**Конспект**

**интегрированного урока**

**математики с информатикой**

**1 класс**

**Тема:** «Закрепление пройденного материала»

**Цель урока:**

* совершенствовать умения выполнять вычисления в пределах 10
* закреплять умения отображать множества, классифицировать предметы, использовать прием отрицания
* развивать математическую речь, мышление
* развивать УУД
* воспитывать аккуратность, ответственность, добросовестность

**Оборудование:** карточки устного счета, карточки для работы в группах, листы с заданиями, компьютер, мультимедиапроектор.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1.** | **Рефлексия** | **Слайд 2.**С каким настроением начинаем урок? | Показывают настроение движением рук (хорошее настроение- руки подняты вверх, плохое- руки опущены вниз) |
| **2.** | **Тема урока.Постановка цели.** | Окиньте взглядом задания. Определите тему урока.С какой целью будем это делать?(зачем?) | Будем закреплять пройденный материал.Обучающиеся формулируют цель |
| **3.** | **Устный счет*** *цепочка вопросов*
* *состав чисел в пределах 10*
* *найди «лишний» предмет*
 | Цель: повторим правила, термины, т. е. теоритические знания по математике.Повторим состав чисел**Слайд 3.**Определите «лишний» предмет. Объясните, свой выбор употребив частицу «не». | Один учащийся задает вопрос другому, тот- следующему и т. д.Вычисляют примеры в парах сменного составаОтветы детей. |
| **4.** | **Решение задач.****Физкультминутка***(профилактика нарушения осанки)* | 1. Прочитайте задачу шепотом.

Прочитайте только условие, только вопрос.О чем говорится в задаче?Что обозначает число 7, 3, 1?Что неизвестно?**Слайд 4.**Какая схема соответствует задаче?Почему?Заполните схему. Запишите решение и ответ. **Слайд 5.**Самопроверка**Слайд 6.**1. Заполните граф- схему по условию задачи.

Сколько элементов в множестве «девочек»? Почему?Сколько элементов в множестве цветов? Почему?**Слайд 7.**Взаимопроверка**Слайд 8.**1. Прочитайте задание№3. Что нужно сделать?

 **Слайд 9.** самопроверка  | У трех девочек 7 цветов. Из них у Маши- 3 тюльпана, у Иры- 1 василек, а у Кати несколько ромашек. Сколько цветов у Кати?О девочках и цветахВсего у девочек- 7 цветовЗ тюльпана у Маши.1 василек у Иры.Сколько цветов у Кати?Вторая, т. к. неизвестна часть.Работают самостоятельно.СамопроверкаОдин ученик показывает, а остальныевыполняют упражнения под музыкузаполняют граф- схемутри, т. к. было три девочкисемь, т. к. было семь цветоввзаимопроверкавписать слова «тюльпан»,«ромашка», «василек» в нужные рамочки.самопроверка |
| **5.** | **Решение примеров.****Физкультминутка**(профилактика миопии) |  **Слайд 10**А этот ярко- синий цветок можно увидеть ранней весной самым первым на лесных опушках нашего Удомельского края. Как он называется?Ответ на этот вопрос мы узнаем, решив примеры. Работаем в группах.Проверка со слайда.После долгой зимы людей привлекает нежность и красота перелесок. И люди рвут их для украшения своего жилища. Правильно ли они поступают? *Если я сорву цветок,**Если ты сорвешь цветок,**Если все: и я, и ты,**Если мы сорвем цветы-**Опустеют все поляны**И не будет красоты!*Где же можно полюбоваться этой красотой? | Предположения детей.Работа в группах( решая примеры, расшифровывают слово)ПерелескаВысказывания детейВ природеВыполняют упражнения |
| **6.** | **Решение уравнений.** | 1)Прочитайте задание.Выполняйте задание.**Слайд 11.**Взаимопроверка2) Применим алгоритм на практике.Будем работать по группам:Группа №1- работает за компьютером,Группа №2-на местах.Самопроверка для группы №2Проверку группы №1 осуществляет компьютер. | Составь алгоритм решения уравнений.Самостоятельная работа.ВзаимопроверкаСамостоятельная работаСамопроверка гр. №2 |
| **7.** | **Итог урока. Рефлексия.** | Чему учились?Оцените свою работу, используя цветовые сигналы.Как изменилось настроение? | Высказывания детейОценивают работу |