**Картотека дидактических игр**

**по ознакомлению дошкольников с Брянским краем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название игры |  Цель |  Материал к игре |
| 1 | Кому поставлен памятник? | Закрепить представления детей о знаменитых людях Брянщины. | Фотографии памятников |
| 2 | Расскажи о памятнике | Закрепить умение описывать жизнь и деятельность знаменитых людей Брянщины не называя их имени. | Фотографии |
| 3 | Где находится памятник? | Ориентировка по карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города. | Карта- схема города, указка, фотоматериалы видов города |
| 4 | Исправь ответ | Исправлять неправильное описание достопримечательностей, улиц, зданий и т.д. | Фотографии и иллюстрации |
| 5 | Узнай по фрагменту | Узнавать по фрагменту здания, достопримечательности, памятники, изделия промышленности и народных промыслов. | Картинки и их фрагменты |
| 6 | Найди отличия | Сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему прошлому. | Фотографии и иллюстрации, изображающие улицы и людей старого и современного города |
| 7 | Знатоки Брянска | Закрепить представления детей о достопримечательностях города, обогащать словарный запас детей. | Фотографии видов города, главных достопримечательностей |
| 8 | Собери из частей целое | Составлять из частей целое (достопримечательности, здания, гербы, и т.д. ) | Разрезные картинки |
| 9 | Пройдёмся по улицам Брянска | Ориентировка по карте-схеме города, закрепить знания о названиях улиц города. | Фотоматериал, карта города, указка |
| 9 | Как зовут тебя, деревце? | Сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев, произрастающих в крае. Развивать память, мышление, речевую активность. | Пазлы с изображением частей разных видов деревьев, произрастающих в нашем городе, а также их листьев, плодов и семян |
| 10 | В Брянском лесу?  | Закрепить представления детей о растениях, птицах, зверях, некоторых насекомых нашего края. | Иллюстрации флоры и фауны Брянского леса и различных поясов. |
| 11 | Путешествие в прошлое  | Закрепить умение описывать различные здания, предметы, изделия прошлого от лица этих предметов или сравнить одни и те же объекты в разное время. | Фотографии и иллюстрации. |
| 12 | Звуковые загадки | Закрепить представления детей о труде людей, работающих на Брянских предприятиях, о трудовых операциях, о результатах их труда.  | Аудиозаписи рассказов детей, о труде родителей, работающих на предприятиях города, по содержанию, результатам труда назвать соответствующее предприятие. |
| 13 | Найди пару | Устанавливать связь между изделиями, продуктами и профессиями, предприятиями Брянского края, на которых их изготавливают. | Картинки или иллюстрации. |
| 14 | Разложи по порядку | Закрепить последовательность трудовых операций по выращиванию сельскохозяйственных продуктов, строительства зданий, изготовления изделий народных промыслов Брянского края. | Карточки или схемы трудовых операций. |
| 15 | Легенды старого Брянска | Закрепить умение описывать некоторые исторические события города, не называя их (Куликовская битва, Отечественная война 1812г., Великая Отечественная война). | Картинки и иллюстрации событий |
| 16 | Городской лабиринт | Закреплять умение детей ориентироваться в условиях города, находить выход из любой ситуации | Карта-лабиринт города, фишки, кубик. |
| 17 | Бежицкий район – район, в котором мы живем | Закреплять название улиц, достопримечательностей, памятников, площадей, предприятий и парков района, умение узнавать их на фотографиях. | Фотографии или иллюстрации. |
| 18 |  Мир профессий и предприятий | Отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы, предприятие, в котором эта профессия нужна. | Загадки-картинки (по иллюстрации здания, оборудования или изделия угадать кто там работает)  |
| 19 | Экскурсия по городу | Закреплять у детей навыки ориентировки, знания административных и культурных зданий, жилых кварталов. | Фотовыставка (ребёнок в игре является гидом). |
| 20 | Где я был (а) не скажу, лишь об этом расскажу | Закрепить умение не называя места, где они побывали, рассказать, что там делали и что видели. | Фотографии и иллюстрации. |
| 21 | Вот мой дом, вот моя улица | Называть улицы ближайшего окружения; знать, в честь кого они названы. | Фотографии центральных улиц, карта города |
| 22 | Птицы нашего города | Закреплять представления детей о птицах нашего города; уметь отличать их по харак-терным признакам, образу жизни. | Изображения птиц. |
| 23 | Интервью  | Составлять небольшой связный рассказ по теме: «Мой город». Воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими. | Микрофон, бейдж с надписью «Корреспондент газеты «Колокольчик». |
| 24 | Волшебный микрофон | Формировать умение быстро и последовательно рассказать, где побывали, что видели, что понравилось или запомнилось. | - |
| 25 |  Продолжи | Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного; запоминать, составлять собственное высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города. | - |
| 26 | Брянск в будущем | Придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица. | - |
| 27 | Свенская ярмарка | Закрепить умение описывать и называть изделия народных промыслов Брянского края. | Фотографии изделий народных промыслов Брянского края |
| 15. | Так бывает или нет? | Находить и исправлять ошибки в описании родного города, развивать логическое мышление, воображение. | Карточки с составленными неточными рассказами о городе, его достопримечательностях. |
| 28 | Что? Где? Когда? | Закреплять представления детей о городе, знать исторические особенности его развития, уметь правильно согласно возрасту формулировать ответ. | Открытки с изображением старого и нового Брянска. |
| 29 | Я – фотограф  | Развивать у детей творческое воображение, стремление «увидеть» и «показать» всем собственный город.  | Игрушка-фотоаппарат, листы бумаги, фломастеры или карандаши. |
| 30 | Загадки о Брянске | Закреплять название улиц, достопримечательностей, памятников; площадей, предприятий и парков города или района, умение узнавать их на фотографиях;Формировать речевые навыки | Загадки о достопримеча-тельностях, изделиях народных промыслов края, зданиях и т.д. |
| 31 | Знаете ли вы их? | Закрепить представления о знаменитых людях Брянского края. Можно дать только имена и попросить вспомнить фамилии. | Фотографии. |
| 32 | Узнай поэта, художника, музыканта Брянского края | Узнавать по описанию поэтов, художников, музыкантов их произведения. | Фотографии, иллюстрации, видео и аудиозаписи. |
| 33 | История улиц Брянска | Закрепить представление о том, почему улицы так называются.  | Фотографии. Иллюстрации. |
| 34 | Четвертый лишний | Классифицировать, находить лишнее, не относящееся к Брянску (предприятия, изделия, профессии, транспорт, деревья, животные, птицы…) |  |
| 35 | Логические цепочки | Установить для каждой группы объединяющий признак (писатели, архитекторы, спортсмены, художники). | Фотографии (разложить по видам деятельности). |
| 36 | Составь россыпь | Составлять разрезанные на части открытки с памятниками архитектуры Брянска и рассказать. | Разрезанные открытки. |
| 37 | Поймал – ответил  |  Отвечать на вопрос, что означает слово (Десна, Пересвет Арсенал, Орджоникидзеград, Трубчевск, Синий Колодец, Овстуг, Болва, зубр, Чашин курган и т.д.). | Мяч. |
| 38 | Собери информацию | Собрать информацию (описать) о каком-либо здании, объекте, предмете, изделии Брянского края.  | Картинки, фотографии. |
| 39 | Занятия древних жителей Брянского края | Закрепить представления о том, как люди жили раньше, дети соотносят вопрос с картинкой, составляют рассказ. | Картинки с орудиями труда.  |
| 40 | Древние промыслы жителей Брянского края | Закрепить представления о том, чем люди занимались раньше, дети соотносят вопрос с картинкой, составляют рассказ. | Картинки с предметами и орудиями древних промыслов.  |
| 41 | Найди герб Брянска, Трубчевска, Карачева, Новозыбкова и т.д.  |  Узнавать герб Брянска или городов Брянского края среди других. | Гербы разных городов. |
| 42 | Что на открытке? | Узнавать достопримечательности, памятники, здания и сооружения, предприятия Брянска, составлять рассказы. | Комплект открыток. |
| 43 | Что такое хорошо и что такое плохо? | Уточнить представления о благоустройстве города, учить беречь труд взрослых. | Картинки сюжетные с положительными и отрицательными героями. |
| 44 | Кому что нужно для работы? | Закрепить у детей представление, где трудятся взрослые. | Карточки для выкладывания последовательности трудовых процессов. |
| 45 | Найди открытки с изображением только Брянска | Находить, сравнивать достопримечательности родного города с другими. | Набор фотографий. |
| 46 | Чья картина? | Узнавать картины художников Брянского края, название, составить рассказ. | Репродукции или иллюстрации картин. |
| 47 | Где, что выпускают? | Узнавать изделия промышленных предприятий Брянска, классифицировать их, составлять рассказы. | Набор фотографий. |
| 48 | Откроем выставку изделий Брянских (Бежицких) предприятий  | Закреплять представления о промышленных предприятиях города, умение находить изделия Брянских предприятий в окружающей обстановке. | Набор фотографий и иллюстраций. |
| 49 | Узнай по контуру | Узнавать по контуру: достопримечательности, здания, изделия предприятий и народных промыслов и т.д. | Набор фотографий и контурных иллюстраций.  |
| 50 | Экскурсия по районам Брянска или городам Брянского края | Узнавать достопримечательности, предприятия, улицы, культурные центры и соотносить их с районами, где они расположены. | Набор фотографий. |
| 51 | Заколдованный город | Закрепить представления детей о памятниках архитектуры, храмах, архитектуре современных зданий и сооружений родного города.  | Набор иллюстраций с контурными изображениями зданий и других сооружений города; фотографии с изображениями этих же зданий и сооружений. |
| 52 | Кто больше знает? (улиц, храмов, памятников архитектуры, достопримечательностей, парков, предприятий и т.д.) | Закрепить представления детей о родном городе. Узнавать здания, достопримечательности, предприятия, улицы, культурные центры Брянска. |  |
| 53 | Кто такой? | Закреплять представления детей о видах животных, занесенных в Красную книгу Брянского края, воспитывать понимание неповторимости каждого вида животного, необходимости их защищать, развивать внимание и память. | Карточки с изображением животных. |
| 54 | Чей хвост? | Закрепить представления о животных Брянского края, уметь угадывать их по деталям, объяснять и доказывать свой выбор. | Карточки с обозначение животных и их хвостов. |
| 55 | Что растет в лесу? | Закрепить представления детей о растительном мире Брянского леса, уметь узнавать, называть и описывать деревья, цветы, ягоды и т.д. | Карточки с изображением леса и карточки с изображением деревьев, цветов, ягод Брянского леса и лесов различных поясов. |
| 56 | У кого какой дом? | Закрепляли и расширяли представления детей о жизни животных Брянского края, уметь узнавать, называть, описывать их образ жизни и жилища. | Каточки с изображением животных и их жилищ. |
| 57 | Кто, где живет? | Закрепляли и расширяли представления о жизни животных Брянского края, уметь узнавать, называть, описывать их образ жизни и жилища. | Каточки с изображением животных и их жилищ. |
| 58 | Узнай по силуэту | Закрепить представления о животном мире Брянского края. Узнавать животных по силуэту, называть их характерные особенности внешнего вида.  | Карточки с изображением животных и силуэтное изображение этих животных. |
| 59 | Узнай по описанию | Закрепить представления о животном и растительном мире Брянского края. Составлять подробные, точные и конкретные рассказы, не называя их. Узнавать по описанию. | Карточки с изображение животных. |
| 60 | Чьи припасы? | Закрепить знания о животных Брянского края, уметь описывать не называя и угадывать их образ жизни, питание. | Карточки с изображением животных и их припасов. |
| 61 | Слова любви о Брянске | Закрепить представления о родном крае. Уметь подбирать слова, отражающие особенности и красоту, выражать свое личное отношение и чувства.  | - |
| 62 | Объясни значение | Закрепить представления о родном крае. Уметь объяснить слова, значения: мортира, купола, храм, рельсопрокатный, сталелитейный, камвольный, машиностроительный, железнодорожный, ледовый и т.д. | - |