**Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Понимание****речи** | **Активная речь** | **Сенсорное развитие** | **Игра и Дей****ствия с пред****метами** | **движения** | **навыки** |
| **1 год****6 мес.** | Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи ( в конфликтной ситуации) | Словами, облегченными (би-би) и поизнесенными правильно (машина), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности. | Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма). | Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия. | Перешагивает через препятствия(брусочки) приставным шагом. | Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой. |
| **1год****9 мес.** | Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого. | Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. | Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. | Воспроизводит несложные сюжетные постройки:перекрытиятипа ворот, скамейки, дома. | Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15----20 см.), приподнятой над полом (15-20см.) | Частично раздевается с небольшой помощью взрослого(снимает ботинки, шапку). |
| **2 года****6 мес** | Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях в опыте ребенка | При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. | Подбирает по образцу и слову взрослого3 контрастных цвета | Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) | Перешагивает через препятствия чередующимся шагом. | Частично надевает одежду (ботинки, шапку) |

**Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Активная речь** | **Сенсорное развитие** | **Игра** | **Конструкт****Деят.** | **Изобр.****деят** | **Навыки** | **Движения** |
| **грамматика** | **вопросы** | **Воспроизве****дение** **формы** | **Воспроизве****дение** **цвета** | **Одева****ние** | **Корм****ление** |
| **2года****6мес.** | Говорит многословными предложениями(более 3 слов) | ПоявляютсяВопросы:Где, куда? | Подбираетпо образцуосновные геометрическиефигуры в разнообразномматериале. | ПодбираетПо образцуразнообразныепредметы4 основныхцветов | Играноситсюжетныйхарактер.Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий. | Самостоятельноделает простые сюжетные постройки и называет их |  | Полностью одевается , но еще не умеет застеги- вать пуговицы и завязывать шнурки | Естакку-ратно | Перешагива-ет через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20-28 см. |
| **3 года** | Начинает употреблять сложные придаточные предложения | Появляются вопросы:Почему,когда? | В совей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению | Называет 4 основных цвета | Появляются элементы ролевой игры | Появляются сложные сюжетные постройки | С помощью пласти-лина , каранда-ша изобра-жает прос-тые пред-меты и назы-вает их | Самостоя-тельно одевается, может застегнуть пуговицы,завязать шнурки с небольшой помощью взрослых | Поль-зуется сал-феткой по мере надобности без напо минания | Перешагивает через палку или веревку, горизон- тально при- поднятую над полом на 30-35 см. |