муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Старолещинская средняя общеобразовательная школа»

Солнцевского района Курской области

**Конспект урока русского языка с применением здоровьесберегающих технологий**

**(5 класс)**

*Учитель русского языка и литературы Воробьёва Оксана Вячеславовна*

**УМК:** учебный комплекс под редакцией Т.А. Ладыженской и др. Русский язык. 5 класс

**Тема урока:** Имя существительное (обобщение и систематизация знаний). (1 час)

**Тип урока:** Урок « обобщения» знаний

***Цели урока***:

*обучения:*

1. Организация повторения по теме «Имя существительное»
2. Организация обобщения и систематизации знаний по теме.

а) определение морфологических признаков

б) синтаксическая роль в предложении

в) знание орфограмм

*воспитания:*

1. Воспитание самостоятельности.
2. Воспитание патриотизма.

*развития:*

1. Развитие способности к анализу и обобщению.
2. Развитие речи учащихся.
3. Развитие творческих способностей
4. Развитие познавательного интереса учащихся.

*здоровьесбережения:*

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физминутки, доброжелательную атмосферу в классе.

2. Приобщение детей к ЗОЖ.

-**деятельностная**:  закрепить умения опознавать существительные в речи по морфологическим признакам;

- развивать умение использовать широкие возможности слов этой части речи;

**- содержательная**:  закрепить знания о существительном как о части речи;

**Универсальные учебные действия**:

**Регулятивные**: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему, цель урока. Искать пути её решения.  Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.

**Познавательные:** выделять главное, свёртывать информацию до ключевыхпонятий. Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.

**Коммуникативные УУД:**планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения.

Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения

**Средства обучения:**компьютер, учебник, карточки, жетоны.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**   Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. | *Приветственное слово учителя. Учитель приветствует детей, высказывая добрые пожелания. В результате создается положительная эмоциональная направленность.*  - Добрый день, ребята! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся, ведь «от улыбки станет всем теплей», как пел Крошка Енот. Я рада, что у вас хорошее настроение и надеюсь, что мы сегодня с вами дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.  (Запись даты в тетради) | Приветствие,  запись даты. | УУД: ***познавательные*** (извлечение информации из текста);  ***коммуникативные*** (формирование эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества) |
| **2. Постановка учебной задачи.**  Цель: поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации | Слово учителя.  - прослушайте стихотворение, в нем «спряталась» тема урока:  *Все, что существует, оно обозначает,*  *На вопросы кто и что верно отвечает.*  *А чтоб не обижался весь честной народ,*  *Оно всегда имеет и число и род.*  *У него к тому же 3 склоненья есть,*  *Падежей различных сразу целых шесть.*  - Какова тема сегодняшнего урока?  - Какую цель мы поставим перед собой?  - С чего мы начнем работу?  *(Повторение теории, синтаксическая пятиминутка, анализ текста, составление синквейна, физминутка, работа в тетрадях, итог урока)* | Учащиеся отвечают на вопросы с места. | УУД: ***познавательные*** (пытаются решить задачу известным способом. Самостоятельное выделение и формирование цели);  ***регулятивные*** (принимают и сохраняют учебную задачу) |
| **3.Актуализация знаний**  Цель: подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий | *Слово учителя.*  - Продолжается наше путешествие по стране Имя Существительное. Но чтобы войти в эту страну и увидеть её во всей красе, надо знать пароль. А пароль этот - правильное определение всех признаков существительного. Вы получали на дом задание, которое поможет нам в этом. Итак, начнем.    I. Тезис.  Слово … - имя существительное. Докажем это.  II. Доказательства.   1. Во-первых, оно обозначает предмет, т.к. к нему можно задать вопрос что? (кто?) 2. Во-вторых, слово … относится к одному из трех родов, а именно к … : (примеры). 3. В-третьих, слово … склоняется, т.е. изменяется по падежам: … . 4. В-четвертых, изменяется по числам: ед.ч. (мн.ч.) 5. В-пятых, в словосочетании с прилагательным слово … является главным. 6. В-шестых, в предложении слово … бывает чаще всего подлежащим или дополнением, но может быть и обстоятельством, сказуемым, определением (примеры).   III. Вывод:  - Следовательно, мы доказали, что слово … - имя существительное, так как обладает всеми признаками данной части речи. | *Учащиеся отвечают на вопросы с места.* | УУД: ***познавательные*** (извлечение необходимой информации из текста; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ);  ***коммуникативные*** (формулирование понятных высказываний, используя термины, в рамках учебного диалога);  ***регулятивные*** (выполнение учебной деятельности; саморегуляция в случае затруднения) |
| **4. Организация проверки знаний на практике.**  Цель: построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. | 1**.Синтаксическая пятиминутка**.  Составьте предложение.  - из предложения «Чистая вода - для хвори беда.»  возьмите прилагательное, образуйте от него имя существительное в и. п. ед. ч.;  - из предложения «Они отдали залог.»  возьмите дополнение ;  - из предложения *«*Здоровье - всему голова, всего дороже.*»*  возьмите подлежащее, поставьте в р.п. ед.ч.  Чистота-залог здоровья!  - Как вы понимаете смысл пословицы.  - Объясните постановку тире.  - Подберите синонимы к слову  «Здоровье».   1. **Анализ текста.**   ***Человек и велосипед***           В некоторых странах, например в Индии, Китае, Вьетнаме, основное транспортное средство – велосипед. У него много поклонников. Лев Николаевич Толстой, как известно, научился велосипедной езде в шестьдесят семь лет. Велосипед является прекрасным средством для укрепления здоровья. Но при несоблюдении правил дорожного движения он может стать причиной травм.  - К какому стилю относится данный текст?  - Определите тип текста.  - Какова основная мысль текста?  - Выпишите из текста существительные,  определите их число.  - Почему некоторые слова в тексте  пишутся с заглавной буквы?     1. **Составление синквейна** 2. Слово 3. Три определения 4. Три глагола 5. Предложение   Здоровье.  Прекрасное, хорошее, единственное.  Закаляться, заниматься, не лениться.  Здоровье, если его не замечаешь, значит оно есть.    **4. Физминутка**  «Бинокль»  Представьте, что нам необходимо отыскать существительные (встают). Возьмите в руки бинокли (делают из кистей рук и прикладывают к глазам). Посмотрите вправо, влево, вверх, вниз, вдаль. Какие существительные отыскали? Приведите примеры.    **5. Определение падежа и склонений существительных.**  А как отражена тема здоровья в пословицах и поговорках. Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы, определите падеж и склонение имён существительных (пословицы распечатаны на листах).    Ап..етит от б..льного б..жит, а к зд..ровому катится. Бер..ги платье снову, а зд..ровье см..лоду. Б..лен – л..чись, а зд..ров – бер..гись. Б..льному и мед не вкусен, а зд..ровый и камень ест. Будь не красен, да зд..ров. Быстрого и ловкого б..лезнь не д..гонит.  Где зд..ровье, там и кр..сота. Глуп..го учить - что мертв..го л..чить.  **6.Работа с учебником**  Выполните упражнение № 561 | *Записывают полученное предложение, записывают синонимы к слову «здоровье». Устно отвечают на вопрос.*  *Чтение текста.*  *Отвечают на вопросы. Выписывают сущ., определяя их число.*  *Составляют в группе СИНКВЕЙН*  *Делают упражнения*  *Работа в тетрадях. Списывают пословицы, вставляют пропущенные буквы, объясняя правилом.*  *Работа у доски и в тетрадях.* | УУД: ***познавательные*** (анализ, сравнение, классификация; осознанное построение речевого высказывания; поиск и выделение необходимой информации; )***;***  ***коммуникативные*** (адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью);  ***регулятивные*** (контроль, самооценка, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения) |
| **5. Заключительная часть**  Цель: оценить учащимися собственную учебную деятельность , осознать методы построения и границы применения нового способа действий | **1.Рефлексия.**    - Ребята, оцените себя (показывают жетоны).  ***Продолжите предложения:***  - Сегодня на уроке я узнал …  - Мне было интересно….  - Особенно понравилось….  - Вызывало затруднение…  - Какую оценку вы поставили бы себе?  2.Подведение итогов учителем.  - Какое настроение у вас в конце урока?  **2.Домашнее задание (разные уровни):**  1.Написать мини сочинение;  2. нарисовать рисунок;  3. приготовить сообщение;  4.сделать мультимедийную презентацию;  5. сочинить стихотворение.  на тему: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». | *Анализируют свою деятельность, отвечая на вопросы. Слушают высказывания одноклассников. Определяют свой уровень познания в соотношении со сказанным. «Знаю или не знаю»*  *Слушают задание на дом. Выбирают вариант заданий по сложности.* | УУД: ***познавательные*** (анализ, рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности);  ***коммуникативные*** (внутренняя оценка деятельности учащихся);  ***регулятивные*** (самооценка на основе критерия успешности; самоопределение) |