САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учителя - логопеда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 13 «Родничок»

ТАТЬЯНЫ ДМИТРИЕВНЫ ТРОПИНОЙ

**Раздел 1. Профессиональное образование**

Тропина Татьяна Дмитриевна 1967 года рождения, имеет высшее образование. Окончила Шадринский государственный педагогический институт в 2007 году по специальности учитель - логопед. Имеет первую квалификационную категорию. В 2014 году закончила аспирантуру Шадринского государственного педагогического института факультет «Коррекционной педагогики и специальной психологии». Педагогический стаж работы – 25 лет. В 2010 году успешно закончила курсы повышения квалификации на тему «Информационные технологии в деятельности педагога образовательного учреждения». Данные направления Татьяна Дмитриевна с успехом реализует в своей профессиональной деятельности. За время работы она зарекомендовала себя профессиональным, творческим, инициативным специалистом, знающим теорию и практику педагогики и психологии.

Учитывая большую распространенность такого нарушения как ОНР и всевозрастающими трудностями обучения в школе детей данной категории, педагог на протяжении 5 лет занимается, кроме оказания им логопедической помощи, весьма актуальным и значимым вопросом изучения особенностей формирования социально-психологической готовности к обучению в школе. Занимаясь данной проблемой, Татьяна Дмитриевна разработала коррекционно-развивающую программу, направленную на коррекцию и развитие системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, на формирование навыков позитивного межличностного общения, адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, профилактику нарушений поведения и школьной дезадаптации.

**Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии**

Педагогическая деятельность Татьяны Дмитриевны Тропиной осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает систему норм и требований к содержанию воспитания и обучения, и овладению детьми с нарушениями речи ключевыми компетентностями в условиях ДОУ.

Профессиональная деятельность педагога направлена на всестороннее, целостное развитие личности ребёнка. Опираясь на современные достижения психолого-педагогической науки, Татьяна Дмитриевна разрабатывает и внедряет в практику инновационные предложения по повышению эффективности и качества коррекционно-развивающего процесса. Основная педагогическая концепция педагога совпадает с целями и задачами детского сада. За период многолетней профессиональной деятельности, с целью повышения качества образования, Татьяна Дмитриевна разработала и успешно реализует систему работы с сотрудниками ДОУ, родителями детей с речевыми нарушениями.

Педагог ежегодно успешно проводит «Мастер – классы», «Семинары- практикумы» для педагогов ДОУ. Неоднократно показывала открытые занятия и методические мероприятия, делилась опытом работы на методических совещаниях, выступала на педагогическом совете ДОУ с обобщением собственного опыта по проблеме формирования социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Татьяна Дмитриевна активно участвует в реализации инициативы по развитию взаимодействия с родителями воспитанников: консультации для родителей, оформление информационных стендов, родительские собрания, семинары, практикумы, выпуски газет.

Татьяна Дмитриевна имеет следующие награды:

1. Грамота Департамента образования и молодежной политики администрации г. Мегиона – 2011 год (Приказ 327-0 от 22.08.2011 года).
2. Грамота Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 2012 год (Приказ № 666 от 04.05.2012 года).

**Раздел 3. Профессиональная деятельность**

Татьяна Дмитриевна Тропина в коррекционно-развивающей работе использует современные образовательные технологии: методический комплекс к образовательной программе Нищевой Н. В.; адаптированную программу

коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет; авторская коррекционно-развивающая программа по формированию социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОНР; программу коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни Т. Б, Филичевой, Г. В. Чиркиной; Учим ребенка говорить и читать Цукановой С.П., Бетц Л. Л.

Педагог использует оценочные средства для определения успешности детей с нарушениями речи: речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищевой Н. В., «Альбом для логопеда» Иншаковой. О. А.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком, имеющим речевые расстройства, строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей данного контингента.

Для повышения качества коррекционно-развивающей работы с детьми Татьяна Дмитриевна использует в деятельности технологии развивающих игр, ТРИЗ, ИКТ, мультимедиа.

Татьяна Дмитриевна обобщает и распространяет педагогический опыт: провела для педагогов МБДОУ открытый показ коррекционно-образовательной деятельности «Дикие животные весной» 2011/2012 учебный год, «Звук и буква Чч» 2012/13 учебный год.

С 2010 года Татьяна Дмитриевна является активным участником международных, всероссийских, региональных научно-практических конференций. Авторские статьи педагога по проблеме готовности к обучению в школе детей с ОНР в 2013 году были опубликованы в научно – методических журналах, рецензируемых Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК):

* «Преподаватель XXI века» (на тему «Социально-психологическая готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня», №3, 2013 год);
* «Известия Южного Федерального Университета. Педагогические науки» (на тему «Социально-психологическая готовность к обучению в школе детей с общим недоразвитием речи», №8, 2013 год);
* «European Social Science Journal» (Европейский журнал социальных наук), (Социально-психологическая готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях ДОУ как фактор их адаптации к обучению в школе», № 8, 2013 год).

Педагог приняла активное участие в I, II Всероссийских конкурсах авторских научно-методических разработок, конспектов непосредственно-образовательной деятельности, развлечений, сценариев «Педагогическая инициатива» и «Воспитатель – профессионал», разместив конспекты занятий (г. Чебоксары).

В 2013 годубыла выпущена монография «Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», в которой раздел на тему «Проблема готовности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к обучению в школе» был написан Татьяной Дмитриевной (г. Красноярск).

Татьяна Дмитриевна Тропина – творчески работающий педагог, ведет активную работу в детском учреждении: участие в конкурсах, выставках творческих работ.

**Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности**

Педагог постоянно находится в активном поиске новых, вариативных форм организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи с совершенствованием форм и методов коррекционно-развивающей работы.

Созданные Татьяной Дмитриевной оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР позволяют достигать высоких результатов коррекционно-развивающего процесса, тем самым обеспечивая положительную динамику (Гистограмма).

**Итоговый мониторинг за период с 2010 по 2014 годы**

Динамика показывает, что коррекционно-развивающая работа Татьяной Дмитриевной является эффективной, обеспечивающей положительный конечный результат при подготовке детей дошкольного возраста с ОНР к школьному обучению.

**Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности**

В ближайшей перспективе Татьяна Дмитриевна планирует продолжать создавать условия для реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.