*Из опыта работы.*

***Экспериментальная деятельность, как средство познания неживой природы детьми старшего дошкольного возраста."***

 С самого момента рождения детей окружают различные предметы и явления неживой природы: летним днём мы видим солнце и ощущаем тёплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрим на луну, тёмное небо в звёздах и чувствуем, как мороз пощипывает щёки и увлажняет глаза.

 Дошкольники с увлечением собирают камни, играют с песком и водой: предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность. становятся объектами наблюдений и исследований. Важнейшим методом исследования является ***экспериментирование.***

 Как показали исследования Н. Н. Поддъякова (1995г.), ***экспериментирование является одним из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста.*** Оно помогает развивать восприятие, мышление, воображение, творчество ребёнка, предоставляет ребёнку возможность найти самостоятельно ответы на вопросы "почему?", "как?".

 Слово "эксперимент" происходит от латинского и переводится как "опыт, проба".

 Опыты - словно фокусы, только фокус так и остаётся неразгаданным, а всё, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Знания, полученные ребёнком **опытным** путём, сохраняются надолго, конечно, если ребёнок получил их  **сам**, а не в процессе пассивного наблюдения за ходом эксперимента.

В течении 10 лет мой интерес был сосредоточен на вопросах экологического воспитания детей. Однако я пришла к выводу, что ребёнок, особенно дошкольного возраста, не может быть в роли "созерцателя" и "поглотителя информации". Он должен **делать, пробовать, экспериментировать, допускать ошибки, мыслить, исправлять** их. Мне очень близок **деятельностный** подход, предложенный в качестве принципа центром им. Запорожца. Такая деятельность, как **экспериментирование**, полностью соответствует этому принципу. Особенно важен он в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

 По моему убеждению, эксперименты над живыми существами - неэтичны и не могут быть использованы в работе с детьми. Поэтому акцент в моей работе сместился с проблемы экологического воспитания в целом на более узкую и конкретную тему **«Экспериментальная деятельность, как средство познания неживой природы детьми старшего дошкольного возраста».**

Последние 5 лет мои основные интересы сконцентрированы вокруг этой темы.

 За это время в групповой комнате и на участке были созданы благоприятные условия для самостоятельного экспериментирования детей:

 \*Уголок - лаборатория

 \*Центр - воды и песка

 \*Коллекция камней.

Толчком для создания уголка - лаборатории в группе послужила статья Н. Рыжовой "Как воспитать Эйнштейна" в журнале "Обруч", №5, 2004г.

 Оснащение уголка - лаборатории:

1.Приборы - помощники: микроскоп, лупы, безмен, компасы, магниты.

2.Прозрачные ёмкости разной конфигурации и объёма, стаканы, воронки, пластиковые бутылочки.

3.Природный материал: камешки разного цвета и формы (речные, морские), разная по составу земля, песок обычный, цветной, ракушки.

4.Бросовый материал: поролон, пробки, проволока, металлические предметы (шурупы, гайки, болтики).

5.Медицинские материалы: вата, марля, воронки, мерные ложечки, шпатели, термометры для воды и воздуха.

6.Прочие материалы: воздушные шары, формочки, сито, соломинки для коктейля, контейнеры, тазы для игр с песком и водой, подносы, фартуки, верёвки и шнуры.

7.Картотека опытов по ознакомлению с явлениями неживой природы.

8.Альбомы исследований для зарисовки результатов опытов, таблицы, схемы, модели.

 Работа в детской лаборатории начиналась со знакомства с оборудованием и правилами поведения, разработанных **совместно** с детьми. В качестве сюрпризного момента в уголке - лаборатории были "поселены" постоянные жители - помощники: Водяной, Капелька, кукла Почемучка, по мере необходимости приплывает Золотая рыбка.

 Введение персонажей обеспечивает устойчивую мотивацию детей для работы в уголке - лаборатории, т. к. персонажи приходят со своими вопросами, проблемами, присылают письма, загадки. С определенной периодичностью вопросы возникают у детей: проведён опыт, но остались какие - то загадки.

 В таком случае сказочный персонаж, например, Знайка, присылает детям книгу или энциклопедию, в которой дети могут почерпнуть полезные для себя сведения.

Совместная работа воспитателя с детьми в уголке - лаборатории организуется один раз в неделю. Такая систематичность в проведении работы позволяет подавать материал в нужной последовательности, ставить проблемные задачи, направляя внимание детей и обеспечивая их умственную активность. Знания не остаются фрагментарными, как если бы дети работали в лаборатории **только** самостоятельно, без руководства педагога. Но это не означает, что самостоятельное экспериментирование под запретом. Конечно, всё оборудование уголка - лаборатории находится в свободном доступе и может быть использовано в любой момент по желанию детей.

 В самом начале были, конечно, и сложности. В сознании родителей прочно осели "гигиенические нормы", и не все были согласны с тем, что ребёнок в костюме "от кутюр" может перепачкаться в земле. Серьёзная разъяснительная работа, проведение многочисленных консультаций и мастер - классов позволила добиться **понимания** со стороны родителей. Многие из них активно включились в пополнение материала и оборудования уголка - лаборатории.

 За 5 лет посвящённые работе по этой теме, мною был разработан перспективный план по теме, конспекты занятий по темам: "Ветер - невидимка", "Эта удивительная глина", "Волшебный магнит," "Путешествие капельки", "Какие бывают камни?", "Радуга - дуга" и др.

 В результате диагностических мероприятий было отмечено, что на момент начала занятий в лаборатории, знания детей были неточными, разрозненными. Процент усвоения Программы по разделу "Экологическое воспитание. Неживая природа" составлял всего 85%. К концу года этот процент повысился до 95%. Рост знаний детей подготовительной к школе группе (предыдущий выпуск) составил 26%. Следовательно, можно сделать вывод о результативности проведённой работы.

 В результате проведённой работы удалось добиться существенного роста объёма знаний детей об объектах неживой природы; значительно повысился уровень познавательной активности детей, они стали более любознательными, научились планировать свою деятельность.

 Тема "Экспериментальная деятельность, как средство познания неживой природы детьми старшего дошкольного возраста" является интересной и перспективной, способствует умственному развитию не только детей, но и педагогов, позволяет иначе смотреть на процесс образования детей в дошкольном учреждении.

 О.Усвайская.

 воспитатель 1 категории МБДОУ д/сад № 24, «Звездочка».