*Панова И.В*

*Активные методы обучения как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС.*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Богдановича.*

*Аннотация.*

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между учащимися и преподавателями.

Plugging of active methods in an educational process activates cognitive activity of students, strengthens their interest and motivation, develops a flair to the independent educating; provides in a maximally possible degree a feed-back between students and by teachers.

В современном образовании во всех дисциплинах остро стоит вопрос «Как заинтересовать ученика в получении тех или иных знаний и умений?». Ведь одна из главных задач образования заключается в воспитании активного члена социума, профессионала, стремящегося к саморазвитию и процветанию собственной страны.

Одним из критериев качественного урока является его мотивационное обеспечение.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация образовательного процесса в учебном заведении.

Переход образования на обучение по Федеральным государственным Стандартам второго поколения требуют от нас, педагогов, абсолютно нового подхода к организации обучения.

Как спроектировать урок, который будет решать задачи по формированию предметных и метапредметных результатов? В ФГОС метапредметные результаты –«освоенные обучающимися учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться».

Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач.

Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации обучающихся. Для формирования УУД необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приемов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроках.

Как гласит китайская притча: «СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ; ПОКАЖИ МНЕ - И Я ЗАПОМНЮ; ДАЙ СДЕЛАТЬ - И Я ПОЙМУ».

Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса.

Когда и как формировать УУД. Остановимся на технологии формирования УУД.

* первичный опыт выполнения и мотивация к самостоятельности;
* освоение общего способа (алгоритма);
* практическое применение умения, самоконтроль, коррекция;
* контроль, системное практическое использование.

Сегодня я остановлюсь на роли активных методов обучения в формировании УУД,

Активные методы обучения (АМО) – это методы, повышающие результативность обучения не за счет увеличения объема информации и времени на её освоение, а благодаря глубине и скорости её переработки, благодаря интенсификации всех познавательных процессов.

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между учащимися и преподавателями. Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре — до 90%.

Использование технологии АМО обеспечивает качественное выполнение новых стандартов образовательного процесса. При системном использовании АМ изменяется роль ученика. Он становится самостоятельным, смелым, активным участником в образовательном процессе. Так же принципиально меняется и роль учителя. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером.

Активные методы обучения подразделяются на: методы начала урока; методы выяснения целей, ожиданий, опасений, методы презентации учебного материала, методы организации самостоятельной работы, методы релаксации, методы подведения итогов.

В настоящее время наиболее распространенными являются следующие активные методы обучения: практический эксперимент, метод проектов, групповые обсуждения, мозговой штурм деловые игры, ролевые игры, баскет-метод, анализ практических ситуаций (case-study) и т.д

Методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества. Применять данные методики не обязательно на каждом или на одном уроке. Использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса.

Опыт применения методов в работе имеет следующие преимущества:

- при разработке решений односторонние интересы не превращаются в решающие; над выполнением одного задания работает достаточно большое количество людей, что уменьшает опасность упустить определенные детали, сводится к минимуму риск неверного решения, обеспечивается более интенсивная готовность и способность каждого ученика к сотрудничеству, складываются условия для более полной реализации интеллектуального потенциала, оказывается исключительное воспитательное воздействие, как на каждую отдельную личность, так и в целом на коллектив, вырабатываются терпимость, признавать мнение других, честно дискутировать, благодаря чему устраняется резко выраженный индивидуализм.

Подводя итоги, нужно отметить, что перечисленные методы обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах образовательного процесса, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениям.

Литература.

1. Государственные образовательные стандарты второго поколения. http://www.w3.org

2. Скрипкина Ю.В. Уроки информатики в школе. [Электронный ресурс] / Ю.В. Скрипкина // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009.

3. www.open-klass.ru. Сообщество «Учитель-менеджер», проект «Формирование универсальных учебных действий».

4. Образовательный портал Мой университет. http://www.moi-universitet.ru/