Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  на методическом объединении учителей  русского языка и литературы  Протокол № 1 от августа 2013г. | УТВЕРЖДАЮ  Руководитель МОУ «СОШ №19»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Терешина  «\_\_\_» август 2013 г. |

Рабочая программа

индивидуально- групповых занятий

по предмету

«Русский язык»

Уровень основного общего образования

Срок реализации 1 год

Составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку

Составитель Коновалова Г.А.

2013г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа предназначена для групповых занятий как одарённых детей, так и для учеников, испытывающих определённые трудности в обучении.

Цель: пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним; выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности; готовить одарённых детей к олимпиадам по предмету.

Задачи: ликвидировать пробелы знаний у учащихся; отрабатывать и совершенствовать навыки, полученные на уроках.  
Педагогические принципы, обеспечивающие реализацию программы:

* использование привычных форм деятельности (игровых), доступность обучающих задач и постепенный характер их усложнения;
* поддержание доброжелательного психологического климата на занятиях;
* личностно-деятельный подход к организации занятий;
* оптимальное сочетание форм занятий – индивидуальной, парной, групповой в рамках фронтальной.

Основным принципом индивидуально-групповых занятий является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.  
В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

При подготовке и проведении занятий учитываются особенности восприятия учащимися учебного материала, специфика их мотивации деятельности.

Содержание программы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по русскому языку и реализуется в полном объеме.

**Тематическое планирование**

7 класс (35/ 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Повторение изученного в 5- 6 классах | 4 |
| 2 | Морфология. Причастие | 13 |
| 3 | Деепричастие. | 5 |
| 4 | Служебные части речи. Предлог. | 3 |
| 5 | Союз. | 6 |
| 6 | Частица. | 2 |
| 7. | Междометия | 1 |
| 8. | Повторение | 1 |

**Содержание учебного материала.**

Повторение изученного в 5 — 6 классах.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний.

Причастие.

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами –вши-, -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед нн и н.

Правописание нн в причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного п совершенного вида.

Служебные части речи.

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог.

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз.

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочини тельных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы.оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица.

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо. -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.

Междометие.

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные средства выразительности в морфологии.

Повторение.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны:

знать, понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий;

уметь:

речевая деятельность:

чтение и аудирование:

* выразительно читать текст публицистического стиля;
* просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам;
* при обнаружении интересной (нужной ) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов;
* слушать информационные теле и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

анализ текста:

* определять стиль речи;
* находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи;
* определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста;
* определять способы и средства связи предложений в тексте;
* определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение- размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

воспроизведение текста:

* подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
* сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и художественные средства.

создание текста:

* уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
* создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможна учебная ситуация «Игра в портреты»);
* создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей : писать сочинения- описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся);сочинения- размышления, сочинения дискуссионного характера на морально- этическую тему с доказательством от противного;
* писать заметки в газету, рекламные аннотации.

совершенствование текста:

* с учетом стиля речи совершенствовать написанное :повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

орфоэпия:

* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи.

по словообразованию:

* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализи типичные словообразовательные модели.

по морфологии:

* распознавать части речи;
* знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.

по синтаксису:

* определять синтаксическую роль частей речи ;
* различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
* использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
* соблюдать правильную интонацию предложений в речи.

по орфографии:

* характеризовать изученные орфограммы, объясняя их правописание;
* правильно писать слова с изученными орфограммами.

по пунктуации:

* обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в -7 классах.

**Список литературы для учащихся.**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Теория. 5-9 классы.М., «Дрофа», 2013г

1. Русский язык. Практика. 7 класс (под редакцией А.Ю.Купаловой, М., «Дрофа», 2013г).