Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Актюбинский»

Азнакаевского района Республики Татарстан

Открытый урок по математике в 1 классе

по теме: **«Сложение и вычитание двузначных чисел**

**без перехода через разряд»**

( марафон предметных недель начальных классов на тему: «Совершенствование учебно - воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»)

Составила и провела

учитель высшей квалификационной категории

Салаватова Т.Д.

10.04. 2012 г.

**Цели**: - показать способ сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд;

 - закрепить знания и умения в решении примеров на сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд;

 **Планируемые результаты**: - знать нумерацию двузначных чисел;

 - уметь решать текстовые задачи;

 - научиться решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд;

 - развивать внимание, мышление, память, речь.

**Организация пространства:** - фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах

**Оборудование**: ряд двузначных чисел, индивидуальные карточки с примерами, мультимедийный проектор, мяч, числовой веер

Ход урока

1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.**

Цель: создание условий для осознанного вхождения учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.
Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты.
Слушаем, запоминаем
Ни минутки не теряем.

- Добрый день, ребята. Сегодня урок математики у нас не совсем обычный, т.к. к нам пришли гости.

- Мы рады им? (Ответы детей.)

- Чтобы наш урок и мы с вами понравились гостям, что для этого нужно? (Ответы детей.)

- Давайте пожелаем удачи и хлопнем ладонями друг другу.

**Разминка с мячом.**  Как можно быстрее ответьте на вопросы:
– Сколько дней в неделе? Из них выходных?
– Пальцев на ноге?
– Задних и передних лап у курицы?
– Гномов из Белоснежки?
– Букв в названии птицы сорока?
– Что мы слышим в конце урока?
– На какой свет светофора надо переходить улицу?

– Запомните числа, которые я назову: 3, 7, 12, 40.
– Вспомните сказки, в которых встречаются эти числа?

**2**. **Актуализация.**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

А) Решение задачи на смекалку.
 - Из-за куста торчат 6 ушек. Там спрятались зайчики. Сколько их?
 - У животного две правые ноги, две левые ноги, две ноги спереди, две сзади. Сколько ног у этого животного?.

Задача на логическое мышление.

 В классном кружке «Умелые руки» занимаются 7 учеников. Для украшения ёлки они сделали 4 снежинки и 6 фонариков. Есть ли дети, которые сделали больше чем по 1 игрушке?» (Есть.)

 Б) - Я называю числа: 15, 20, 18, 3, 45, 37. Определите лишнее число. (3) (Обратная связь при помощи числового веера)

- Почему число 3 лишнее? (Однозначное.)

- Увеличьте это число на 10. Сколько стало? (13.) Какое это число? (Двузначное.)

- Как можно получить из однозначного числа двузначное? (Прибавить десяток.)

**3.Выявление места и причины затруднения.**

Задача в стихах.

На большой зелёной ели

47 сорок сидели.

Посидели, погалдели,

И 15 улетели.

Отвечай – ка точно в срок:

Сколько осталось на ёлке сорок? (32)

- Как считали? (47 – 15.) (Запись на доске.)

(Высказывания детей. Каждый считает по – своему.)

- Как же считать такие примеры?

**4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**

 - Какую цель вы можете поставить?

Слайд

*«Устранить возникшее затруднение, т.е. научиться решать примеры подобного вида»*

- Кто желает сформулировать тему урока?

**Слайд.**

*«Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.»*

1. **Реализация построенного проекта.**

Слайд.

 +=

- Рассмотрите задание. Решение, какого примера показано в образце? (24 + 13.)

- Объясните, как его решили?

(Парная работа)

- Согласуйте друг с другом вывод решения данного примера. (Выслушиваются ответы детей.)

- Прочитайте вывод.

Слайд.

«*Чтобы сложить двузначные числа, можно к десяткам прибавить десятки, а к единицам – единицы*.»

 - =

Аналогично объясняют пример на вычитание.

- Рассмотрите задание. Решение, какого примера показано в образце? (45 - 13.)

- Объясните, как его решили?

(Парная работа)

- Согласуйте друг с другом вывод решения данного примера. (Выслушиваются ответы детей.)

- Прочитайте вывод.

Слайд.

«*Чтобы вычесть двузначные числа, можно из десятков вычесть десятки, а из единиц – единицы*.»

**6**.**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Я тетрадь свою открою
И наклонно положу
Я, друзья, от Вас не скрою
Ручку я вот так держу
Сяду прямо, не согнусь
За работу я возьмусь.

Сложение и вычитание двузначных чисел без опоры на модели (№ 3 с. 69): два первых столбика – работа в парах, проговаривание друг другу решения примеров. Третий столбик – самостоятельно.

Взаимопроверка.

**7.Физкультминутка.**

Каждый день по утрам

Делаем зарядку

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать.

Руки поднимать.

Приседать и вставать.

Прыгать и скакать.

Руки потянули вверх,

Словно там висит орех.

Тянем в стороны потом,

словно обнимаем дом.

Ноги врозь, на пояс руки.

Влево плечи разверни.

А теперь направо.

Ну – ка, упражненье повтори.

А теперь пора попрыгать,

Как лягушка: прыг – прыг – прыг.

Кто устать боится мигом,

Кто к зарядке не привык?

**8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

 (Работа по карточкам)

Индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа

 ( по 2 примера у каждого ученика)

I в IIв

73 + 12 = 85 64 + 24 = 88

73 – 12 = 61 64 – 24 = 40

 и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

Слайд

I в II в

73 + 12 = 85 64 + 24 = 88

73 – 12 = 61 64 – 24 = 40

**9.Включение в систему знаний и повторение.**

1. Дидактическая игра.

Учитель раздает листы размеченные квадратами. Затем говорит, чтобы каждый своим указательным пальчиком показал, например, левый верхний угол, мизинцем - правый нижний угол и т.д.

2. Решение задач по группам (№ 4 а, б, в на с. 69).

- Выберите схему ( схемы к различным видам задач расположены на доске), соответствующую вашей задаче и приступайте к записи решения задачи.

- Кто может самостоятельно справиться с задачей дома?

**10.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

- Что узнали нового?

- Чему научились? Для чего нам нужно это умение?

- Как вы можете оценить собственную деятельность на уроке? Всего класса?

- Ребята, я желаю, чтобы вам каждый день сопутствовала, хоть и небольшая, но удача. Ведь, как известно:

Слайд

 «С малой удачи начинается большой успех»