# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Колокольчик» г. Брянск

# Интегрированное занятие

# для детей старшего дошкольного возраста

# «Архитектура Брянска»

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить детей с архитектурными особенностями своего города, с трудом архитекторов, строителей как создателей красоты. Довести до понимания, что памятники архитектуры – это эстафета народной культуры, которая передается из поколения к поколению.
* Формировать знания детей о памятниках архитектуры Брянска: библиотека им. Проскурина, Брянский завод «Арсенал», клуб завода дорожных машин, больница на Набережной, об их создателе - архитекторе – художнике Н.А.Лебедеве.
* Закрепить знания детей об архитектурных постройках родного города в разные времена: старого Брянска (старый Бежицкий базар, школа, старая больница и аптека, дома для рабочих), современных зданиях (гостиница Брянск, цирк, школа искусств им. Т.П.Николаевой);
* Закрепить знания о типично - обобщённом в сооружениях (у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна) и характерно - индивидуальном (арки, колонны, решётки, украшения, цветовая гамма);
* Уточнить и закрепить названия элементов архитектуры (этажи, окна, балконы, лоджии, входы и др.).

**Развивающие:**

* Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений*,*  одинаковые части конструкций и особенности деталей.
* Развивать познавательные процессы и логические операции (сравнение, анализ, выделение характерных признаков, обобщение);
* Закрепить умения детей использовать и сочетать различные изобразительные средства для получения определенного художественного образа.

**Воспитательные:**

* Воспитывать любовь к своему городу и интерес к его архитектуре, бережное отношение к памятникам архитектуры.
* Активизировать желание детей высказывать предпочтения, ассоциации, отражать в своих работах увиденное.
* Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, желание создавать художественные образы в разных видах деятельности.

**Предварительная работа:**

* Беседы «Памятники архи­тектуры Брянска», «Современная архитектура нашего города»;
* Чтение адаптированных рассказов о городе и его архитектуре;
* Рисование на темы «Улица нашего города», «Наш дет­ский сад», «Старинные особняки»;
* Конструирование из бумаги «Дом-замок»;
* Дидакти­ческие игры «Кто быст­рее построит дом?», «Строим дом», «Дост­рой дом»;
* Просмотр слайдов, иллюстраций;
* Составление тематического альбома с рассказами и рисунками детей «Город, в котором я живу»;
* Экскурсии по городу, району, близлежащим улицам.

**Материал к занятию:** иллюстрации, фотографии, набор открыток  с видами архитектуры города; таблички с названиями станций для путешествия:«Старый Брянск»; «Памятники-архитектуры»;  «Современный Брянск», дидактические игры: «Архитектурные сооружения» (угадай по описанию); «Собери постройку».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Вводная часть** (организационный момент)

Дети входят в зал. Звучит музыка.

**Воспитатель:**

Мой милый Брянск,

Мой город ласковый,
Моя душа жива тобой,
Твоими песнями и сказками,
Твоею славой вековой!

- Скажите, о каком городе рассказывается в этом стихотворении?

-Так давайте же сегодня мы отправимся в путешествие по нашему городу. Путешествие наше будет называться «Архитектура Брянска». Мы с вами будем знакомиться с различными  сооружениями, которые используют люди в своей жизнедеятельности.

- Дети, а что такое архитектура?

*( Архитектура – это вид искусства).*

- Дети, говорят, что «Архитектура — это застывшая музыка».

Давайте и мы с вами попробуем представить здания в виде музыки.

Как вы думаете, мрачные, не яркие здания на какую музыку похожи?

*(На грустную, печальную)?*

А яркие, красивые здания, на какую музыку похожи?

*(На веселую, радостную).*

- А какие еще виды искусства вы знаете

(Живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство).

Отправляемся в путешествие.

**II. Основная часть занятия**

Звучит музыка. Воспитатель подводить детей к стенду с фотографиями старого Брянска.

***Воспитатель:* Первая остановка «Старый Брянск» (на стенде фотографии старого Брянска:** старый Бежицкий базар, школа, старая больница и аптека, дома для рабочих).

***Воспитатель*:**

-Какие дома вы видите на этих фотографиях?

-Как вы думаете, когда были построены эти дома?

- Из какого материала они построены?

- А есть ли такие дома еще в нашем городе и как к ним нужно относиться?

- Как вы думаете, для чего предназначались эти дома?

***Воспитатель*: Следующая остановка «Памятники-архитектуры»**

**(на стенде фотографии:** библиотека им. Проскурина, Брянский завод «Арсенал», клуб завода дорожных машин, больница на Набережной).

***Воспитатель:***

**- Дети, а какие же дома на этих фотографиях?**

**- Почему они называются «Памятники-архитектуры»?**

**- Кто построил эти здания? *(архитектор Н.А.Лебедев)***

- А кто такой архитектор?

(*Архитектор – это тот человек, который придумывает, каким должно быть здание. Составляет проект, чертит план здания на бумаге, а потом уже строители по этому плану строят здание*)

**- Какие особенности имеют постройки архитектора Лебедева?**

***(Здания архитектора Лебедева Н.А. – это*** *сочетание красного и белого кирпича, на красной стене – белые детали. Окна у этих зданий разной**формы: арочные, прямоугольные. Входное крыльцо имеет колонны).*

**- А почему архитектора Н.А.Лебедева называют «архитектором-художником»?**

***(Потому что его постройки напоминают картины. Здания красивы, нарядны,*** *украшены разными деталями и напоминают орнамент вышивки);*

*-* Как вы думаете, на какую музыку похожи здания Н.А. Лебедева?

(*На красивую, веселую, праздничную, яркую*)

**Воспитатель:**

- А кто строит здания вместе с архитектором?

*(Строители).*

Давайте и мы с вами сейчас немного побудем строителями.

**Физминутка  на тему «Строители»** (***выполняются движения по тексту***).

На стройке жаркая пора,
сигнал уже пробил.
Сегодня каменщик с утра
К работе приступил.
Кладёт кирпич за кирпичом –
Растёт этаж за этажом,
И с каждым часом,
С каждым днём,
Всё выше, выше новый дом!

**Появляется «архитектор». Здоровается с ребятами, представляется.**

***Архитектор*: третья остановка «Брянск современный».**

- Я хочу познакомить вас с современными зданиями Брянска **(обращает внимание на пустой стенд).**

- А где же наши здания? Пропали. Что же нам делать? Вы не поможете мне их найти?

***Воспитатель:***

-Давайте поможем ребята. Для того чтобы они появились, нужно описать эти здания. Сказать, как они выглядят, из какого материала они построены, какие архитектурные детали они имеют, где расположены и их назначение.

***Игра «Архитектурные сооружения» (угадай по описанию).***

**Дети описывают и угадывают здания**:

- Это здание находиться в центре Брянска. Оно кирпичное и похоже на раскрытую книгу. У него 14 этажей. В здании большие окна и много комнат. Там останавливаются гости нашего города, которые приезжают на экскурсию или в командировку (*гостиница Брянск*);

- Это здание находиться в центре Брянска по проспекту Ленина. Оно круглое. Стены у него из стекла. В нем проходят разные представления, где выступают акробаты, клоуны, дрессированные животные **(*цирк*);**

- Это здание находиться в Бежицком районе. В этом здании  два этажа, широкий вход, большие окна, отсут­ствуют балконы. Сюда приходят дети, чтобы научиться играть на различных музыкальных инструментах. В нем проходят концерты (*школа искусств им. Николаевой*).

(После того, как дети отгадали,  о каком сооружении идёт речь, педагог вывешивает фотографию этого здания на доску, дети рассматривают её).

***Архитектор****:*

- Ребята, а что же общего у всех этих зданий?

(*У всех зданий есть фундамент, крыша, стены, окна, двери и они должны быть прочными, красивыми, полезными*).

- А чем они отличаются?

(*Они построены из разного материала, имеют разное количество этажей, разной формы окна и двери, разные детали построек: арки, колонны, решётки, разные украшения и цвет*).

- Молодцы ребята. Вы много знаете об архитектуре Брянска.

(В это время происходит замена. На каждом стенде убирают все здания и оставляют по одной части одного здания).

***Воспитатель****:*

- Дети, над нашим городом пронесся ураган и повредил здания (показывает на стенды).

Давайте восстановим разрушенные здания нашего города, чтобы он опять стал красивым**. *(Игра «Собери постройку»).***

***Архитектор:***

**- Ребята, вы настоящие архитекторы.** Вы правильно собрали постройки, работали дружно, и слаженно. Мы с вами сегодня говорили о старинных и современных постройках нашего города. А давайте представим, каким наш Брянск будет в будущем. У вас на столах есть все необходимые материалы для работы.

(**Дети выполняют коллективный коллаж «Брянск в будущем»).**