**Доклад к итоговому педсовету на тему:**

**«Реализация задач ФГТ в образовательной области «Безопасность» в работе с детьми старшей группы»**

**(**воспитателя Фоминой С. В. Высш. кв.)

(Слайд 1) Образовательная область «Безопасность» не являются вполне образовательной, так как наряду с задачами психолого - педагогической работы по формированию культурных навыков и начальных представлений о здоровом образе жизни, предусматривает профилактику и оздоровительную работу.

(Слайд 2) Выделение  «Безопасности» из области «Социализация» в отдельную образовательную область - во многом особый социальный заказ семьи, общества и государства, обуславливающий важность и актуальность ее реализации. Так как разговор о здоровье подрастающего поколения в сфере образования необходимо начинать минимум с дошкольного возраста.

Определенная сложность работы в этой области состоит в том, что нормально развивающийся дошкольник достаточно доверчиво относится к окружающему миру. Ему в целом свойственно ощущение безопасности, в том числе и в общении с незнакомыми людьми, и в различных опасных ситуациях (в быту, в природе, на улице). К тому же безопасность дошкольника, во многом определяется и зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

(см. слайд 3 - 4) Все образовательные области взаимосвязаны между собой.    Содержание образовательной области «Безопасность» интегрируется с содержанием образовательных областей «Коммуникация», «Труд», «Познание», «Социализация», «Здоровье», «Физическая культура»

Наше ДОУ реализует право ребенка на безопасность с учетом федеральных государственных требований  и коллектив детского сада в процессе деятельности выдвигает на первый план **задачи** укрепле­ния здоровья дошкольников (слайд 5) и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни с вовлечением всех участников образовательного процесса. Реализацию этой области мы начали с пересмотра перспективных планов. Были разработан план по образовательной области «Безопасность» в соответствии с требованиями ФГТ, которые осуществляются в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Если при реализации программы Васильевой безопасность отражалась лишь через занятия по ОБЖ, то в нынешнем контексте вся деятельность с дошкольниками строится на единой теме. Тем самым мы поддерживаем интерес у детей в течение всего прибивания в детском саду, обеспечивая непрерывное, всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов, способностей, с целью максимальной самореализации каждого ребенка.(Н-р)

Все, что окружает ребенка, является объектом приложения его сил. Поэтому правильно организованная среда является гарантией, а грамотно подобранное оборудование способствует расширению диапазона двигательной активности и сохранению здоровья дошкольников. Для организации самостоятельной, индивидуальной деятельности в группе нами создана предметно - развивающая среда: физкультурно-оздоровительный уголок, уголок по ПДД, ПБ, уголок природы, с/р игры «Поликлиника», «Аптека», «Дом» и др. Пособия и нетрадиционное оборудование в уголках изготовлено  совместно с родителями. В группе имеются тематические настольные «Юнный пешеход», «Светофорчик», «01» и дидактические игры «Осторожно опасность», развивающие игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Опасные предметы», коммуникативные игры «Да и нет не говори», игры-дискуссии «Что будет если из крана вытечет вся вода», Для чего нужны лягушки», презентации «Школа светофоры», «Наши меньшие братья», альбомы ««Транспорт», «Красная книга Оренбуржья», сезонные мнемотаблицы, модели комнат, группы, городского транспорта.

**Природа:** Через наблюдения в природе (прогулки, экскурсии) мы узнаем, что каждое живое существо, в том числе, человек своеобразно, не похоже на других; благодаря этому окружающий мир становится богаче и интереснее. получаем эстетическое удовольствие от общения с природой, наблюдая за ней в различные времена года, слушаем звуки природы.

**Экология:** Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Проводим опыт Формирование умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.). Продолжать знакомить детей с правилами взаимодействия в природе; вводитм разрешающие и запрещающие, предупреждающие знаки. Анализировать разнообразные проблемные ситуации (Рассказ Чарушина «Воробьишко»)

Сформировать у детей положительное отношение к запретам взрослых, которые направлены на охрану жизни и здоровья детей нам помогают сказки «Красная шапочка», «Белоснежка и семь гномов». Организованную образовательную деятельность с детьми, осуществляем как увлекательную игровую и проблемно – познавательную деятельность: познакомить детей с мерами оказания первой помощи (ушиб, порез), схемами оказания первой помощи. Задания по оказанию элементарной первой помощи (что такое йод, зеленка; знакомство с аптечкой первой помощи,).

Большое внимание мы уделяем гендерному воспитанию. Н-р: Девочкам - нельзя долго сидеть с вытянутыми ногами, поднимать тяжести; нужно ухаживать за своим телом, часто менять нижнее белье; показать, как нужно ухаживать за младенцем. Мальчикам - необходимо ухаживать за своими половыми органами; не носить синтетическое и обтягивающее белье; рассказать о вреде курения. (Беседы с мальчиками и девочками мы проводим раздельно.)

Условия, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой развивается ребенок, зависят от взрослых, отвечающих за его сча­стье и здоровье, вот почему мы уделяем большое внимание работе с семьей. Родители в моей группе являются главными помощниками в воспитании здорового ребенка, формировании у детей  ценностей здорового образа жизни. Они помогают знакомить с местами, где может ожидать опасность (макеты комнаты, макет двора, макет проезжей части дороги), принимают участие в создании проектов «Опасные предметы», «Интересное рядом» и другие. Участие в экскурсиях, и помощь в их организации «Экскурсия в пожарную часть», участие в празднике «День защиты Отечества», «Поездка к памятнику неизвестного солдата», участие в благоустройстве территории детского сада и группы.

Работа строится на основе анкетирования и бесед, которые позволяют определить интересующую родителей тематику («О закаливании детей», «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?). Вопросы безопасности обсуждаются на родительских собраниях. В нашей группе для родителей оформлен уголок «Здоровье», где выставляется наглядная агитация: буклеты «Пожар в лесу», консультации «Осторожно грибы», плакаты «Следим за осанкой».

  Беседы: «Правила поведения с чужими взрослыми», «Стресс и здоровье», «Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге».
Выступления на родительских собраниях: «Ребенок в общении с людьми», «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Консультации: «Ребенок и природа», «Кошка и собака - наши соседи», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Безопасность на летней площадке». Тренинги: «Положительный пример»,

Дети совместно с родителями подготавливали выставку с рисунками «Наш друг Светофор». И дети, и родители получили возможность убедиться в том, что знание и соблюдение правила дорожного движения, безопасное поведение на улице - одна из основ сохранения здоровья, благополучного будущего взрослых и детей.

**В заключение хочу сказать, что** процесс внедрения ФГТ создает определенные трудности. Мне трудно перестроиться, изменить старые стереотипы работы: считали, что занятия – основной метод обучения детей. Мы часто собираемся обсудить вопросы планирования, вопросы модели поведения воспитателя при организации совместных игр с детьми в режимные моменты, при организации совместной деятельности в занимательном деле, в продуктивных видах деятельности и др. Еще одна трудность заключается в том, что с выходом ФГТ теперь нужно тщательно готовиться не только к занятию, но и  к организации различных видов детской деятельности, играм, к  режимным моментам, т.к. образовательная деятельность происходит в течение всего рабочего дня. Это трудно. 10,5 часов быть готовым еще не всегда получается.

Диагностика результатов освоения детьми старшей группы  общеобразовательной программы показала:

Познание: 78%

Коммуникация: 81%

Художественное творчество: 68%

ФЭМП: 86 %

Недостаточный уровень освоения программы составляет 18%  - это 5 детей, из них один ребёнок инвалид, часто болеющий, а второй – частоболеющий, третий ранее не посещающий дошкольное учреждение, 2 - частоотсутствующие. С этими детьми для устранения отставания будут проводиться дополнительные занятия в течении ЛОП, с учётом  их индивидуальных особенностей развития.