**2 класс Русский язык**

**Тема:Имя существительное как часть речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя существительное как часть речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с существительным как частью речи, его значением и употреблением в речи; расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами  существительными, обозначающими эти предметы и явления; создать условия для формирования умения  различать предмет и слово как его название, соотносить вопросы: кто? что? и слово – название предмета |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые резуль-таты (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии  и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные  результаты** | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – оперируют базовыми предметными понятиями; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Я люблю, когда при встрече  Мы знакомым и родным  «С добрым утром»,   «Добрый вечер»,  «Доброй ночи» говорим.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *н ю Н Ю* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Сообщения  по схеме «Части речи» | Фронтальная.  Словесный.  Сообщения,  беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Выступают с сообще- ниями по схеме «Части речи»* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Сообщения |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 44) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки. | – Что такое имя существительное?  *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Беседа по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос |  |  |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Работа с рисунком. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (Упр. 74) | Фронтальная. Словесный,  наглядный,  практический.  Работа с рисунком, беседа,  письмо | – Рассмотрите рисунок. Назовите предметы. Поставьте вопрос к каждому слову – названию предмета. К какой части речи относятся эти слова? Запишите по образцу | *Работают с рисунком. Отвечают на вопросы. Записывают слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Подчеркивают орфограммы* | Размышляют, высказывают свое мнение.  Умеют ставить вопросы к словам – названиям предметов, определяют часть речи.  Осуществляют клас- сификацию слов  по вопросам | Беседа  по рисунку, письмо |
| 2. Имена существительные.  Правило (учебник, с. 45) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте правило. Что  нового для себя вы узнали? | *Читают правило,  отвечают на вопросы учителя* | Осмысленно отвечают  на вопросы учителя по правилу | Правило |
| 3. Кто? Что?  (упр. 75) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Что обозначает каждое слово? Поставьте к нему вопросы: кто? что? Сгруппируйте имена существительные  по их лексическому значению | *Ставят вопросы  к словам, группируют по лексическому значению, записывают, обозначают орфограммы, составляют пред- ложение* | Осуществляют классификацию по заданным критериям. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп | Беседа по вопросам, письмо |

*.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 51) | Индивидуальная.  Практический.  Упражнение | *Организует работу учащихся с упражнением, контролирует его выполнение* | *Самостоятельно  выполняют задание* | Дополняют лексико- тематические группы именами существи- тельными | Упражнения |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 50) | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 92**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя существительное как часть речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения находить имена существительные среди других частей речи, расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; навыков правописания словарных слов: *январь, февраль* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые резуль-таты (предметные)** | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии  и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные  результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – оперируют базовыми предметными понятиями; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен  существительных. Предметы и явления окружающего мира. Слова с непроверяемым написанием: *январь*,  *февраль* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Громко прозвенел звонок –   Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Все вы готовы к уроку.  Настроение у всех хорошее. Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *к К*  *ки ку кн ке кл* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 50) | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают предло- жения с вставленными словами. Называют имена существительные* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целью  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение новых знаний  и способов  действий.**  1. Работа с пословицами. Вопрос: что? (упр. 76). Правило (учебник, с. 46) | Фронтальная.  Словесный,  проблемный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте. Почему так  говорят?  – Что обозначают выделенные существительные? Измените  их так, чтобы они отвечали  на вопрос: что?  *–*Спишите пословицу.  Подчеркните имена существительные. | *Отвечают на вопросы.*  – Зимы – зима, весне – весна, январю – январь, февралю – февраль.  *Списывают пословицу. Подчеркивают имена  существительные.* | Размышляют, высказывают свое мнение.  Анализируют смысл пословиц. Объясняют лексическое значение слов – имен существительных. Правильно списывают пословицу. Находят в предло- | Беседа по вопросам, письмо,  правило |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | *Знакомит с правилом* | *Знакомятся с правилом* | жении имена сущест- вительные |  |
| 2. Словарно-орфографическая работа. *Январь, февраль* | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Письмо | *Проводит работу со словарными словами «январь», «февраль», организует их запо- минание* | *Записывают и запо- минают правописание слов* | Усваивают написание  непроверяемых слов  и их значение | Письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Слова-синонимы в стихотворении С. Маршака. Явления природы (упр. 77) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Какие слова  в стихотворении имеют значение *сильный ветер со снегом,  метель, снежная буря*?  – Спишите. Подчеркните имена существительные, обозначающие явления природы (что?) | *Читают выразительно стихотворение.*  – Вьюга, снежная пурга.  *Правильно списывают слова, осуществляют  самопроверку* | Распознают в тексте стихотворения слова – синонимы данных слов. Находят слова – имена существительные, обозначающие явления природы  и отвечающие  на вопрос: что? | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа с орфо- графическим  словарем | Индивидуальная.  Практический. Письмо, работа со словарем | *Предлагает выписать из сло- варя 10 слов, отвечающих  на вопрос: что?* | *Самостоятельно  выполняют задание* | Умеют работать  с орфографическим  словарем, находить  слова, отвечающие  на вопрос: что? | Письмо,  работа со словарем |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чем занимались сегодня  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Письмо слов  из стихотворения | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Предлагает выписать из любимого стихотворения 5 слов, отвечающих на вопрос: что?* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |

**Урок 93**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя существительное как часть речи** |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения распознавать имена существительные, объяснять лексическое значение слов, составлять предложения из деформированных слов; расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы  и явления; создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название, соотносить вопросы: кто? что? и слово – название предмета |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные  результаты** | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  ***Коммуникативные:*** в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен  существительных. Предметы и явления окружающего мира |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Имя существительное» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться,  Не мешай учиться!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *кукушка*  *синички*  *клесты* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записанные слова – имена  существительные  из стихотворения* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Письмо слов |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | *Знакомит с темой и целью  урока* | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Слова, обозначающие качества (черты характера) (упр. 78) | Фронтальная.  Словесный,  проблемный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте стихотворение. Спишите.  – Ответьте на вопросы к стихо-творению | *Читают стихотворение. Списывают.*  *Отвечают на вопросы* | Размышляют, высказывают свое мнение. Объясняют лексическое значение слов – имен существительных | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Страничка  для любознательных. Значение имен существительных (учебник, с. 47) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует работу с текстом. Проводит беседу по его содержанию* | *Читают и отвечают*  *на вопросы учителя* | Извлекают дополнительную информацию из текста, воспроиз- водят ее | Беседа  по тексту |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Лексическое значение слов. Классификация | Коллективная.  Словесный.  Беседа, письмо | – Как назвать одним словом?  1. Лиственное дерево с белой  корой и мелкими кругловатыми листочками *(показывает лист березы)*.  2. Хвойное дерево с длинными иглами и круглыми шишками  *(веточка сосны)*.  3. Могучее лиственное дерево  с крепкой корой и плодами  желудями *(веточка дуба)*.  – Сравните слова *береза, сосна, дуб*. Чем они схожи?  – Деревья (что?)… | *Слушают вопросы.*  – Береза.  – Сосна.  – Дуб.  – Все слова являются названиями деревьев  и отвечают на вопрос: что?  *Записывают в тетради* | Воспринимают  на слух вопросы  учителя, анализируют услышанное. Высказывают свое мнение.  Осуществляют классификацию слов, обозначающих предметы.  Наблюдают над лексическим значением слов. Сравнивают  слова, делают выводы. Умеют задавать  вопрос к словам –  именам существи- тельным | Беседа по вопросам, письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Развитие речи. Предложение. | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  творческий,  практический. | – Прочитайте. Составьте  из слов каждой строки предло- жение. Изменяйте, где нужно, форму слова. | *Читают выразительно стихотворение.*  – Вьюга, снежная  пурга. | Составляют предложение из деформированных слов, изменяя их форму по смыслу.  Распознают в тексте | Упражнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Имена существительные (упр. 79) | Чтение, беседа, письмо | – Найдите имена существительные, укажите.  – Подчеркните грамматическую основу предложения | *Находят существительные и грамматическую основу предложения* | имена существительные, используют условные обозначения |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали сегодня  на уроке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Слова лексико- тематической группы | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Предлагает подобрать 5 слов лексико-тематической группы на выбор (цветы, деревья,  явления природы и др.)* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |