* Какие сомнения еще остались?
* Как и где их можно развеять?

**Домашнее задание.**