

Здоровьесберегающие технологии в контексте межпредметного сотрудничества и сотворчества

Чекмарёва Галина Николаевна

учитель истории

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №24»

городской округ г.Стерлитамак РБ

Сверхзадача образования – развитие каждого ребенка, формирование ключевых компетенций и приобретение обучающимися опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений. При этом «...главная составляющая этой задачи – сохранить наше молодое поколение здоровым. В связи с усложнением требований к уровню обученности и задачей развития универсальных компетенций актуальными становятся здоровьесберегающие технологии. Поскольку следствием интенсификации – является возникновение у учащихся состояний усталости, переутомления. Именно переутомление создает предпосылки развития острых и хронических нарушений здоровья, развития нервных, психосоматических и других заболеваний.

Главную роль будут играть в этом случае те технологии которые обеспечат спокойствие учеников, наличие мотивации учебной деятельности, уверенности в учебном успехе, создадут психологический комфорт в учебном процессе.

В основе предлагаемого подхода – сотрудничество и сотворчество учеников и учителей предметников, межпредметное взаимодействие.



Межпредметное взаимодействие предполагает использование приема **межпредметной аналогии** для раскрытия сложных абстрактных понятий (например при раскрытии понятия феодальная раздробленность использовалась аналогия с лоскутным одеялом) и создание **межпредметных** проектов как формы внеурочной работы, совместно с учителями других предметов. Такая форма работы обучающихся позволяет не просто приобретать знания, но и учиться это делать. Для учеников открывается свобода действий в выборе темы в соответствии с их интересом и склонностью к тому или иному предмету. Они начинают ощущать значимость своей работы, испытывают ответственность за ее выполнение и чувствуют успех от своей деятельности. При работе над межпредметным проектом

формируются и ключевые компетенции (ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, личностного самосовершенствования, трудовые).



Главное условие – проект должен быть связан с другими предметами. Над проектом работает один ученик или группа и несколько учителей предметников. Каждый выполняет свои функции. Каждый учитель оценивает свою часть проекта. В итоге ученик получает за один проект оценки по нескольким предметам.

Данная модель может использоваться любым учителем- предметником. Так, учителя башкирского и татарского языков предлагают проекты по составлению исторических рассказов по определенной теме на башкирском и татарском языках.

Это лишь отдельные примеры межпредметных проектов.

1) Технология

- ✓ Башкирский мед
- ✓ Дом счастья
- ✓ История светильника
- ✓ Семейные традиции



2) Литература.

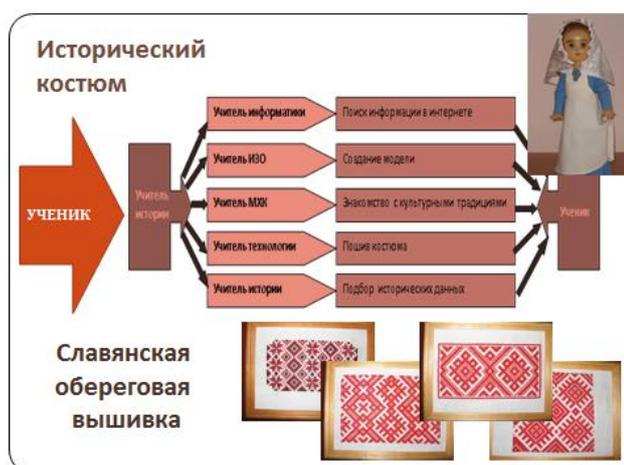
- ✓ создание книги для чтения «Историческая мозаика» на основе исторических источников.
- ✓ «Образ князя Игоря Святославича»
- ✓ «Оружие и тактика ведения войн XII в.»

3) **Информатика.** Дети с 5 класса активно осваивают программу PowerPoint, составляя тематические презентации к урокам.

4) **Изобразительное искусство.** Исторические иллюстрации.

5) **Математика.** Составление хронологических задач.

Мы предлагаем вашему вниманию технологию двух совместных проектов. «Средневековый женский костюм XII в.» и «Славянская обереговая вышивка».



Данный подход требует от педагога следующие качества:

- желание мыслить более масштабно, не замыкаться на значимости собственного предмета
- готовность сотрудничать с коллегами и учениками, видеть общую цель
- желание самосовершенствоваться.



Таким образом, идея межпредметного сотрудничества и сотворчества, во – первых, способствует повышению внутренней мотивации к изучаемому предмету через учет индивидуальных интересов обучающихся и создание ситуации успеха для каждого;

во- вторых, в результате контекстного подхода и сотрудничества формируются необходимые знания и ключевые компетенции;

в-третьих, обеспечивает здоровьесбережение, поскольку позволяет экономить время, поскольку работа идет не над несколькими проектами по разным предметам, а над одним – межпредметным. В результате не возникает умственной и физической переутомляемости, самостоятельный выбор темы обеспечивает психологический комфорт, а уверенность в успехе повышает самооценку.

Не успешных детей не бывает, у каждого свой успех. Главное создать условия для его реализации.



1. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении.

2. Глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

3. Развитии творческого потенциала учащихся.

Не успешных детей не бывает, у каждого свой успех. Главное создать условия для его реализации.