**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №14 «Дельфинчик», 1 категории**

**Конспект**

Организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Что за звёздочки сквозные» Автор конспекта ННОД: Вецкая Наталья Ивановна, воспитатель 1 квалификационной категории

**Примерная Программа, по которой работает ДОО: «Детство»**

**Задачи приоритетных направлений развития:**

Познавательное развитие:

- расширять представления детей о времени года,

- воспитывать интерес к поисково-исследовательской деятельности,

- закреплять свойства снега, переход из одного состояния в другое,

- развивать творческое воображение.

Речевое развитие:

- формировать умение составлять небольшие творческие рассказы.

**Образовательные задачи в интеграции направлений развития:**

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать умение работать в небольшой группе сверстников;

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать продуктивную деятельность: учить дополнять образ недостающими деталями (наклеивать )

- совершенствовать умение самостоятельно оценивать результат продуктивной деятельности,

взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

**Задачи для детей:**

- использовать ранее полученные знания о снеге,

- получить новые знания о свойствах снежинок,

- самостоятельно делать выводы, рассуждать.

**Интегрированные качества:**

- эмоционально-отзывчивый, любознательный, активный, способный воплотить собственные знания о предмете

в рассказе, иметь представление о физическом состоянии исследуемого объекта, умеет слушать взрослого

и отвечать на вопросы.

**Предпосылки УУД:**

- личностные - развитие познавательной мотивации,

- познавательные – умение дать оценку результата деятельности (при помощи взрослого),

- регулятивные - умение работать по инструкции взрослого,

- коммуникативные – участие в совместной деятельности.

**Оборудование:**

- снег, бумажные снежинки, лупы, султанчики, клей, вата, кисточки, картина с нарисованным видом улицы,

фонограмма к танцу снежинок.

**Образовательные ситуации в зоне ближайшего развития:**

- составление творческих рассказов, игровая ситуация «Как превратить осень в зиму?».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область (вид**  **деятельности** | **Формы**  **работы** | **Наличие**  **средств**  **у детей** | **Образовательные задачи** | **Итоговый образовательный**  **результат** |
| - Я хочу загадать вам загадку, а вы послушайте и попробуйте догадаться о чём она? (о снежинках, о снеге).  - Сегодня мы с вами будем говорить о снежинках.  - Что у меня на подносе?  - Снег, целый сугроб.  - Возьмите лупу и рассмотрите снег.  - Что такое лупа ? Зачем мы будем ею  пользоваться?  -Расскажите, что вы увидели ? Какие снежинки ?  -Возьмите их в руки, сожмите ладошку. Куда подевались снежинки?  - Во что превратился?  - Почему ?  Вывод: руки тёплые и снежинки тают.  - А вот на подносе другие снежинки. Возьмите их в руки и рассмотрите.  -Какие они ? ( тёплые или холодные, большие или маленькие )  - Почему они тёплые?  - Подбросьте свою снежинку и посмотрите как она будет падать (кружится и падает)  Вывод: она лёгкая. | Познавательное развитие | Рассматривание,  конструктивный  разговор | Снег,  лупы | Расширять знания детей  о снеге: его качествах, переходе  из одного физического  состояния в другое | - Владеет  способами  взаимодействия  с детьми и взрослыми,  - умеет слушать  взрослого и отвечать на вопросы,  - развитие познавательной мотивации |

**Основная часть** (содержательный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| - А давайте мы превратимся в снежинки.  - Подумайте, о чём бы могла рассказать нам маленькая снежинка?  -Ребята, вот здесь на столе у нас картина. Посмотрите и скажите:  Какое время года изображено на картине?  Почему вы так думаете ?  - Давайте мы с вами сделаем так, чтобы на картине была зима.  - Как можно это сделать? Что вы предложите ?  (нарисовать снежинки, наклеить ватку, наклеить наши снежинки). | Физическое  развитие, речевое развитие,  художественно эстетическое развитие. | Танец  снежинок,  составление творческих рассказов, аппликация,  рисование. | Серебристые султанчики, речь, лист ватмана  с нарисованным  пейзажем,  кисточки,  клей,  вата,  бумажные  снежинки | Удовлетворить потребность в двигательной  активности, продолжать учить составлять небольшие творческие рассказы  перевоплощаться | Физически  развитый,  умеет действовать по инструкции  взрослого, владеет монологической речью,  умеет воплотить собственные знания о предмете  (снежинке), имеющий представление об объекте  исследования (снега),  умение дать адекватную оценку  результата  деятельности самостоятельно или при помощи взрослого. |

**Заключительная часть** (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие средства у детей** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры (характеристики)** |
| - Чем мы сегодня занимались?  -Что вам особенно понравилось?  -Что нового вы узнали? | Социально-  коммуникативное  развитие. | Ситуативный разговор,  рефлексия | Слово. | - Совершенствовать  умение оценить результат продуктивной деятельности,  - развивать умение общаться со  сверстника-  ми и взрослыми,  - анализировать свои  действия. | Любознательный,  активный,  владеет  монологической  речью. |