**2 класс Русский язык**

**Тема:Имя существительное как часть речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя существительное как часть речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с существительным как частью речи, его значением и употреблением в речи; расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название, соотносить вопросы: кто? что? и слово – название предмета |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые резуль-таты (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные результаты** | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:*** *общеучебные* – оперируют базовыми предметными понятиями; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи |
| **Образовательные ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным «С добрым утром»,  «Добрый вечер», «Доброй ночи» говорим.– Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.Практический. Письмо | *н ю Н Ю* | *Выполняют письмо* *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка выполнения домашнего задания.**Сообщения по схеме «Части речи» | Фронтальная. Словесный.Сообщения, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Выступают с сообще-ниями по схеме «Части речи»* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Сообщения |
| **IV. Постановка учебной задачи**(учебник, с. 44) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче-мучки. | – Что такое имя существительное?*Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос |  |  |  |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Работа с рисунком. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (Упр. 74) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа с рисунком, беседа, письмо | – Рассмотрите рисунок. Назовите предметы. Поставьте вопрос к каждому слову – названию предмета. К какой части речи относятся эти слова? Запишите по образцу | *Работают с рисунком. Отвечают на вопросы. Записывают слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Подчеркивают орфограммы* | Размышляют, высказывают свое мнение. Умеют ставить вопросы к словам – названиям предметов, определяют часть речи. Осуществляют клас-сификацию слов по вопросам | Беседа по рисунку, письмо |
| 2. Имена существительные. Правило (учебник, с. 45) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте правило. Что нового для себя вы узнали? | *Читают правило, отвечают на вопросы учителя* | Осмысленно отвечают на вопросы учителя по правилу | Правило |
| 3. Кто? Что? (упр. 75) | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Что обозначает каждое слово? Поставьте к нему вопросы: кто? что? Сгруппируйте имена существительные по их лексическому значению | *Ставят вопросы к словам, группируют по лексическому значению, записывают,обозначают орфограммы, составляют пред-ложение* | Осуществляют классификацию по заданным критериям. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп | Беседа по вопросам, письмо |

*.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**Работа в рабочей тетради (№ 51) | Индивидуальная.Практический. Упражнение | *Организует работу учащихсяс упражнением, контролирует его выполнение* | *Самостоятельно выполняют задание* | Дополняют лексико-тематические группы именами существи-тельными | Упражнения |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?– О чем хотели бы узнать подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе-гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.** Работа в рабочей тетради (№ 50) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 92**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя существительное как часть речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения находить имена существительные среди других частей речи, расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; навыков правописания словарных слов: *январь, февраль* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые резуль-таты (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:*** *общеучебные* – оперируют базовыми предметными понятиями; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира. Слова с непроверяемым написанием: *январь*, *февраль* |
| **Образовательные ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Громко прозвенел звонок –  Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Все вы готовы к уроку. Настроение у всех хорошее.Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.Практический. Письмо | *к К**ки ку кн ке кл* | *Выполняют письмо* *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка выполнения домашнего задания.**Работа в рабочей тетради (№ 50) | Фронтальная. Словесный.Беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают предло-жения с вставленными словами. Называют имена существительные* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Знакомит с темой и целью урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоениеновых знаний и способов действий.**1. Работа с пословицами. Вопрос: что? (упр. 76). Правило (учебник, с. 46) | Фронтальная. Словесный, проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Почему так говорят?– Что обозначают выделенные существительные? Измените их так, чтобы они отвечали на вопрос: что?*–*Спишите пословицу. Подчеркните имена существительные. | *Отвечают на вопросы.*– Зимы – зима, весне – весна, январю – январь, февралю – февраль.*Списывают пословицу. Подчеркивают имена существительные.*  | Размышляют, высказывают свое мнение. Анализируют смысл пословиц. Объясняют лексическое значение слов – имен существительных. Правильно списывают пословицу. Находят в предло- | Беседа по вопросам, письмо, правило |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | *Знакомит с правилом* | *Знакомятся с правилом* | жении имена сущест-вительные |  |
| 2. Словарно-орфографическая работа. *Январь, февраль* | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический. Письмо | *Проводит работу со словарными словами «январь», «февраль», организует их запо-минание* | *Записывают и запо-минают правописание слов* | Усваивают написание непроверяемых слов и их значение | Письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен-дуемых пособиях (см.: Лите-ратура)* | *Выполняют движения* *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви-жений |
| 3. Слова-синонимы в стихотворении С. Маршака. Явления природы (упр. 77) | Коллективная, индивидуальная.Словесный, проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Какие слова в стихотворении имеют значение *сильный ветер со снегом, метель, снежная буря*?– Спишите. Подчеркните имена существительные, обозначающие явления природы (что?) | *Читают выразительно стихотворение.*– Вьюга, снежная пурга.*Правильно списывают слова, осуществляют самопроверку* | Распознают в тексте стихотворения слова – синонимы данных слов. Находят слова – имена существительные, обозначающие явления природы и отвечающие на вопрос: что? | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**Работа с орфо-графическим словарем | Индивидуальная.Практический. Письмо, работа со словарем | *Предлагает выписать из сло-варя 10 слов, отвечающих на вопрос: что?* | *Самостоятельно выполняют задание* | Умеют работать с орфографическим словарем, находить слова, отвечающие на вопрос: что? | Письмо, работа со словарем |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Чем занимались сегодня на уроке?– Какой вид работы понравился больше?– О чем хотели бы узнать подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе-гуляция |
| **VIII. Домашнее** **задание.**Письмо слов из стихотворения | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Предлагает выписать из любимого стихотворения 5 слов, отвечающих на вопрос: что?* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебноезадание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 93**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя существительное как часть речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения распознавать имена существительные, объяснять лексическое значение слов, составлять предложения из деформированных слов; расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название, соотносить вопросы: кто? что? и слово – название предмета |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.***Коммуникативные:*** в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира |
| **Образовательные ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Всем, всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться!– Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.Практический. Письмо | *кукушка**синички**клесты* | *Выполняют письмо* *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка выполнения домашнего задания** | Фронтальная. Словесный.Беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записанные слова – имена существительные из стихотворения* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо слов |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Знакомит с темой и целью урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Слова, обозначающие качества (черты характера) (упр. 78) | Фронтальная. Словесный, проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте стихотворение. Спишите.– Ответьте на вопросы к стихо-творению | *Читают стихотворение. Списывают.**Отвечают на вопросы* | Размышляют, высказывают свое мнение. Объясняют лексическое значение слов – имен существительных | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Страничка для любознательных. Значение имен существительных (учебник, с. 47) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | *Организует работу с текстом. Проводит беседу по его содержанию* | *Читают и отвечают* *на вопросы учителя* | Извлекают дополнительную информацию из текста, воспроиз-водят ее | Беседа по тексту |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен-дуемых пособиях (см.: Лите-ратура)* | *Выполняют движения* *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви-жений |
| 3. Лексическое значение слов. Классификация | Коллективная. Словесный. Беседа, письмо | – Как назвать одним словом?1. Лиственное дерево с белой корой и мелкими кругловатыми листочками *(показывает лист березы)*.2. Хвойное дерево с длинными иглами и круглыми шишками *(веточка сосны)*.3. Могучее лиственное дерево с крепкой корой и плодами желудями *(веточка дуба)*.– Сравните слова *береза, сосна, дуб*. Чем они схожи?– Деревья (что?)… | *Слушают вопросы.*– Береза.– Сосна.– Дуб.– Все слова являются названиями деревьев и отвечают на вопрос: что?*Записывают в тетради* | Воспринимают на слух вопросы учителя, анализируют услышанное. Высказывают свое мнение. Осуществляют классификацию слов, обозначающих предметы. Наблюдают над лексическим значением слов. Сравнивают слова, делают выводы. Умеют задавать вопрос к словам – именам существи-тельным | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**Развитие речи. Предложение.  | Парная, инди-видуальная. Словесный, творческий, практический.  | – Прочитайте. Составьте из слов каждой строки предло-жение. Изменяйте, где нужно, форму слова. | *Читают выразительно стихотворение.*– Вьюга, снежная пурга. | Составляют предложение из деформированных слов, изменяя их форму по смыслу. Распознают в тексте  | Упражнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Имена существительные (упр. 79) | Чтение, беседа, письмо | – Найдите имена существительные, укажите.– Подчеркните грамматическую основу предложения | *Находят существительные и грамматическую основу предложения* | имена существительные, используют условные обозначения |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Что нового узнали сегодня на уроке?– Какой вид работы понравился больше?– О чем хотели бы узнать подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе-гуляция |
| **VIII. Домашнее** **задание.**Слова лексико-тематической группы | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Предлагает подобрать 5 слов лексико-тематической группы на выбор (цветы, деревья, явления природы и др.)* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |