Звук и буква Чч

Цель:

Коррекционно-образовательные:

* Уточнить артикуляцию звука, акустические признаки звука[ч/],
* Формировать умение характеризовать звук;
* Познакомить с буквой Чч;
* Научить читать слоги, слова с новой буквой;
* Закреплять навык составления и распространения предложения по схеме, по картинкам:

составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»

Коррекционно-развивающие:

* Формировать фонематический слух и восприятие:

умение выделять звук среди других звуков, слогов, слов;

умение делить слова на слоги;

умение определять место звука в слове;

* Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов;
* Развивать графические навыки;
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги;
* Развивать психические процессы: слуховое, зрительное восприятие, память, внимание;
* Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение
* Формировать звуковую сторону речи;
* Закрепить умение читать слоги, слова с изученными и новыми буквами.

Коррекционно-воспитательные:

* Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, взаимовыручки
* Создавать положительный эмоциональный настрой.

Оборудование:

Тетрадь, книга, касса букв, фишки, карандаш, фонарики, картинки паровоза, Юпика, черепахи, схемы для определения места звука в слове, зеркала, счетные палочки, часы со слогами, фишка зеленого цвета, таблица слогов и слов.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

-Сегодня на занятие к нам пришли гости. Улыбнитесь гостям, друг другу, мне.

-Мы продолжим на сегодняшнем занятии с вами знакомиться с новыми звуками и буквами, поучимся правильно произносить, писать, читать, определять место звука в словах, составлять схему слова.

-Прежде чем начнем занятие выполним специальные упражнения.

2. Овладение навыками мышечного расслабления:

***Ножками затопали, зашагали по полу,***

***Там-там-там-тихо сели по местам.***

-Для того, чтобы правильно, четко говорить выполним артикуляционную гимнастику:

«Улыбка»-« Поцелуй», «Заборчик», «Лопата», «Чашечка», «Окошечко»

-Пальчиковая гимнастика:

«Заяц», «Коза», «Корова» (чередуем)

-Самомассаж лица: «Водичка, водичка…»

- Мимическая гимнастика:

Мы умеем улыбаться, грустить, злиться, удивляться, восхищаться.

-Упражнение на дыхание и на развитие силы голоса:

Одна рука на груди, другая на животе. Вдох через нос, выдох через рот и на выдохе произносим звуки А, Э, О.

1. Работа над новым материалам:

-Послушайте внимательно загадку, догадайтесь, что это?

**В поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. (паровоз)**

-Посмотрите, паровоз идет и выпускает пар из-под колес и поет: ч-ч-ч-ч.

4. Анализ артикуляции:

-Возьмите зеркала. Покажите, как паровоз выпускает пар.

(схема) **Губы:** округлены, выдвинуты вперед.

**Зубы:** заборчиком, с щелью

**Язык:** кончик языка прижат за верхними зубами

**Воздушная струя**: выходит резко, разрывая преграду, которую делают язык и зубы

**Голос**: не работает.

5. Характеристика звука

-Какой звук [ч/]? (согл, глух., всегда мягкий)

-Юпик поднял фишку какого цвета? Почему он не показал фишку синего цвета?

6. Развитие фонематического слуха:

**Игра «Будь внимательным»**

-Увидев зеленый фонарик Юпика, паровозик остановился и сказал:

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. Я стучу, стучу, стучу.*

*В страну сказок я лечу.*

-Юпик объявил: «Внимание, внимание! Пассажиры, отправляющиеся на паровозе в страну сказок, необходимо проверить слух.

-Поднимите флажок, если услышите среди других звуков звук [ч/]

**Ч Ш С З М Ч Р Л Ч Ч**

-Похлопайте в ладоши, если услышите звук в слогах:

**ла ва ча мо но со чо**

-Постучите ногами, если услышите звук в словах:

**туча рельсы чудо мчится чеснок страна ночь**

7. Связь звука с буквой:

-Звук [ч/] обозначается буквой Чч ( карточка в вагончике и таблица)

-На что похожа буква Чч? ( на перевернутый стул, на цифру)

-Сколько элементов у буквы? (3)

-Какие это элементы? (2 коротких прямых и 1 длинная прямая)

8. Работа с кассой букв:

-Отыщите букву в кассе букв.

-Выложите ее с помощью счетных палочек, с помощью пальцев рук.

-Куда мы поселим букву, в какой домик?

9. Письмо буквы в тетради:

-Обведем большую печатную букву.

- Напишем букву высотой в две клеточки. Сначала напишем короткую прямую- длиной в клеточку, закругляем вправо, пишем второу короткую прямую -шириной в 1 клеточку, а затем напишем длинную прямую высотой в 2 клеточки.

10. Физминутка:

**Девочки и мальчики прыгают как мячики,**

**Ножками топают, ручками хлопают.**

**Головками кивают, глазками моргают.**

11.Упражнение в произношении:

-Мы сели в паровоз и он помчался

**Чучу-чучучу. Чачача-чача. Чичичи-чичи.**

-Паровоз набирает скорость. Произносим на одном выдохе:

**ЧА ЧО ЧУ ЧИ**

12. Выделение звука из состава слова: с. 16

-Паровоз домчался до страны сказок.

-Рассмотрите картинку.

-Назовите слова, в которых встречается звук. (Чиполлино, Черепаха, чудо-Юдо-рыба-кит, печка, очки, ключ, царевич, чеснок)

-Определите место звука в словах**: ключ, печка, черепаха** (схемы).

-Разделите слова на слоги.

13.Звуко-буквенный анализ слова:

-Отгадайте, о ком идет речь в загадке?

**Что за чудо? Вот так чудо.**

**Сверху блюдо, снизу блюдо.**

**Ходит чудо по дороге, голова торчит да ноги. (черепаха)**

-Что надето на глаза черепахи? (очки) (картинка)

-Приготовьте фишки, составим схему слова «очки».

-Разделите на слоги, какой первый слог? Второй?

-Какой первый звук вы слышите в слоге ОЧ? Второй? Какой звук во втором слоге…?

-Напечатать слово на доске.

14. Чтение слогов прямых и обратных: (картинка «Часы») и по таблице

15. Формирование грамматического строя речи:

-Везет нас паровозик на с.17. встречает нас на странице девочка, которую зовут Почемучка. Ее так назвали, потому что она любит задавать вопросы. Посмотрите у нее спинка изогнулась как вопросительный знак.

-Рассмотрите картинку слева. Что на ней происходит?

-Что происходит на картинке справа?

-Почемучка спрашивает, почему дед и баба плачут? Ответьте ей, перекинув мостик «потому что» от одной картинки к другой.

16. Итог:

-С каким новым звуком мы познакомились? Дайте характеристику звука.