**Конспект**

**интегрированного урока**

**математики с информатикой**

**1 класс**

**Тема:** «Закрепление пройденного материала»

**Цель урока:**

* совершенствовать умения выполнять вычисления в пределах 10
* закреплять умения отображать множества, классифицировать предметы, использовать прием отрицания
* развивать математическую речь, мышление
* развивать УУД
* воспитывать аккуратность, ответственность, добросовестность

**Оборудование:** карточки устного счета, карточки для работы в группах, листы с заданиями, компьютер, мультимедиапроектор.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1.** | **Рефлексия** | **Слайд 2.**  С каким настроением начинаем урок? | Показывают настроение движением рук (хорошее настроение- руки подняты вверх, плохое- руки опущены вниз) |
| **2.** | **Тема урока.Постановка цели.** | Окиньте взглядом задания. Определите тему урока.  С какой целью будем это делать?(зачем?) | Будем закреплять пройденный материал.  Обучающиеся формулируют цель |
| **3.** | **Устный счет**   * *цепочка вопросов* * *состав чисел в пределах 10* * *найди «лишний» предмет* | Цель: повторим правила, термины, т. е. теоритические знания по математике.  Повторим состав чисел  **Слайд 3.**  Определите «лишний» предмет. Объясните, свой выбор употребив частицу «не». | Один учащийся задает вопрос другому, тот- следующему и т. д.  Вычисляют примеры в парах сменного состава  Ответы детей. |
| **4.** | **Решение задач.**  **Физкультминутка**  *(профилактика нарушения осанки)* | 1. Прочитайте задачу шепотом.   Прочитайте только условие, только вопрос.  О чем говорится в задаче?  Что обозначает число 7, 3, 1?  Что неизвестно?  **Слайд 4.**  Какая схема соответствует задаче?  Почему?  Заполните схему. Запишите решение и ответ.  **Слайд 5.**  Самопроверка  **Слайд 6.**   1. Заполните граф- схему по условию задачи.   Сколько элементов в множестве «девочек»? Почему?  Сколько элементов в множестве цветов? Почему?  **Слайд 7.**  Взаимопроверка  **Слайд 8.**   1. Прочитайте задание№3. Что нужно сделать?   **Слайд 9.**  самопроверка | У трех девочек 7 цветов. Из них у Маши- 3 тюльпана, у Иры- 1 василек, а у Кати несколько ромашек. Сколько цветов у Кати?  О девочках и цветах  Всего у девочек- 7 цветов  З тюльпана у Маши.  1 василек у Иры.  Сколько цветов у Кати?  Вторая, т. к. неизвестна часть.  Работают самостоятельно.  Самопроверка  Один ученик показывает, а остальные  выполняют упражнения под музыку  заполняют граф- схему  три, т. к. было три девочки  семь, т. к. было семь цветов  взаимопроверка  вписать слова «тюльпан»,«ромашка», «василек» в нужные рамочки.  самопроверка |
| **5.** | **Решение примеров.**  **Физкультминутка**  (профилактика миопии) | **Слайд 10**  А этот ярко- синий цветок можно увидеть ранней весной самым первым на лесных опушках нашего Удомельского края. Как он называется?  Ответ на этот вопрос мы узнаем, решив примеры. Работаем в группах.  Проверка со слайда.  После долгой зимы людей привлекает нежность и красота перелесок. И люди рвут их для украшения своего жилища. Правильно ли они поступают?  *Если я сорву цветок,*  *Если ты сорвешь цветок,*  *Если все: и я, и ты,*  *Если мы сорвем цветы-*  *Опустеют все поляны*  *И не будет красоты!*  Где же можно полюбоваться этой красотой? | Предположения детей.  Работа в группах( решая примеры, расшифровывают слово)  Перелеска  Высказывания детей  В природе  Выполняют упражнения |
| **6.** | **Решение уравнений.** | 1)Прочитайте задание.  Выполняйте задание.  **Слайд 11.**  Взаимопроверка  2) Применим алгоритм на практике.  Будем работать по группам:  Группа №1- работает за компьютером,  Группа №2-на местах.  Самопроверка для группы №2  Проверку группы №1 осуществляет компьютер. | Составь алгоритм решения уравнений.  Самостоятельная работа.  Взаимопроверка  Самостоятельная работа  Самопроверка гр. №2 |
| **7.** | **Итог урока. Рефлексия.** | Чему учились?  Оцените свою работу, используя цветовые сигналы.  Как изменилось настроение? | Высказывания детей  Оценивают работу |