**Конспект музыкального занятия для детей старшей группы с ОНР.**

**Тема «Путешествие в страну игр и песен»**

**Цель:** способствовать формированию певческих навыков**.**

**Задачи**

1. Обучающие:

- совершенствовать умения петь лёгким звуком; своевременно брать дыхание, начинать и заканчивать песню.

- закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

2. Развивающие:

- развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух через разные музыкальные виды деятельности.

- способствовать развитию артистических способностей с выразительными движениями (мимикой, жестами).

3. Воспитательные:

- воспитание эмоциональной отзывчивости при воспроизведении музыкальных произведений.

4. Коррекционные:

- развивать умение отчётливо произносить слова, обращать внимание на артикуляцию (дикцию) в процессе певческих упражнений и во время исполнения песен.

**Материалы:** эскиз ворот с замком; формула песни, иллюстрации к попевкам, картинка (лягушка, рыбка, цапля), шапочки зверей, колобка, пенёк, колокольчик, ложки по количеству детей, весёлые и грустные нотки, палочка с волшебной ноткой, платочек.

**Ход занятия**

**Дети входят в зал под веселую музыку и становятся в ряд (орг. момент с ритмом) «ОЙ, ЧТО ЗА НАРОД»**

**«ПЕСЕНКА ПРИВЕТСТВИЕ»**

**М.р. (поёт).** Здравствуйте ребята! **(I – II – III – IV – V – V)**   
**Дети (поют).** Здравствуйте! **(V – III – I ступени)**  
**М.р. здоровается  с мальчиками.** «Мальчики на месте? Да-да-да-да, пой со мною вместе **(показать направление мелодии)…с девочками.**   
**М.р**. - Как я рада вас видеть.   
 - К нам пришли гости. Поприветствуем улыбкой гостей.

**УПРАЖНЕНИЕ НА ДИКЦИЮ «И-О»**

**(на «И» - улыбаются, на «О» - удивляются)**

**М.р**. - Вместе с гостями предлагаю отправиться в путешествие, в Страну игр и песен.

- Как вы думаете, почему страна так называется? (Её жители любят петь и играть)

**М.р.** - Поэтому дорога у нас будет не простая, а музыкальная.

- Что нам надо, чтобы хорошо петь? (подготовить голосок ..высокие).

**М.р. (поёт)** – По дорожке идём, звонко песенку поём (без аккомпанемента)

- Куда идёт мелодия? (Ответ)

**Дети идут за педагогом, и поют гамму вверх или вниз.**

–По дорожке побежали, голосочки замолчали. (Садятся на стулья).

**Установка перед пение «МЕДВЕДЬ» М.Картушиной**

**(Формула песни, иллюстрации)**

**1.Игровое распевание «МИШКА И ПЧЁЛЫ», «КОЛОБОК».**

**2.Пальчиковая игра «ПЕСЕНКА»**

**М.р.** Голосок подготовили, пора отправляться в путь!

**Восп-ль:** А на чём можно путешествовать зимой? **(**на лыжах, санках, снегоходах, вездеходах, сноубордах, аэросанях и т.д.)

**М.р.** А мы поедем на санках. Дружно в саночки садитесь, эй, поехали, держитесь (**воспитатель отправляет мальчика за занавес, где пом. вос-ля помогает надеть ему шарф)**

**Восп-ль (звенит колокольчиком)**: Бежим легко.

**Песня «САНОЧКИ» А. Филиппенко-первый куплет.**

**(исполняют припев, на проигрыш выполняют «пружинку в парах»)**

**Восп-ль.** Ой, как ладошки замёрзли. Давайте согреем их.

**Упражнение на дыхание «СОГРЕЙ ЛАДОШКИ» (3 раза)**

**Звучит грустная музыка (обратить внимание на характер музыки), входит грустный мальчик. Ребята, а вы ничего не слышите?**

**Вос-ль.**  - Кто это идёт к нам. Кто ты и почему грустный?

**Мальчик**.- Меня зовут Никита. Я гуляю один и мне очень скучно.

**Вос-ль**. Давайте рассмешим Никиту, смешными рожицами.

Догадайся, кого ребята тебе покажут (воспитатель показывает карточку-схему, чтобы не видел мальчик. Если мальчик отгадал, ему показывают карточку).  
 **АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «ЛЯГУШКА», «РЫБКА», «ЦАПЛЯ»  
Мальчик.** Да, с вами весело.

**Восп-ль:** Ты с нами ещё поиграй и в круг вставай, а мы будем голосок узнавать.  
 **Муз. д/игра «ДОГАДАЙСЯ, КТО ПОЁТ?» (играют 2 раза)**

**Восп-ль:** Никита, пойдём с нами в страну игр и песен, там всегда весело.

**М.р.** Садитесь, ребята, на санки. **Поют 2 куплет песни «Саночки».**

**Звучит торжественная музыка, открывается занавес.**

**В-ль.** Ребята, посмотрите, а вот и Страна-песен. Но на воротах висит замок и записка.

**Вос-ль** читает записку: Замок откроется, если выполнить задание.

**М .Р.Задание 1**. Отгадайте песню и исполните её**.**

**Ритмическая игра «ЗИМУШКА» (во время исполнения песенки дети сидят по кругу на ковре, стучат в ложки, затем передают их на музыкальную фразу)**

**Задание 2.** Пригласить девочек на танец волшебной песенкой.

**«ПЕСЕНКА-ПРИГЛАШЕНИЕ», «ПОЛЬКА» лит.н.м. 2 раза**

**Вос-ль**. – Все задания выполнили, может и замок откроется? (**Открывает)**

**Принцесса. -** Здравствуйте гости дорогие.

**Дети.** Здравствуйте, принцесса!  
**Принцесса.** Вижу вы петь мастера. А играть вы любите? (да)

**Принцесса.**- В круг вставайте с моим платочком поиграйте, в игру «Гори, гори ясно»

**Игра «ГОРИ, ГОРИ, ЯСНО» р.н.м. (2 раза)**

**Восп-ль.**  Очень весело у вас в стране, мы хотим пригласить тебя к нам в детский сад.

**Принцесса**. А что такое детский сад?

**Дети:** Это дом, где мы играем. Дружно песни распеваем.

**М.р.** А вот послушай. Пропоём песню цепочкой. Только будьте внимательны. Если песенка прервётся принцесса про наш садик ничего не узнает (поют слова запева без музыки).

**Принцесса.** – Я тоже хочу спеть с вами.

**Поют с солистами «ГИМН САДА» муз. И.Пономарёвой.**

**Принцесса.** Обязательно приеду к вам в детский сад. А чтобы вы быстрее домой вернулись, вот вам волшебные слова. Ты разок покружись, снова в садик вернись!

**Принцесса.** До свидания, ребята!

**М. р.** Ребята, задержались мы с вами в волшебной Стране. Пора и нам возвращаться.

Повторяйте за мной **(**поют) – Ты разок покружись, снова в садик вернись!

**М.р.** Наше волшебное путешествие закончилось. А на прощание каждый из вас возьмет нотку настроения. Если вы уходите с хорошим настроением, то и нотка весёлая. А если с плохим, то грустная. Не забудьте попрощаться с гостями.

Попрощаемся с музыкой. **(Пропевают V – III – I ступени)** **Дети прощаются и уходят в группу.**