Конспект открытого урока по математике во 2в классе

на тему:

**«Переместительное свойство умножения»**

Учитель: Шакирова Наталья Александровна

Дата: 18 марта 2015года

**Цель урока:**познакомить с переместительным свойством умножения; развивать память; логическое мышление; воспитание внимательности.

**Планируемые результаты.**

***Регулятивные:***

Определять тему урока, ставить цель, развивать задачи.

Прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать по критериям.

Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления.

***Познавательные:***

Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи.

Искать в тексте и выделять необходимую информацию.

Уметь осознанно произвольно строить речевое высказывание.

Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.

***Коммуникативные:***

Осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь.

Уважать другую точку зрения.

Работать в малой группе.

***Личностные:***

Стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения.

Прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи.

**Предметные УУД.** Второклассники рассмотрят задачи, иллюстрирующие переместительное свойство умножения; научатся применять переместительное свойство умножения к вычислениям.

**Тип урока:**урок первичного предъявления новых знаний.

**Формы обучения:**фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование:**учебник по математике, тетрадь по математике, тетрадь на печатной основе, [презентация](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F638303%2Fpril3.pptx).

**Ход урока**

**1. Орг.момент.**

-Чтобы показать, что гостям мы всегда рады, встаньте ровно, красиво, садитесь. Проверьте готовность к уроку: на столе должен быть учебник, тетрадь, тетрадь на печатной основе.

- Урок математики мне сегодня хочется начать словами великого русского учёного, мы недавно о нём говорили, который очень хотел учиться в университете, и пешком пришёл в Москву.

 (Слайд 1)

*“А математику уже затем учить следует,
что она ум в порядок приводит”.****М.В.Ломоносов***

- Да, ребята, математика дисциплинирует ум, развивает смекалку, память, силу воли.

**2. Актуализация знаний**.

-Что люди придумали, чтобы быстро считать в уме? (Умножение)

- Как вы думаете, что мы сегодня на уроке будем делать? (Решать примеры и задачи с помощью умножения).

- Правильно, мы вспомним, что такое умножение, будем решать задачи, будем развивать сообразительность, смекалку, а также сделаем новое открытие, о котором вы узнаете чуть позже.

-Что такое умножение? (Это сложение одинаковых слагаемых)

-Как называются компоненты при умножении? (Первый множитель, второй множитель).

-Как называется результат умножения? (Произведение)

**Устный счет.**

Выберите только те примеры, где сложение можно заменить умножением:

(Слайд 2)

**9+9+9+9=**     4+5+5+5=

2+2+2+1=     **14+14+14=**

**3+3+3+3+3=**     1+2+3+4=

5+5+5+5+5= 1+1+1=

- Какие суммы можно заменить умножением?

-Прочитайте эти выражения с помощью названий компонентов и результата умножения.

**3.Изучение нового материала.**

 -Замените сложение умножением:

(На доске)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4+4+4+4+4+4= 4\*6=24   |  |  6+6+6+6=6\*4=24 |
| 3+3+3+3=3\*4=12   |  |  4+4+4=4\*3=12 |
| 7+7+7=7\*3=21   |  |  3+3+3+3+3+3+3=3\*7=21 |
| 2+2+2+2+2+2+2+2=2\*8=16   |  |  8+8=8\*2=16 |

-Вы заметили что-нибудь в этих выражениях? (Да, ответы одинаковые)

-Почему ответы получились одинаковые? (Потому что одни и те же множители).

-Вспомните, как называется результат умножения? (Произведение).

-Какой можно сделать вывод? (От перестановки множителей произведение не меняется.)

-Молодцы. Правильно. Это и есть наше новое открытие – переместительное свойство умножения.

(Слайд3)

ОТ ПЕРЕСТАНОВКИ МНОЖИТЕЛЕЙ ПРОИЗВЕДЕНИЕ НЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ

(На доске)

▀ ▀ ▀

▀ ▀ ▀

-Можно найти количество квадратов с помощью умножения? (Да)

-Запишите решение и ответ в тетради. (Записывают.)

Один ученик выходит к доске и записывает решение:

3\*2=6(к.)

Ответ: всего 6 квадратов.

-Поднимите руку, кто так же решил. (Поднимают руку)

-А кто по-другому решил? (Поднимают руку)

-Запишите решение на доске. (Записывает один ученик).

2\*3=6(к.)

Ответ:всего 6 квадратов.

-Что заметили? (Ответы одинаковые)

-Какой вывод сделаем? (От перестановки множителей произведение не изменяется.)

(Слайд 4)

-Ребята, объясните, как считал зайчик? (он сначала посчитал, сколько морковок в одном ряду, а потом умножил на количество рядов. 2\*6=12)

-Объясните, как считал чарепашонок? (Черепашонок сначала посчитал, сколько морковок в одном столбике, а потом умножил на количество столбиков. 6\*2=12)

-Как по-вашему, кто считал более удобным способом? (Черепашонок)

-Почему? (Потому что большее число легче умножать на меньшее.)

-Какой вывод сделаем? Для чего нужно знать переместительный закон умножения? (Чтобы удобнее и легче было считать.)

**4. Закрепление. Работа по учебнику.**

**Стр.56,№1 (устно)**

**Стр.56,№2.**

Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.

**# # # # #**

**# # # # #**

**# # # # #**

**5\*3=15(к.)**

**Ответ: всего 15 кустов.**

**Самостоятельная работа. Тетрадь на печатной основе, стр.53, №32,33.**

**(Взаимопроверка)**

**(Слайд 5)**

 **№32**

**4\*3=12 5\*2=10**

**3\*4=12 2\*5=10**

 **№33**

**9\*2=2\*9 15\*3=3\*15**

**25\*2=2\*25 14\*4=4\*14**

-Обменяйтесь тетрадями, проверьте и поставьте оценку. Если нет ошибок. То 5, если есть одна ошибка, то 4.

***(Если останется время, слайд с задачей про парты)***

**5. Итог.**

Давайте подведем итоги. Какое новое открытие мы сделали?

 (Узнали переместительный закон умножения.)

**(Слайд 6)**

-Как он звучит? (От перестановки множителей произведение не изменяется.)

- Пригодится ли это вам в жизни? (Пригодится, ведь так удобнее считать.)

- На уроке вы работали дружно, слаженно, организованно. Показали, что учебный материал в целом вами усвоен.

**6. Рефлексия.**

**(Слайд 7)**

**7 • 2 = 2 • \_**

**3 • 5 = \_ •3**

**9 • \_ = 7 • 9**

**\_ • 6 = 6 • 10**

- Оцените свою работу на уроке. Удовлетворены ли вы своей работой?

**(Слайд 8)**

На уроке мне понравилось…

Хотелось бы повторить…

Своими знаниями я поделюсь с ….

**(Слайд 9)**

**7. Домашнее задание:**

-Дома закрепите материал, выполнив такое домашнее задание.

**Домашнее задание:**

**Раб.тет.,стр.52, придумать 3 примера на новую тему.**