***Методическая разработка внеклассного мероприятия.***

***Подготовила Рочева Инна Владимировна, учитель начальных классов***

***ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер».***

***Тема: «Собака – верный друг!»***

***2 класс***

Цели:

1. расширить представления учащихся о различных породах, видах собак;
2. вспомнить о правилах ухода за собаками;
3. воспитывать бережное отношение к собакам и чувства ответственности за них.

Планируемые образовательные результаты:

а) предметные: получат возможность научиться обсуждать своё отношение к собакам; выдвигать предположения и доказывать их;

б) метапредметные: использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа организации информации в соответствии с задачами;

в) личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Универсальные учебные действия:

* познавательные, общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;
* логические – осуществляют поиск необходимой информации;
* регулятивные – оценивают результат своих действий; принимают учебную задачу;
* личностные – осознание своих возможностей, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями и трудолюбием;
* коммуникативные – умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика, согласовывать свои действия с партнёром.

Актуальность:

В современных условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире. Данная методическая разработка позволяет расширить представления у детей о домашних животных – собаках и правилах ухода за ними.

Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.

Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д.

Животные являются источником развития логического мышления. Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

Для создания данной разработки использовались компьютерные технологии, интернет, мультимедийная доска, аудиозаписи.

 ***Конспект внеклассного мероприятия***

1. Организационный момент.
2. Постановка образовательной цели мероприятия:

***Учитель:*** сегодня мы поговорим о домашних животных. О ком будет разговор, вы узнаете отгадав загадку и прослушав песню (текст загадки на доске):

Загадка: Заворчал живой замок,

 Лёг у двери поперёк.

 Две медали на груди.

 Лучше в дом не заходи! (Собака).

Звучит песня из м/ф «Бобик в гостях у Барбоса» слова М. Либин, музыка В. Комаров «Человек собаке друг».

***Ученики:*** тема нашего занятия – собаки.

1. Работа по теме занятия:

***Учитель:*** У кого из вас есть собака? (ответы детей)

 Какой она породы? (ответы детей)

 Что вы знаете о собаках? (ответы детей)

 Как вы ухаживаете за собаками? (ответы детей)

***Учитель:***

– Из хищников собака стала первым домашним животным. Её предки – различные виды волков – были одомашнены ещё в каменном веке. Собаки бывают декоративные служебные и охотничьи.

Сначала надо решить, какую из них вы хотите завести. Для служебной собаки нужны сильные руки. Охотничью должен заводить человек, увлекающийся охотой. А декоративную может взять любой человек. Желательно заранее узнать о выбранной породе собак как можно больше.

– Ребята, вы готовили мини-сообщения о собаках. Представьте их.

Во время сообщений будем использовать презентацию «Собака – верный друг!»

***1 ученик:*** Овчарки – сильные, умные собаки. Восточноевропейские овчарки несут службу на границе, в полиции (слайд 2).

***2 ученик:*** Кавказские овчарки издавна помогали человеку пасти стада овец на горных пастбищах и защищать их от хищников (слайд 3).

***3 ученик:*** Колли – шотландская овчарка. Эта порода была выведена в Шотландии в 18 веке. Такое название она получила потому, что охраняла стада местных овец с чёрными мордами и ногами (слайд 4).

***4 ученик:*** Ньюфаундленд (водолаз) – чёрный мохнатый гигант на толстых лапах. Собака хорошо плавает, поэтому её обучают спасать утопающих (слайд 5).

***5 ученик:*** Сенбернары – спасатели. Большие, стойкие, мохнатые собаки. Несколько сотен лет назад появилась эта порода. Собака спасала людей в горах (слайд 6).

***6 ученик:*** Такса напоминает длинную «колбаску» на коротких ножках. Она отличный охотник на барсуков и лис (слайд 7).

***Учитель:***– ребята, давайте вспомним правила ухода за собаками, назовите их.

***Ученики:***

– собак надо кормить;

- собак надо мыть, расчёсывать;

- собак надо водить к ветеринару и делать прививки.

***Учитель***: всё правильно, молодцы.

Но если все так любят собак, тогда откуда берутся бездомные собаки? (ответы, рассуждения детей).

Что надо делать, чтобы таких собак было меньше?

Какой вывод можно сделать?

***Ученики:*** «Мы в ответе за тех, кого приручили!»

***Учитель:*** Собакам за их заслуги, работу, преданность люди установили памятники.

1. В Париже установлен памятник: собака с малышом на спине. Это памятник собаке, которая спасла 40 человек во время снежных заносов (слайд 8)
2. В Берлине – собаке проводнику слепых (слайд 9).
3. На Аляске – вожаку упряжки Бальту, доставившему во время болезни лекарство (слайд 10).
4. В России – г. Тольятти – Верному, который 7 лет ждал хозяев, которые погибли в автокатастрофе. (слайд 11).

***Учитель:*** О собаках, их преданности, красоте и уме можно рассказывать очень много. Не зря о них написаны сотни книг, рассказов, стихов, сложены песни, недаром поставлены памятники.

Каждый человек мечтает или мечтал когда-нибудь иметь собаку. И неудивительно – ведь всякому хочется, чтобы у него был верный и преданный друг.

***Ученик*** читает стихотворение «Друг» автор Н. Грахов.

***«Друг»***

Творятся в мире
Чудеса -
Сегодня днем
Я встретил пса!
Красивого,
Огромного,
Совсем-совсем
Бездомного!
И я привел его
Домой,
Кормил
Вареной колбасой,
Теперь мы с ним
Играем:
И прыгаем,
И лаем!..
Но брат сказал:
 - Бедняга!
 Ведь это же
Дворняга!
Сосед сказал:
- Уродина!
Ведь пес-то -
Беспородина!!!
 На что мне эта мода?!
Я всем сказал вокруг:
- Мне не нужна порода,
МНЕ НУЖЕН ДРУГ!

1. Обобщение. Итоги занятия (слайд 12):

Учитель: О ком говорили на занятии? (Ответы детей)

Что нового вы узнали? (Ответы детей)

Что вам понравилось или не понравилось? (Ответы детей)

Что больше всего запомнилось? (Ответы детей)

Что нужно делать, чтобы бездомных собак стало меньше? (Ответы детей)

***Вывод:*** Любить своих собак, быть в ответе за тех, кого приручили.

Литература

1. Новая энциклопедия школьника, Москва «Махаон», 2007 г.;
2. Кэролайн Дэвис, Всё о вашей собаке, Издательство Контент, 2007 г.;
3. Журнал «Юный натуралист»;