**Мастер – класс по пластилинографии для педагогов МО**

**по изобразительной деятельности**

**Тема. Вот и осень наступила. Что нам осень подарила?**

**Задачи**: Распространение опыта педагогической деятельности

в области развития мелкой моторики рук и художественно – творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности посредством пластилинографии.

**Материал мастер – класса:**

* Силуэт « скатерти - самобранки» - ватман бумаги на столе;
* Наборы пластилина, простой карандаш, стеки, ножницы, клей;
* «сухой бассейн» - емкость, наполненная горохом;
* Скомканные контуры - силуэты фруктов в контейнерах киндер – сюрпризов;
* Салфетки влажные;
* Презентация «Вот и осень наступила…» с этапами выполнения практической работы;
* Фруктовый салат.

**1.Мотивация к совместной деятельности.**

**Создание игровой, проблемной, мотивационной ситуации.**

**1 слайд. «Вот и осень наступила. Что нам осень подарила?**

**2 слайд**. «Ходит осень в нашем парке,

дарит осень всем подарки:

Бусы красные – рябине,

фартук розовый – осине,

зонтик желтый – тополям.

Что подарит осень нам?»

**3 слайд.** Давайте, заглянем в погребок, что упрятали там впрок?!

**2. Поиск решения задачи, проблемы. Стимулирование общения, любознательности. Создание ситуации выбора.**

**Игра «Чудесная кладовая».** Подойти к «кладовке» - «сухому бассейну», погрузить руку в горох, нащупать контейнер, достать его, открыть. Вынуть содержащийся там скомканный силуэт, расправить пальцами на столе. Придумать или вспомнить загадку про фрукты, которые достали из контейнера. В случае затруднения, предлагается помощь ведущего воспитателя. Загадываются загадки, у кого отгадка, тот поднимает расправленный контур фрукта и называет его.

Этот плод продолговатый, витаминами богатый.

Его варят, его сушат, называется он… (Груша)

Он с оранжевою кожей, что на солнышко похоже.

А под кожей – дольки, посчитай их сколько?

Дольку каждому дадим, все по долечке съедим…(апельсин)

На сучках висят шары, посинели от жары. (Слива)

Среди листьев изумрудных зреет много гроздей чудных.

Они из ягод состоят, у них чудесный аромат. (Виноград)

Круглое, румяное, я расту на ветке,

Любят меня взрослые и маленькие детки. (Яблоко)

Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)

**3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы. Актуализация возможностей на выбор деятельности**

И еще одна загадка.

**4 слайд**

Эта скатерть знаменита тем, что кормит всех досыта.

Что сама собой она вкусных кушаний полна.

Кто, коллеги, догадается, как скатерть называется? (Скатерть – самобранка)

**5 слайд – скатерть – самобранка**.

Обращается внимание на «скатерть – лист ватмана». Наша скатерть – самобранка растратила свое волшебство и хлебосольность. Требуются умелые, золотые руки, чтобы ей вернуть былую силу.

Не желаете ли поделиться своим мастерством и умением со скатертью? Пусть появятся на ней разные яства, вкусности.

**4. «Открытие» нового знания, освоение умения, способа деятельности. Формирование представлений о приеме рисования - «пластилинография». Организация работы с материалами.**

Дорогие, коллеги, как можно помочь скатерти вернуть ее чудесные свойства? Как радует, что у воспитателей такое чуткое, доброе сердце!

Мне тоже хочется поделиться своим умением. Хочется показать, как можно пластилином расписать силуэты фруктов.

- Сначала нужно обвести контуры карандашом на картоне и вырезать их.

**6 слайд. Прием выполнения сливы, апельсина и яблока.**

**7 слайд**

* Раскатать шарики разной величины и соответствующего цвета;
* Положить готовый шарик на середину выполненного силуэта фрукта и слегка нажать. Далее размять края шарика до границ контура;
* Дополнить изображение чашелистиками, палочками-черенками.

**8 слайд Прием выполнения винограда.**

**9 слайд**

* Раскатать толстую колбаску, стеком разделить ее на части;
* Скатать шарики;
* Каждый шарик положить на контур ягоды и слегка прижать к основе, но не сильно, чтобы ягода сохранила объем.

Ягоды могут быть разного цвета для каждой кисти винограда.

**10 слайд. Прием выполнения груши**

**11 слайд**

* Раскатать два шарика – большой и маленький;
* Положить большой шарик на широкую часть силуэта груши и размять его до краев контура по широкой части, а маленький шарик положить на верхнюю, узкую часть груши и тоже размять до краев контура;
* Сгладить пальцами линию соединения двух частей, добавить второй оттенок для выразительности образа.

**12 слайд прием выполнения дольки арбуза**

**13 слайд**

* Корка: выгнуть полукругом колбаску зеленого цвета;
* Мякоть: красными колбасками выложить контур сверху и внутри дольки, а потом заполнить внутреннюю часть мякоти до края готового контура;
* Семечки: черную колбаску разделить на части и выложить полученные полоски поверх красной мякоти. Можно использовать для оформления настоящие семечки арбуза или подсолнуха.

**5. Самоконтроль. Соотнесение продукта, результата деятельности с намеченным планом.**

Выполнение практической самостоятельной деятельности «Изготовление фруктов» (музыкальное сопровождение).

**14 слайд «Накроем скатерть – самобранку»** - составление натюрморта на ватмане бумаги.

**6.Рефлексия. Осознание своей деятельности, самооценка своего вклада в проект. Стихи: «Знают взрослые и дети:**

**15 слайд** Фруктов много есть на свете!

Яблоки и апельсины,

Абрикосы, мандарины.

И бананы, и гранаты –

Витаминами богаты.

Мы к столу их подадим,

Фрукты свежими съедим.

**7 Открытость. Организованное завершение деятельности.**

Угощаются все фруктовым салатом.