***МОУ «Тумская средняя общеобразовательная школа №3»***

***Учитель: Якушенко Кристина Николаевна.***

**Открытый урок русского языка в 3 классе по теме:**

**«Корень слова. Однокоренные слова».2012г.**

***Цели урока:***

***Образовательные:*** организовать деятельность для актуализации и уточнения знаний детей об однокоренных словах; создать условия для формирования умения подбирать родственные слова, выделять корень в однокоренных словах.

***Развивающие:*** создать условия для развития умения находить однокоренные слова, выделять в них корень; развития познавательного интереса к языку, мыслительных процессов; формирования орфографической зоркости;

***Воспитательные:*** способствовать воспитанию любви к русскому языку.

***Тип урока:*** закрепление новых знаний и способов деятельности.

***Оборудование урока:***

-презентационное сопровождение урока;

-компьютер;

-таблицы.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент:** (хором читают дети) **Слайд 2.**

*-Придумано кем-то просто и мудро*

*При встрече здороваться: «Доброе утро!»*

*Доброе утро солнцу и птицам,*

*Доброе утро улыбчивым лицам.*

-Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем, каждому из вас.   
-Доброе утро, ребята!   
-Доброе утро всем, кто присутствует на нашем уроке!   
-Доброе утро всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке!

-Сегодня у нас в гостях – учителя из школ района.

-А ещё на наш урок заглянул необычный гость.

-Кто он? Попробуем угадать.

*Летит без крыльев и поёт,* **Слайд 3.**

*Прохожих задирает.*

*Одним проходу не даёт,*

*Других он подгоняет.*

(ветер)

-Таким представляли ветра люди в древности.

**2. Чистописание.**

**а) Пальчиковая гимнастика**

Покажем, как двигается ветер.

*Осторожно ветер*

*За калитку вышел,*

*Постучал в окошко,*

*Пробежал по крыше,*

*Покачал тихонько*

*Ветками черёмух,*

*Пожурил за что-то*

*Воробьёв знакомых.*

*И расправив гордо*

*Молодые крылья,*

*Полетел куда-то*

*Вперемешку с пылью.*

**б) *Вв Ветер, ветер, ты могуч!* Слайд 4.**

-Написание какой буквы мы сегодня будем повторять?

-Какие соединения надо вспомнить?

-Давайте пригласим ветер заглянуть в наши тетради, посмотреть, как красиво наши ребята пишут буквы его имени.

**в) запись даты в тетради**

-*Я тетрадь свою открою*

*И, как надо, положу.*

*И от вас сейчас не скрою,*

*Ручку правильно держу.*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я возьмусь.*

**3. Словарная работа:** (в тетради, проверка осуществляется по презентации).

-А теперь ветер отправляется в своё путешествие, а мы отправляемся вместе с ним.

-Какое первое место он посетит, мы узнаем, выполнив словарную работу. **Слайды 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11**

*Ягода, помидор, ветер, урожай, малина, земляника, горох.* **Слайд 12.**

-Поднимите руку,кто не сделал ошибок.

-Прочитаем слова.

-На какие 2 группы их можно разделить? По какому признаку? (съедобное – несъедобное)

-Какое слово может быть лишним? Почему? (Ветер – явление природы ).

-Какое же место посетил ветер? (огород – сад – лес).

**4.Письмо по памяти. Слайд 13.**

-А насколько силён ветер, мы сейчас узнаем.

-Откроем блокноты для письма по памяти.

*Ветер рушит горы, а слово – дружбу.* (7-10 секунд для запоминания)

(Чтение – запись – взаимопроверка – оценка).

-Поменяйтесь блокнотами, проверьте записи соседа, оцените его работу.

-Поднимите руки те, кто получили оценку « 5».

-Те, кто получил «4». Молодцы!

-Кто получил «3». Постарайтесь в следующий раз.

-Как вы понимаете значение этого выражения?( Слово имеет такую же силу, как и ветер. Нужно обдуманно употреблять слова, чтобы не обидеть другого человека и не разрушить дружбу).

**5. Физминутка «Дружба».**

-Но нам ветер не страшен, потому что мы - дружные ребята. Покажем ему, как мы делаем зарядку. **Слайд 13.**

**6.Повторение изученного:**

**а) постановка темы и целей урока: Слайд 14.**

-Наш друг ветер прилетел в один необычный сад.

*Как-то много лет назад*

*Посадили странный сад.*

*Не был сад фруктовым –*

*Был он только словом.*

*Это слово – слово корень*

*Разрастаться стало вскоре.*

*И плоды нам принесло –*

*Стало много новых слов.*

*Вот из сада вам рассада*

*Вот ещё посадки рядом.*

*А вот садовод. С ним садовник идёт.*

*Очень интересно гулять в саду словесном.*

-Что за чудо-сад? (сад из слов)

-Что общего в словах вы заметили? (общая часть в словах)

-Как называется эта часть? (корень)

-Как называются слова в этом саду? (однокоренными или родственными)

-Назовите тему нашего урока. (Однокоренные или родственные слова).

**б) повторение правила по схеме: Слайд 15.**

Общая часть Общее

(корень ) смысловое

значение

Однокоренные

(родственные) слова

Однокоренные (родственные) слова имеют общую часть (корень) и общее смысловое значение.

**в) упражнения для закрепления и повторения: Слайд 16.**

-Давайте придумаем новые слова в корнем -сад- и запишем на доске и в тетради, выделим корень, докажем, что слова однокоренные (по очереди у доски, остальные в тетрадях).

*Сад – садик – садовый – садовник – садовод - посадит – посадки – рассада.*

**г) работа по учебнику (с.65 № 142) Слайд 17.**

–Наш ветерок продолжает свой путь, он отправляется на с.65 нашего учебника в упражнение № 142.

3 ученика работают у доски, остальные в тетрадях по рядам (выделяют корень, находят лишнее слово,дописывают ещё одно слово,обозначают части речи; проверяют по очереди у доски).

- Оценим работу ребят.

**д) физминутка Слайд 18.**

 -Если вы услышали пару однокоренных слов, то хлопаете в ладоши. Если пару слов, которые не являются однокоренными, вы приседаете.

*Лес - лесник, река – ручей, стена - потолок, кот - котик, сад – садовый, дом – домашний, дом – дым, желток – жёлтый, вода – водичка, хлеб – батон, ветер – ветка*.

**е) игра «Чья не встретилась семья?» Слайд 19.**

-Ветерок продолжил свой путь и заглянул на лесную поляну. Он решил поиграть со зверями и перепутал их. Помогите родителям найти своих детишек.

На лесной полянке

Летом, спозаранку

Собрался лесной народ –

Все водили хоровод.

Перепуталась родня,

Не поймут, где, чья семья.

Долго вёлся разговор,

Разгорелся даже спор!

Тут сова на ветку села,

Всем молчать она велела

И сказала: « Я, друзья,

Расскажу, где, чья семья.

*Ёж, ежонок и ежиха,*

*Слон, слонёнок и слониха,*

*Лис, лисёнок и лисица,*

*Гусь, гусёнок, гусеница»*

Молодец, сова, умна,

Но ошиблась и она.

Догадайтесь же, друзья,

Чья не встретилась семья?

-Вспомните семьи зверей.

-Почему мы не назвали ещё одну семью?

-Почему слова «гусь, гусёнок, гусеница» - это не семья?

**ж) самостоятельная работа** ( с.65 №143) **Слайд 20.**

–А теперь наш ветерок отправляется на с.65 в упражнение 143.

-Прочитаем задание и определим, что так заинтересовало нашего ветерка.

(самостоятельная работа).

Проверка: читают задание кроссворда, называют слово-отгадку, проверяют по презентации). **Слайд 21.**

-Что же заинтересовало ветра? (грибы).

**7. Домашнее задание:** с.65 упр.141 **Слайд 22.**

-Ветерку нужно продолжать свой путь и на память о себе он оставляет вам домашнее задание.

**8. Подведение итогов урока: Слайд 23.**

-На прощание расскажите ветерку и всем присутствующим в классе о своих впечатлениях от урока.

-Продолжите предложения:

*\*Было интересно…*

*\*Теперь я могу…*

*\*Мне понравилось…*

-Я довольна вашей работой на уроке, вы меня порадовали, вы молодцы! **Слайд 24.**

-Урок окончен. Всем спасибо.

Использованная литература:

1.Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка», М. «Владос», 2001.

2.В.И.Ковалько «Школа физминуток» (1 -4 классы). –М.: ВАКО, 2005.

3.О.И.Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку в 3 классе» ). –М.: ВАКО, 2008.