

Информационная карта инновационного опыта  
 учителя начальных классов  
 МБОУ гимназии №7  
 Бойко Ольги Вячеславовны

| <b>Сущностные характеристики опыта</b>  |   |
|---|---|
| Тема инновационного педагогического опыта   | Формирование адекватной самооценки младших школьников   |
| Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)  | <p>Источник изменений - противоречие между социальной и личностной значимостью формирования самооценки и низким уровнем ее сформированности в младшем школьном возрасте.</p> <p>Актуальность исследования - благополучное развитие самооценки является одним из наиболее важных факторов для успешной жизнедеятельности человека.</p> <p>Реализация данного инновационного педагогического опыта осуществляется в рамках эксперимента, проходящего в МБОУ гимназии №7</p> |
| Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.) | <p>Сущность ИПО заключается в разработке системы работы по формированию самооценки младших школьников, которая способствует повышению уровня ее адекватности.</p> <p>Методическим средством реализации инновационного опыта по формированию адекватной самооценки являются наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, беседа в учебной деятельности и внеклассной работе в рамках культурно-образовательного центра «Красногорье».</p>                         |
| Концепция изменений   | Только реальные и достаточно полные знания о себе дадут ребенку настоящую опору в   |

|  |   |
|--|---|
| <p>(способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>  | <p>жизни, помогут ему повысить свой статус, реализовать свои возможности, состояться как личности.</p> <p>Недостаточные знания ребенка о себе, их неполнота, несоответствие действительности ведет к тому, что ребенок становится уязвимым перед внешними отрицательными оценками, что может стать блокиратором активности, формирует негативное отношение к себе.</p> <p>Несмотря на большое количество исследований, отсутствует единая, всеми разделяемая, позиция относительно сущности самооценки и способов ее формирования.</p> <p>Вместе с тем, нельзя не отметить неразработанность концептуальных положений, определяющих сущность действий контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) в структуре оценочной деятельности.</p> <p>Одна из актуальных проблем начального образования заключается в том, что у ребенка, пришедшего в школу, есть потребность в самоконтроле и самооценке, но он не владеет механизмами самоконтроля и самооценивания, поэтому постепенно данная потребность утрачивается, что порождает трудности в обучении.</p> <p>Необходимость формирования оценочной самостоятельности младших школьников понимается всеми участниками образовательного процесса. Однако авторы учебников для начальной школы уделяют недостаточное внимание этой проблеме.</p> |
| <p>Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p> | <p>создать систему работы по формированию адекватной самооценки младших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме.</li> <li>2. подобрать диагностический материал.</li> <li>3. изучить особенности самооценки младших школьников.</li> <li>4. выявить условия формирования адекватной самооценки учащихся начальных классов.</li> <li>5. разработать систему упражнений по формированию адекватной самооценки, проводимых в учебной, внеклассной деятельности, в работе с родителями.</li> </ol>   |
| <p>Результат изменений</p>   | <p>Анализируя результаты, мы видим, что в экспериментальном классе увеличилось количество детей, имеющих адекватную самооценку на 21%.</p> <p>Уменьшилось количество детей, имеющих завышенную (на 11%) и заниженную (на 10%) самооценки.</p>   |

В контрольном классе уменьшилось количество детей с завышенной (на 3%) и адекватной (на 4%) самооценкой, а количество детей с заниженной самооценкой увеличилось на 7%.

Из полученных данных виден рост устойчивых адекватных самооценок в экспериментальном классе. У детей этого класса снизился уровень тревожности. В результате общая самооценка детей стала все более обоснованной, адекватной, наполнилась конкретным содержанием, стала строиться на осознанных результатах самоконтроля, что способствует успешности ребенка в учебной деятельности.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что данная система работы эффективна.

### **Описание инновационного опыта учителя**

Для того чтобы сформировать адекватную самооценку, я учу ребенка умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения.

Начиная с первого класса, я учу детей **этапам построения оценочной самостоятельности:**

#### **Этапы построения оценочной самостоятельности:**

1. Рассказ учителя о внешних критериях оценки (эталонах).
2. Коллективная работа по выработке эталонов.
3. Самостоятельное сравнение результата деятельности с эталоном.

Поначалу я брала для оценивания какое-нибудь одно из умений, например, наклон буквы или цифры, высоту написания букв, аккуратность и т.д. Постепенно самооценка учащихся дифференцировалась, ребята учились воспринимать свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Чтобы приучить школьников ответственно относиться к оценочным действиям, можно использовать такие задания, где им предлагается самим выбрать ту часть работы, которую они хотят сегодня предъявить учителю для оценки, и самим назначить критерии оценивания.

Для оценивания своих достижений (на начальном этапе) учащиеся использовали «волшебную линейчку» - измерительный «прибор».

**Самооценка учащихся всегда предшествует оценке учителя.** Несовпадение этих двух оценок становится предметом

обсуждения. При этом учитель всегда должен помнить, что ученик имеет право на ошибку, на оказание ему помощи. Для этого предназначена особая карточка – сигнал с восклицательным знаком, которая означает: «Мне нужна помощь!». При необходимости ребенок может поднять на уроке такую карточку, не привлекая внимания одноклассников. Право ребенка на сомнение или незнание может быть выражено не только устно, но и письменно, для этого мы ввели знак сомнения (вопросительный знак) на полях тетради.

Содержательное самооценивание неразрывно связано с умением контролировать себя, т.е. с умением сравнивать свой результат с правильным.

На уроке я использую различные приемы оценивания учеником своей работы.

Я предлагаю детям самостоятельно оценивать классные и домашние задания до того как отдать на проверку учителю. После того, как работы проверяет и оценивает учитель, обсуждаем случаи несовпадения оценок, выясняем основания, на которых строили самооценки дети, и показатели, по которым оценивал работу учитель. Вначале обнаружился значительный процент детей, самооценки которых не совпадали с оценкой их работы учителем. В основном самооценки этих детей оказались выше учительских оценок. Постепенно количество несовпадений стало уменьшаться. Таким образом, дети усваивают требования, которым должны удовлетворять выполняемые задания.

Я привлекаю детей к взаимооценке и самооценке чтения и пересказа текстов, взаимопроверке письменных работ на уроках русского языка и математики. На уроках труда и рисования дети оценивают работы друг друга, а затем каждая работа оценивается самим «автором». Такая работа позволяет повысить критическое отношение детей к собственным работам и снизить чрезмерную критику, при оценке работ своих товарищей, возрастает требовательность учащихся к себе.

На обычных уроках отметку ученику ставим только по его желанию.

С первых же дней обучения в первом классе я завожу каждому ученику папку, в которую вкладываются все его работы. Титульный лист с надписью «Мои успехи» украшают сами дети. В этих рисунках проявляется индивидуальность каждого ребенка, и по ним мы можем составить первоначальное впечатление о своих учениках. Работы по разным предметам вкладываются в отдельные файлы. На каждом листочке стоит дата. Это дает возможность следить за ростом умений, знаний и за продвижением каждого учащегося. Важно, что в такой форме это доступно как учителю, так и родителям, которые могут в любое удобное для них время прийти в школу, взять папку своего ребенка (и только своего), порадоваться его успехам и увидеть проблему, проконсультироваться с учителем и т.д. С другой стороны, учитель в каждой, даже не самой удачной работе первоклассника, может найти «плюсы» и, указав на них, помочь ребенку поверить в свои силы или найти его лучшую по сравнению с предыдущими работами.

Работа с папками продолжается в течение всего периода обучения в начальной школе.

В предыдущие годы технику чтения проверял учитель, а сейчас дети самостоятельно отслеживают свой темп чтения. В третьем и четвертом классе они с удовольствием строят такие диаграммы – яркие и цветные.

После проверки техники чтения составляется таблица «Лесенка чтения», где каждый ученик стремится улучшить свой результат

После выполнения работы учащиеся делают в таблице соответствующие записи. Если ученик доволен своей работой, он закрашивает клетку красным карандашом, если не доволен – желтым.

Задания по уровню сложности дети выбирают самостоятельно. Выполнение задания, выбранного самостоятельно, увлекает ребенка, он проявляет завидное упорство, работает сосредоточенно, не отвлекается, старается обходиться без помощи учителя, радуется своим успехам, доводит работу до конца.

Во время самостоятельной работы предлагаем детям выбрать один из трех вариантов задания: первый – легкий; второй – более сложный; третий – требующий эрудиции, смекалки. При этом предупреждаем, что оценку будем ставить за правильность выполнения задания независимо от, того, какой вариант был выбран учеником.

На уроках я создаю ситуации, в которых дети могут учиться друг у друга. Работа в группах дает детям эмоциональную разрядку, возможность выразить свои чувства, осознавать и ликвидировать конфликтные отношения, **укрепляет веру в свои силы**, способствует формированию взаимной сплоченности. Организация этой работы во время урока, когда дети заняты решением общей для группы проблемы, помогает не только сформировать знания, но и умения, необходимые для общения. В совместной работе дети приобретают друзей, получают опыт общения, что является важнейшим эмоциональным фактором, а значит, создает предпосылки для лучшего обучения.

Я развиваю традиции оценивать и контролировать действия и поступки одноклассников

Главным источником суждений о себе для ребенка служат родители, поэтому формировать самооценку учащихся необходимо только совместными усилиями школы и семьи. Я систематически провожу лекционные и практические занятия с родителями, на которых обсуждаются насущные проблемы, родители учатся совместно выстраивать общение с детьми, позволяющее формировать у учащихся самостоятельность, инициативность, способствующие становлению объективной самооценки младших школьников.

Важно также помочь ребенку проявить себя – осуществить свои возможности в той области, в которой у него наметились особые успехи. Это поможет ему заслужить уважение учителя, товарищей. Неспособных детей нет, каждый к чему-то имеет особые склонности.

Я предложила детям показать свои успехи вне школы. На праздниках выступили дети, которые хорошо поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, занимаются художественной гимнастикой. В классе я организовала выставку работ детей, которые хорошо рисуют, мастерят. Дети, у которых есть живой уголок, принесли в класс альбомы с фотографиями любимых животных.

Родители содействовали тому, чтобы их ребенок открылся товарищам своими лучшими сторонами.

|              |   |
|--------------|---|
| Трудоёмкость | Опыт носит характер, которым может овладеть каждый при условии, если овладеть методикой формирования адекватной самооценки младших школьников, различными приемами формирования самоконтроля и самооценки |
|--------------|---|