**Родительское собрание на тему:**

**«Мальчик и девочка в семье. Проблемы и подходы в воспитании»**

(круглый стол)

 ***Цели:*** выявить специфику воспитания мальчика и девочки в семье и определить содержание эффективного воспитательного взаимодействия с ними.

 ***Задачи:***

**1.** Изучить половозрастные особенности развития мальчиков и девочек.

2. Выявить проблемы, связанные со спецификой

воспитательно­го взаимодействия с мальчиками и девочками.

3. Определить пути решения проблем, связанных с этими особенностями.

***Форма проведения:*** круглый стол.

***Этап подготовки.***

 1. Формирование вопросов для обсуждения:

 • Половозрастные особенности детей.

 • Противоречия и проблемы, возникающие в процессе воспи­тания мальчиков и девочек.

 • Пути решения проблем, связанных со спецификой воспита­тельного взаимодействия с девочками и мальчиками.

 • Особенности материнского и отцовского воспитания.

 • Признаки эффективного воспитания девочек и мальчиков.

 2. Формирование «банка родительских затруднений» по се­мейному воспитанию девочек и мальчиков.

 3. Подготовка сравнительной таблицы «Отличия мальчиков и девочек в учебном труде».

 4. Разработка текста опросчика для родителей и учащихся и аналитической информации по итогам опроса.

 5. Подготовка текстов «Советы для родителей по воспитанию девочек и мальчиков» и тестов «Знаете ли вы своего ребенка?» и «Зеркало».

***Этап проведения.***

*Классный руководитель:* Предметом нашего сегодняшнего разго­вора в рамках круглого стола будет специфика воспитания девочек и мальчиков. В чем же проблема? Почему этот предмет по оценкам многих психологов, столь актуален? Приведу несколько позиций, подтверждающих эту актуальность.

 Во-первых, уже в возрасте 6—11 лет происходит половая го­могенизация детей, то есть самоопределение в системе полоролевых стандартов и отношений. Поэтому наивно было бы ожидать, что мальчик и девочка могут совершенно одинаково принимать и исполнять правила игры, а также школьные обязанности, ко­торые им предлагаются. В школе и семье, увы, различия во внут­реннем мире мальчиков и девочек практически не учитываются.

 Общение с ними (да и преподавание) в семье и школе рассчитано на некое бесполое существо. А ведь именно здесь дети получа­ют не только знания, но, в первую очередь, социальные навыки. Очень многие установки, в том числе, и взаимоотношение полов, усвоенные в детстве, остаются на всю жизнь.

Описано исследование 300 супружеских пар, обратившихся за по­мощью к психотерапевту. Причем, это были далеко не безнадежные случаи, ведь к специалисту идут, когда надеются и хотят брак спас­ти. Выяснилось, что практически все мужчины в детстве видели мало внимания в семье, почти у каждого была властная и холодная мать, постоянно осыпавшая упреками тревожного и зависимого отца. Почти для всех трехсот пар было характерно отклонение в темпах от обычного развития, и особенно в 11 — 13 лет — в возрасте усвоения мужского и женского стереотипов поведения. Этот про­цесс сдерживается школой, ориентированной на некоторый усред­ненный бесполый тип человека. И семьей, где опасались всего, что могло пробудить половое влечение.

 В результате мальчики приобретали некие женские черты: чувстви­тельность, ранимость, идиллическое восприятие отношений между мужчиной и женщиной. У девочек, напротив, формировался мужской характер: независимость суждений, решительность, ориентация на про­фессиональную деятельность. Такое искаженное воспитание, запреты на все, связанное с сексом, невозможность обсудить жгучие вопросы с близким человеком, старшим, более опытным, только загоняли про­блемы внутрь, никак их не разрешая. К чему это привело? Почти все юноши, обожая подругу, вынуждены были находить более опытных и умудренных женщин, с которыми не испытывали неуверенность. Де­вушки при всей своей уверенности и решительности под давлением за­претов строили свой идеал возлюбленного с помощью книг и фильмов. И придуманный образ, конечно же, не совпадал с реальным. И вот все они, кто в свои 40, кто в 59 лет, на приеме у психотерапевта.

 В качестве второй причины, акцентирующей обращение к заяв­ленной сегодня проблеме, хочу назвать засилье «женского воспи­тания». С одной стороны — непреодолимое воздействие женщин, окружающих ребенка с колыбели (мать, бабушка, всегда более ак­тивная, чем дедушка; женщина-врач, медсестра, воспитательница детского сада, учительница). С другой — непрестижность этого, буквально навязываемого, хоть и невольно, женского стандарта по­ведения, в особенности для представителей сильного пола.

Итак, мы поставили проблему, а теперь определим степень сво­ей осведомленности в ней. Для этого, уважаемые участники, вам за неделю до собрания было предложено ответить на 20 вопросов, касающихся особенностей девочек и мальчиков. Мы попросили вас принести их с вашими ответами на собрание. Сейчас я предложу ответы на эти вопросы психолога А. Иванова, которые он формулу рует, опираясь на научные основания (раздаются тексты ответов). Сравнивая ответы, оцените уровень своего владения информацией и опытом по проблеме.

Образец

*Тест для родителей «Мальчики и девочки»*

 Предлагаем вам ответить на 20 вопросов, на которые нужно отве­тить «да» (то есть вы согласны с этим утверждением) или «нет» (вы придерживаетесь другого мнения). Записывайте ваши ответы.

 1. Девочки более послушны, чем мальчики?

 2. Девочки лучше относятся к природе?

 3. Мальчики лучше могут оценить сложное положение и мыс­лят более логически?

 4. Мальчики испытывают большее желание отличиться?

 5. Мальчики более одарены в математике?

 6. Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль, страдание?

 7. Девочки умеют лучше выражать свои мысли?

 8. У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек - слу­ховая?

 9. Мальчики лучше ориентируются в пространстве?

 10. Мальчики агрессивнее?

 11. Девочки менее активны?

 12. Девочки более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей?

 13. Девочки более ласковы?

 14. Девочки легче попадают под чужое влияние?

 15. Мальчики более предприимчивы?

 16. Девочки более трусливы?

 17. Девочки чаще страдают комплексом неполноценности?

 18. Девочки реже соперничают между собой?

 19. Мальчикам более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности?

 20. У мальчиков больше склонность к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом?

Ответы:

 1. В раннем детстве девочки действительно более послушны.

 2. Пока не установлено ничего, что давало бы повод утверж­дать: девочки по своей природе более склонны заботиться о боль­ных и слабых животных, растениях. Разве что в возрасте 6—9 лет.

 3. Это не тек. Девочки могут решать сложные задачи (пробле­мы) не хуже мальчиков.

 4. До 10—12 лет девочки развиваются быстрее (и поэтому иногда стремятся выделиться, отличиться от своих сверстников). Но позднее девочки более целенаправленны, они больше, чем маль­чики, думают о будущем.

 5. Девочки и мальчики одарены одинаково, все зависит от того, как мы их ориентируем, хотя считается, что в математике мальчики проявляют себя лучше. Но когда мы избавимся от этого предрассуд­ка, то не заметим большой разницы.

 6. Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды поэтомусильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более чувствительны к боли, страданию. Они лишь внешне делают вид, что им не больно, поскольку с самого начала их учат, что мужчина не должен плакать.

 7. До 10 — 13 лет разница незначительна, затем в большинстве случаев девочки в устном и письменном виде высказывают мысли более четко, чем мальчики.

 8. Исследования показали, что на протяжении всей жизни эта способность у мальчиков и девочек одинаковая. Если и есть разни­ца, то только индивидуальная.

 9. До наступления половой зрелости разницы нет, после этот мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается.

 10. Мальчики становятся агрессивными в самом раннем возраст те, в два-три года, когда начинает формироваться их личность.

 11. Не установлена разница в активности у мальчиков идевочек. Лишь в детские годы мальчики проявляют ее более шумной очевидно (в драках, например). В то же время девочки не столь шумливы, но не менее целенаправленны.

 12. Напротив, девочки предпочитают одну или не более двух под­руг, а не большую компанию. Вот почему именно мальчики собираются в борее крупные группы. Это положение сохраняется и, когда они вы­растают, потому-то мальчики более склонны к коллективным играм.

 13. До определенного возраста между мальчиками и девочками в этом нет разницы, и мальчики в определенный период требуют ласкового обращения.

 14. Напротив, мальчики склонны, скорее, принимать «на веру» мнение компании, при их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обычно придерживаются своего мнения.

 15. В этом качестве до определенного возраста у мальчиков и де­вочек нет разницы. Позднее более сообразительными и активными становятся девочки. А в период полового созревания они уступают в этом юношам. Быть может, сознательно.

 16. Девочки не так трусливы на самом деле, как многим кажется. В действительности они могут быть сильнее и решительнее мальчи­ков, легче преодолевать страх.

 17. Не больше мальчиков. Девочки лучше «вооружены» по от­ношению к сложным житейским ситуациям, умеют быстрее приспо­сабливаться. В большинстве случаев они более самостоятельны.

 18. В этом отношении ни у кого нет преимущества. Все зависит от личности. Соперничать и «мериться силами» друг с другом могут и (мальчики и девочки.

 19. Нет. Мальчики легче подчиняются сильным личностям и кампаниям сверстников, девочки чаще стоят на своем. Они более самоуверенны.

 20. В этом нет разницы между мальчиками и девочками. У кого-то больше творческих способностей, у кого-то меньше, пол не имеет значения.

*Классный руководитель:* Из сравнения ответов стало ясно, что нам предстоит еще много узнать, прежде чем педагогически обоснованно выстраивать семейное воспитание, учитывая особенности девочек и мальчиков. А сейчас рассмотрим это особенности.

*Педагог:* Девочка... Самой природой девочке предопределена вы­сокая миссия —. стать в будущем матерью. С раннего детства это от­ражается в особенностях ее поведения, специфике интересов, выборе игр. Она баюкает кукол, готовит для них еду, устраивает уютное жилище. Если в семье есть дети младше, наставляет их, опекает, за­ботится. Девочки послушнее, старательнее, аккуратнее мальчиков. Они легче приспосабливаются к обстоятельствам. Они стремятся произвести на взрослых благоприятное впечатление, охотно обра­щаются к ним за помощью, любят пожаловаться.

 Девочки исполнительны, но у них меньше исследовательского интереса к жизни, чем у мальчиков. Они, как правило, не станут ло­мать игрушку, чтобы узнать ее устройство. Девочки более внушаемы и доверчивы, у них легче вызвать сострадание, войти к ним в доверие, обмануть. Их мышление отличается большей конкретностью: чтобы убедиться или убедить кого-либо в правильности того или иного по­ложения, они пробуют приложить его к конкретности повседневной жизни, тогда как мальчики склонны доказывать свою правоту путем обоснования логичности своей мысли. Девочки заметно уступают мальчикам в абстрактно-логическом мышлении, но зато превосходят их в образном, художественном восприятии мира.

 В начальных классах девочки учатся чаще всего лучше маль­чиков, но это превосходство часто оказывается недолговечным: в старших классах мальчики начинают обгонять многих из них. Отстают те девочки, у которых из-за их послушания, готовности к подражанию формируется в основном исполнительская актив­ность, а не творческая. Поэтому родителям вместе с учителями больше внимания следует уделять развитию творческого мыш­ления девочек. Девочки восприимчивы, поэтому дорого распла­чиваются за дурные привычки матерей: у сварливой матери вы­растают такие же неуживчивые дочки, а это нередко разрушает в будущем их личное счастье.

 Воспитывая девочек, важно учитывать, что их физиологическое созревание наступает раньше, чем у мальчиков. Девочки особенно ос­тро нуждаются в сочувствии, сопереживании. Они имеют в среднем в два раза меньше близких друзей своего пола, чем мальчики. Если юноши в общении ориентированы, преимущественно, на сверстниц, то большинство девушек — на более старших представителей мужс­кого пола. На вопрос «Какого возраста друга вы бы предпочли?» 80% юношей отдали предпочтение сверстнику, 20% — старшему. У деву­шек на первом месте тоже находятся сверстницы (50 - 60%), но они часто отдают предпочтение старшим (до 50 — 40% соответственна) и не выбирают никого моложе себя.

 Общение родителей с дочерью требует особого такта, понима­ния, бережного отношения. В силу повышенной эмоциональнос­ти девочки ранимы, обидчивы. Важно беречь и лелеять в будущей женщине скромность, мягкость, уважение к мужчине. Для многих родителей самым тревожным периодом становится пора первой де­вичьей любви. И напрасно. Установлено, что девочка, которая пере­жила чувство любви, будет всю жизнь избегать легких отношений, случайных связей, она будет искать именно это прекрасное душев­ное состояние, поднимающее человека над обычной жизнью.

*Психолог:* Как часто педагоги и родители сетуют на недисципли­нированность представителей этого беспокойного племени, с какой готовностью списывают на несносный мальчишеский характер свои ошибки, неудачи, несбывшиеся надежды. Между тем, не столько мальчишки повинны в том, что взрослые испытывают трудности в их воспитании, сколько сами взрослые, игнорирующие все то, что зало­жила в ребенка природа, создав именно мальчика. «Нет абстрактного подростка, — подчеркивал В.А. Сухомлинский, — есть конкретная человеческая личность — мужчина или женщина. Следовательно, ро­дителям необходимо знать особенности развития ребенка, связанные с его половой принадлежностью».

 В чем состоит специфика воспитания мальчика? Наибольшее бес­покойство родителей обычно вызывают непоседливые и неорганизо­ванные мальчики, частое нарушение ими установленного порядка, не всегда ответственное отношение к учебе (известно, среди неуспе­вающих школьников 80% составляют мальчики), разбросанность и неустойчивость интересов. Для мальчиков характерны неожиданные перепады настроения и резкие колебания самооценки — от излишней уверенности в себе до самоуничижения.

 Следует помнить, что все перечисленное — не столько прояв­ления невоспитанности либо злонамеренности, сколько внешнее выражение, во-первых, тех процессов, которые происходят в его ор­ганизме и психике, во-вторых, потребности реализовать свое «я» в соответствии с принятыми в среде сверстников нормами, кодексом мальчишеской чести. Я. Корчак отмечал в этой связи: «Мальчику кажется, что ему не пристало, стыдно быть спокойным, благоразум­ным, благовоспитанным».

 Мальчишке труднее быть чистеньким, он любит подвижные игры. У мальчиков больше синяков и шишек, порезанных пальцев, ссадин на коленках, потому что они больше мастерят и более дотошные. Мальчики стыдливы не меньше девочек. Только мальчики гово­рят нехорошие слова громче. А делают что-нибудь неприличное из озорства или чтобы «себя показать».

 С мальчиками особенно трудно в подростковом возрасте. От роди­телей в этом возрасте требуется огромное терпение, внимательное и тактичное отношение к ребенку. Целесообразно создавать в процессе воспитания такие ситуации, в которых бы ребенок мог проявить себя как представитель «сильного» пола, приучая брать на себя большую на­грузку, ответственность за слабых. «Есть три вещи, которые необходимо утвердить в мальчиках и юношах, — писал В.А. Сухомлинский, — долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины». Утверж­дать сознание долга, ответственности и достоинства, значит, воспитать хорошего сына, любящего, заботливого отца и мужа.

*Классный руководитель:* Мы вместе с вами, уважаемые родители, готовились к сегодняшнему собранию. В устной и письменной фор­ме вы представляли нам свои вопросы, делились затруднениями, касающимися специфики подходов к воспитанию сына и дочери. Сейчас у нас имеется «банк родительских затруднений» и мы попы­таемся их разрешить. Итак, начнем.

*Вопрос 1.* Какие особенности физиологии девочек и мальчиков следует учитывать в семейном воспитании?

*Ответ:* Помимо тех особенностей, которые уже были отмечены, я хочу подчеркнуть, что по некоторым данным девочки рождаются на 3 — 4 недели более зрелыми, а к периоду половой зрелости эти различия достигают примерно двух лет. Девочки более чувствитель­ны к шуму, у них выше кожная чувствительность, то есть их больше раздражает телесный дискомфорт, и они более отзывчивы на при­косновение, ласковые поглаживания. У мальчиков лучше развита мускулатура, они стремятся к подвижным играм. Девочки достигают возраста полового созревания к 4 —5 классу, а мальчики — лишь к 6.

*Вопрос 2.* Меня огорчает безответственность и «расхлябанность» моего сына. Это издержки воспитания или что-то еще?

*Ответ:* У мальчиков медленнее и труднее вырабатываются та­кие качества как ответственность, добросовестность, исполнитель­ность. Даже при правильном воспитании выработать у представи­телей мужского пола эти компоненты характера в среднем труднее. Наберитесь терпения.

*Вопрос 3.* Однажды я наблюдала, как мой сын разговаривал с де­вочкой: я ужаснулась — голова опущена, слова еле «цедит», чувствуется напряжение и скованность. И это мой сын, которого дома просто не остановить: он хорошо общается со всеми нами! Может это комплекс? А вдруг это закрепится?

*Ответ:* Девочки чувствуют себя в общении с юношами более сво­бодно, чем юноши с девочками и это нормально. У девочек обычно лучше развита речь. Они заметно «забивают» мальчиков в речевом плане. Но их рассказы более однообразны и, видимо, их мышление более однотипно. При этом в любом возрасте представители женс­кого пола более склонны обращаться к авторитетам в определении своей позиции, а мальчики — к своим сверстникам-мальчишкам. В любом случае навыки общения следует развивать: почаще берите сына с фбой к друзьям, на природу, к знакомым, у которых есть де­вочки-сверстницы. Давайте ненавязчивые советы.

*Вопрос 4.* Недавно прочла в газете удивительную историю. Мама, ехавшая с тремя детьми в машине (девочки восьми и трех лет и мальчик пяти лет), вышла, чтобы устранить препятствие с дороги и, по трагической случайности, провалилась в канализационный люк. Выбраться самостоятельно не было никакой возможности. Девочки сразу стали реветь, а мальчик отправился за подмогой, к людям. Он прошел больше километра и привел помощь к маме, сейчас она здо­рова. Такое поведение типично для всех мальчишек или это какое-то особенное воспитание?

*Ответ:* У мальчиков и девочек отмечены различия в восприятии времени и пространства. В незнакомой обстановке (новая местность, новый маршрут движения) мальчики, подростки, юноши держатся увереннее, чем их сверстницы. Если вы хотите узнать, как пройти или проехать куда-либо, где находится тот или иной объект, спра­шивайте у мальчиков: их объяснения всегда полезны, а нередко и более толковы, чем объяснения взрослых. В центре непосредствен­ного внимания девочек находится человек и сфера его непосредс­твенного бытия — взаимоотношения между людьми, окружающие предметы, внимание мальчиков привлекают в значительно большей степени отдаленные предметы и явления. Конечно же, в описанной ситуации мальчик проявил и удивительное мужество, что, безу­словно, является заслугой тех, кто его воспитывал.

*Вопрос 5.* Меня постоянно расстраивает поведение сына: меня вызывают в школу, жалуются соседи. При этом вроде ничего страш­ного он не делает, просто очень подвижный, неорганизованный. Не вырастет ли из него хулиган?

*Ответ:* В поведении мальчиков больше раскованности, подвиж­ности, непоседливости. Это проявляется в частом нарушении дис­циплины на уроках, в более шумном поведении на уроках. Мальчикам намного труднее держать в порядке рабочее место, а, приходя с улицы, аккуратно складывать одежду и ставить обувь. Им почти все равно, во что они одеты, однако, сильный протест с их стороны может вызвать ситуация, когда особенность предлагаемой им одежды как-то затрагивает их представления о том, как должен одеваться мальчик (в отличие от девочки) — и к этому нужно отнестись с пониманием.

 Зато среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах. Они мол­чат, и нам кажется, что они не думают, не ищут решений, а поиск идет, он интереснее и богаче, чем мы можем себе представить.

 Советую родителям учесть половую роль своего ребенкахарак­теристики полового поведения (на доске — таблица, составленная по методике профессора Н.Е. Шурковой):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мужчина | Женщина |
| Половаяроль | Характеристикаполового поведения | Половаяроль | Характеристикаполового поведения |
| «Сильный» | 1. Защищает слабого.2. Помогает слабому.3. Выполняеттяжелую работу. | «Слабый» | 1. Проявляет о защитнике.заботу2. Просит помощь,принимает ее3. Выполняет тонкую работу. |
|  |
|  |
|  |
| «Лидер» | 1. Берет на себяответственность.2. Являетсястратегом.3. Имеет особыеполномочия. | «Ведомый»«Почитаемый» | 1 .Возлагает 1 ответс-твенность.2. Является, такти-ком.3. Возлагает полно-мочия. |
| «Почиттель» | 1. Готовность к услуге.2. Оказание знаковвнимания.3. Великодушие. |  | 1. Сохранение прекрасной формы.2. Признание достоинств почитателя. 3. Достойно принимает знаки внимания. |

 *Вопрос 6.* Что надо учесть родителям, помогая ребенку учиться и оценивать результаты его учебного труда?

 *Ответ:* Я предлагаю обратиться к сравнительной таблице, кото­рая отражает отличия мальчиков и девочек в учебном труде (табли­цы находятся на столах у родителей). Советую детально изучить эти отличая и опираться на их знание в практике семейного воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Мальчики | Девочки |
| 1. Больше развиты левые полушарии — рациональное мышление. | 1. Больше развиты правые полуша­рия — проявление эмоций. |
| 2. Лучше выполняет задания в одиночку. | 2. Лучше работает в смешанной по полу группа\* |
| 3. *Требуется* длительная разрядка. | 3. Более усидчивы, исполнительны. |
| 4. Утомляемое! к концу работы выше, чем у девочек. |  |
| 5. Успешно выполняют«мужские» задания. | 5. Успешно выполняют «женские» задания. |
| 6. Повышается интерес к заданию при материальном поощрении успеха. | 6. Все видят в образе. |
| 7. Степень влияния и помощи педагога ниже, чем у девочкек. | 7. Степень влияния педагога и его помощь высокая. |
| 8. Информацию перерабатывают медленнее, чем девочки, но более последовательно. | 8. Информацию перерабатывают быстрее, но менее логично. |
| 9. Мальчики, прежде всего, видят смысл, сразу переходят к действию. | 9. Смысл считывают хуже, требует­ся время. |
| 10. Плохо воспринимают повторы, поэтому мальчика ободряй. | 10. Любят много повторений, поэ­тому девочкам повторяй. |
| 11. Похвала кажется бессмыслен­ной. Мальчикам важно, что оцени­вается в их деятельности. | 11. Похвала — движущая сила Де-вочкам очень важно «быть хороши­ми» в глазах взрослых, им практи­чески неважно, что оценивается в их деятельности. |
| 12. Меньше, чем девочки, отступа­ют от правил. | 12. В ходе работы, игры могут вно­сить изменения. |
| 13. Адаптируются к несвойствен­ным видам деятельности очень трудно, поэтому в нестандартной ситуации стараются выйти из-под контроля взрослых. | 13. Легче приспосабливаются в ме­няющихся условиях, принимают стратегию, навязанную взрослыми, и в определенной мере, лучше или хуже справляются с заданием. |
| 14. При ответе на вопрос мальчики обычно смотрят в окно или в дру­гую сторону. | 14. Почти всегда при ответе смотрят на учителя и улавливают малейшие оттенки мимики, подтверждающие правильность ответа или указываю­щие на его ошибочность, могут мо­ментально корректировать ответ. |
| 15. Мальчики могут выполнять зада­ния, но и одновременно жить игрой. | 15. Для девочек главное — устано­вить контакт со взрослым, то есть правильно выполнить задание. |
| 16. В ситуации деятельности крат­ковременно, но ярко и избиратель­но реагируют на эмоциональный фактор. Быстро снимают эмоцио­нальное напряжение, переключаясь на продуктивную деятельность. | 16. В ситуации деятельности, вы­зывающей эмоции, резко нарастай*"* ет активность мозга. В состоянии возбуждения находятся всё струк­туры мозга. |
| 17. При оценке «плохо слушали» активизируются слуховые отделы головного мозга, поэтому необхо­димо сказать «плохо выполнили», чтобы мальчики вновь пережили те фрагменты деятельности, которые оценивается. | 17. Девочкам нельзя сразу гово­рить, что они плохо или неверно выполнили задания, так как бур­ная реакция не позволит им раци­онально осознать, а в чем именно они неправы. |

 *Классный руководитель:* А сейчас некоторые комментарии, каса­ющиеся указанных позиций.

 Психологические различия мальчиков и девочек находят отчет­ливое выражение в качестве причин неуспеваемости. Как отмечает Ю. К. Бабанский, среди причин неуспеваемости у девочек во всех классах большой % занимает слабое здоровье (то есть, причина уважительная), тогда как у мальчиков чаще наблюдаются такие причины, как пробелы в навыках учебного труда, отрицательное отношение к учению, низкий уровень воспитанности. В среднем (по многим странам) среди неуспева­ющих школьников значительно преобладают мальчики (до 4/5).

 Следует учитывать неодинаковость возраста полового созрева­ния: связанное с ним ухудшение успеваемости у мальчиков и дево­чек приходится на разные классы: у девочек на 4 — 5 классы, у маль­чиков — на более трудный 6 класс; это является дополнительной причиной трудностей, связанных с обучением мальчиков.

 В целом круг интересов мальчиков шире, чем девочек. Мальчики имеют преимущество в знании чего-то особенного, более редкого, специального, но уступают в знании более простых распространен­ных предметов и явлений. Среди хорошо успевающих в математике больше мальчиков, чем девочек, среди хорошо успевающих в лите­ратуре и иностранных языках больше девочек, чем мальчиков. Ви­димо, сам характер предметов гуманитарного плана больше отвечает склонностям и характеру мышления девочек, тогда как четкий, более систематичный и абстрактный характер предметов физико-матема­тического цикла — склонностям и характеру мышления мальчиков.

 Установлено, что мужчины лучше выполняют поисковую де­ятельность, выдвигают новые идеи, они лучше работают, если надо решать принципиально новую задачу. В школе мальчик может найти нестандартное решение математической задачи, но сделать ошибку в вычислениях и получить в результате «2». Девочки лучше справ­ляются уже не с новыми, а с типичными, шаблонными задачами, но зато их требования к тщательности задания весьма велики.

*Классный руководитель:* А сейчас я хочу предложить вам ряд со­ветов для практического использования в семейном воспитании:

Образец

*Советы родителям по воспитанию девочки и мальчика*

 1. Будьте осторожны с наказанием! Желательно, чтобы мальчи­ка наказывала не мама, а папа. Девочку — наоборот. Этого правила необходимо придерживаться, чтобы сформировать у детей доброе отношение к противоположному полу.

 2. Мальчик не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к этому не приспособлен. Поэтому, в случае предъявления ему претен­зий, ограничьте длину нотации, но сделайте ее более емкой по смыслу. Объясните сыну очень коротко и очень конкретно, чем вы недовольны.

 3. Игры девочек чаще основываются на ближнем зрении, они чаще играют в ограниченном пространстве. Игры мальчиков опи­раются на дальнее зрение, поэтому мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство. Если про­странства мало в горизонтальной плоскости, они осваивают верти­кальную: лазают по лестнице, взбираются на шкафы. Учитывайте эту потребность мальчиков.

 4. В воспитании мальчика очень важно участие мужчины. Если нет папы, его место должны занять значимые мужчины (дедушка, дядя и др.).

 5. Мальчики (на уроке или в учебной деятельности дома) не мо­гут набрать оптимальный уровень работоспособности так же быст­ро, как и девочки. Эту особенность родителям необходимо учиты­вать и не пытаться форсировать учебную активность, это вызовет явную или скрытую агрессию. Наберитесь терпения!

 6. Если в семье верующий отец, то дети в 80% случаев станут ве­рующими, а если мать, то лишь в 3%. Влияние отца на ребенка силь­нее. Помните об этом!

 7. Если отец хочет, чтобы дети выросли счастливыми, он никог­да не должен: унижать женское достоинство матери, вспоминать ее ошибки и прегрешения в прошлом, подчеркивать ее умственные или физические недостатки, акцентировать внимание на ее эконо­мической зависимости.

 8. Материнское и отцовское воздействие на детей отличается. «Ма­теринское означает: я принимаю тебя (люблю) за то, что ты есть. От­цовское означает: я принимаю тебя за то, каков ты» (С. Соловейчик).

*Социальный педагог: У* мальчиков и девочек — разное жизненное назначение: хозяин и хозяйка в будущем; у девочек — женская линия развития, у мальчиков — мужская. В воспитании велико влияние отца — на сына, матери — на дочь. Если мама воспитывает уважи­тельное отношение сына к себе, это может быть в будущем перене­сено на девочку, жену, женщину вообще. Так же и у девочек. Если папа — образец мужчины, дочка уважительно относится к нему, в будущем она также по-доброму будет относиться к мужчинам.

 Очень часто родители не знают, что происходит с взрослеющими детьми. Свердловские исследователи приводят интересный факт: когда ребенок исчезает (убегает) из дома, родителям приходит в го­лову все, что угодно (попал под машину, заблудился, украли, убили и т. д.), но только не та причина, что заставила сына покинуть отчий дом: убежал, потому что чувствовал себя чужим в собственном доме. И так практически в каждом случае. А когда ребенка обнаруживают и пытаются объяснить старшим причины побега, те опять не готовы это принять. Не может быть! Нашему мальчику так хорошо дома!

 Давайте проведем с вами небольшой тест, который поможет вам оценить, знаете ли вы своего ребенка.

Образец

*Тест для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»*

 1. Ваш ребенок во взаимоотношениях со сверстниками:

— это лидер, за которым следуют другие, чьей воле подчиняются;

— «звезда» группы, которой всегда рады;

— независимый член группы, на которого не равняются, но при­знают его право поступать по своему усмотрению;

— примыкающий к группе без необходимости доказывать свое право быть ее членом, «принимаемый»;

— не член определенной группы, но имеет друзей, с которыми де­ржится свободно, при вхождении же в группу у него возникают тре­ния: к нему относятся недоверчиво, настороженно, порой агрессивно;

— примыкающий к группе ценой личностных жертв («помыкаемый»);

— отверженный, гонимый.

*Комментарий психолога:* Чем ниже уровень принятия вашего ре­бенка в среде сверстников, тем острее переживает он одиночество, тем легче попадает под любое влияние, часто аморальное. Главное, что может смягчить ситуацию, — семья, надежный тыл.

 2. Ваш ребенок во взаимоотношениях с членами семьи:

— он дружески относится к родителям, доверием отвечает на ува­жение к нему;

— привязан к родителям, но с оттенком зависимости;

— замкнут, полагается больше на самого себя;

— активно отстаивает свою независимость, конфликтует с ма­терью и отцом;

— примыкает к одному из родителей и враждебен к другому;

— активно разрывает психологические связи с родителями (кан­дидат в «бродяги»);

— выталкивается из семьи силой ее враждебности.

*Комментарий психолога:* Возможно, если вы ответите честно,

ваша убежденность, что вы понимаете душу ребенка, поколеблется.

*Классный руководитель:* В от.,выдержка из одного отцовского откровения:

«Мы с дочкой придумали игру: все воскресенье я буду; дочкой, а она — папой.

— Мы собирались поиграть в машину, — робко начинает «дочка».

— Нет, — категорически возражает «папа», — у меня срочная ра­бота. Так что ты не шуми...

Я точно в зеркало на себя посмотрел после этого воскресенья. И так стало стыдно!»

Я хочу вам предложить взглянуть в своего рода зеркало: про­вести анкету-тест с целью определить свой педагогический стиль в семье. Из трех вариантов ответов отметьте наиболее близкий вам. В конце дан ключ, с его помощью вы узнаете, какую роль обычно играете с ребенком:

Образец

*Тест-анкета для родителей «Зеркало» (методика В. Бойко)*

 1. Возвращаясь с работы, вы хотите почитать газету. Ваш сын или дочь в это время слушают музыку.

 А. Выключи сейчас же!

 Б. Выключи! У меня голова разламывается. Ты ведь видишь, что я собираюсь читать.

 В. Давай договоримся: я буду читать примерно час, а ты вы­ключишь музыку. Потом можешь слушать.

 Обилие В - ответов показывает, что вы требуете от ре­бенка слишком малого. Наилучший вариант, считает психолог, Б - и В - ответы с преобладанием второго. Это означает, что вы стремитесь сохранить не только авторитет, но и дружбу с ребен­ком (сыном или дочерью).

*Классный руководитель:* Мне кажется, что сегодняшний разговор оказался полезным всем присутствующим, и вы задумаетесь о том, что ваш ребенок — отражение того, как вы его воспитываете, какие ценности приняты в вашей семье, какие вы сами. Воспитывая ребен­ка, следует помнить, что бесполое воспитание опасно. Счастливый, гармоничный человек вырастает только там, где воспитатели учи­тывают его главную принадлежность — принадлежность к сильной или слабой половине человечества. И там, где рядом и мать, и отец.

Приложение 1

*Опросник для родителей*

Данный опросник поможет отцу и матери оценить, на каких основа­ниях строится их отношение к ребенку. Если вы согласны с приведен­ным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны, баллов не ставьте. Ответив на все вопросы, подсчитайте общую сумму баллов.

 1. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется с трудностями, по­этому долг родителей — до поры его от них ограждать.

 2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым, ведь он так мил в свои детские годы.

 3. Если малыш говорит неправду, то он, скорее всего, не лжет, а просто фантазирует вслух.

 4. Современные школьные программы слишком сложны.

 5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфе­ром между ребенком и отцом, потому что отцам присуща из­лишняя строгость.

 6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.

 7. Наивная непосредственность — это скорее достоинства детско­го возраста, чем недостаток.

 8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха, если бы учите­ля относились к нему более благожелательно.

 9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.

 10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщи­ны — прирожденные воспитатели.

 11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.

 12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.

 13. Детское непослушание часто возникаем от того, что родители требуют от ребенка слишком многого.

 14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.

 15. Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием сверстников.

Обработка результатов.

*12* — *15 баллов.*

 Если эту сумму набрал отец: в своем отношении к ребенку вы в значительной мере разделяете материнскую позицию. Это, с одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родитель­ской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность к ребенку чаще бывает продиктована вашим настроением, чем его поведением. Задумай­тесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Вероятно, чуть больше доброжелательной требовательности с вашей стороны пойдем, ему пользу.

 Если эту сумму набрала мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Не забывайте только, что заострение такого подхода впоследствии чревато недоста­точной самостоятельностью ребенка. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многий проблемы решать самому.

*Менее 8 баллов.*

 Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся и преус­певающей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завышать этих требований, не будьте слишком строгим судьей.

 Маты вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданы, но достичь их вы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения.

*Если отец и мать набрали 9—12 баллов,* то такую позицию можно на­звать промежуточной, лишенной крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяческих излишеств. Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

Родительское собрание на тему «Спасем детей от дыма сигареты»

(ситуативная игра)

*Цель:* отработка с родителями педагогически обоснованных под­ходов к профилактике курения детей. *Задачи:*

 1. «Погружение» родителей в проблемное поле с целью вооруже­ния их обширной информацией.

 2. Выявление источников приобщения подростков к вредной привычке и изучение психологических механизмов этого процесса.

 3. Освоение навыков адекватного ситуации продуктивного взаи­модействия родителей с детьми по профилактике курения.

*Форма проведения:* ситуативная игра. *Этап подготовки.*

 1. Цитаты на доску:

«Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые на­ции» (О. де Бальзак).

«Не пейте вина, не огорчайте сердца табачищем, и проживете столько, сколько жил Тициан» (И.П. Павлов). (Для сведения: Ти­циан прожил почти сто лет).

«Самое простое в жизни - бросить курить. Тысячу раз бросал — и ничего не получилось» (М. Твен)

 2. Разработка ситуативных заданий для групповой работы родителей.

 3. Подбор фактической информации об истории распростране­ния табака, о пагубном влиянии его на организм человека.

 4. Разработка текстов анкеты для родителей и «Памяток для ро­дителей» с советами по профилактической работе с детьми.

 5. Материальное обеспечение работы творческих групп (бумага, ватман, фломастеры, гонг, цветные мелки, клейкая лента, призы по­бедителям конкурса по «Заданию №4»).