**ТМК ОУ «Диксонская средняя общеобразовательная школа»**

**Конспект урока** **русского языка** **в 2 классе**

**по** **учебно-методическому** **комплекту**

**«Русский язык» Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова**

**Тема:**«Правописание слов с безударными гласными в корне слова»

**Учитель:** Хомяченко Е.А.

**Визитная карточка урока**

**Тема:**«Правописание слов с безударными гласными в корне слова»

**Тип урока:**Урок обобщение и систематизация знаний

**Форма:**Работа в группах и парах статичного состава.

**Ведущий метод:**Проблемно-поисковый с опорой на научность.

**Учебная задача:**Отработать умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова; развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь; воспитывать любовь к родному краю и языку.

***Цели:***

**Обучающие:**- закреплять умение распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах;

- совершенствовать умение находить проверочное слово путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов;

- расширить знания учащихся о правописании словарных слов.

**Развивающие:**совершенствовать умение самостоятельной работы;

Активизировать мыслительную, познавательно- языковую и коммуникативно-речевую деятельность учащихся.

Делать обобщение, выводы, аргументировать свои ответы, развивать самоконтроль, умение работать в парах.

**Воспитывающие:** -

воспитывать чувство коллективизма, ответственности друг за друга;

-прививать интерес к предмету.

**Здоровьесберегающие:**

-формировать представление о здоровом образе жизни;

-используя физкультпаузы и паузы психологической разгрузки, стимулировать работу учащихся на уроке.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

***Личностные УУД***

*смыслообразование,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

***Регулятивные* УУД**

*целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

*планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

*прогнозирование* – предвосхищение результата;

*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

*оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

***Познавательные* УУД**

Общеучебные УУД:

самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных  средств;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

***Логические* УУД:**

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

выдвижение гипотез и их обоснование.

**УУД *постановки и решения проблем*:**

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные* УУД**

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в работе над темой, поиске и сборе информации;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Оборудование:**

* Сигнальные карточки с гласными буквами А, О, Е, И, Я (у каждого ученика);
* Листы с тексами для работы по группам (в зависимости от количества групп);
* Набор листиков разного цвета (для каждой группы).
* Учебник  «Русский язык»  - 2 класс,  Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова Москва,  «Просвещение», 2007г.
* Индивидуальные листы с заданиями.

**Место в разделе:**урок по учебному плану, 2 класс.«Правописание слов с безударными гласными» № 4

**ПЛАН УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Время | Задачи этапа | **Формирование УУД:** |
| 1. | Организационный момент | 3 мин. | Проверка готовности к уроку;  Психологический настрой;  Пальчиковая гимнастика; | ***Регулятивные действия.***  Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| 2. | Подготовить детей к теме урока через постановку проблемной ситуации. | 1 мин. | Постановка проблемы; | **УУД *постановки и решения проблем*:**  формулирование проблемы;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Логические* УУД:**  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  подведение под понятия, выведение следствий;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений;  выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 3. | Постановка темы и цели урока | 1 мин. | Сообщение темы урока, постановка цели урока | ***Коммуникативные* УУД**  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в работе над темой, поиске и сборе информации;  ***Познавательные УУД.***  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  ***Личностные УУД***  *смыслообразование,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; |
| 4. | Актуализация ранее изученного материала. | 5 мин. | Повторение раннее изученного;  Чистописание | ***Личностные УУД***  *смыслообразование,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется  ***Коммуникативные* УУД**  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.  ***Логические* УУД:**  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  подведение под понятия, выведение следствий;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений;  выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 3. | Работа по теме урока. + физ минутки | (22мин.+ 3 мин.) | Закрепление изученного материала с повторением, с элементами игры | ***Регулятивные* УУД**  *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  *прогнозирование* – предвосхищение результата;  *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии;  алгоритмизация действий, **УУД *постановки и решения проблем*:**  формулирование проблемы;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные* УУД**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия;  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в работе над темой, поиске и сборе информации;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка.  ***Познавательные* УУД**  Общеучебные УУД:  самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных  средств;  умение структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;  рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  ***Логические* УУД:**  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; |
| 4. | Работа с учебником | 5мин. | Воспитывать в учащихся веру в себя, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, внимание и трудолюбие. | **УУД *постановки и решения проблем*:**  формулирование проблемы;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Познавательные* УУД**  Общеучебные УУД:  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, умение структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;  рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  ***Коммуникативные* УУД**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия;  владение монологической и диалогической формами речи  ***Регулятивные* УУД**  *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| 5. | Итог урока  Рефлексия | 3 мин. | Оценка деятельности учащихся. Степень достижения поставленной цели. | ***Регулятивные УУД.***  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  ***Личностные УУД***  смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок.  - нравственно – этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор. |
| 6. | Домашнее задание | 2 мин. | Инструктаж по домашнему заданию. | **УУД *постановки и решения проблем*:**  формулирование проблемы;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент** (3мин)

***Цель этапа:*** организация учащихся, настрой на продуктивную работу на уроке.

**(дети произносят хором)**

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

* **Психологический настрой.**

**У**.- Садитесь. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки.

В.Солоухин писал, что у человека всё предназначено для самого себя: глаза - чтобы смотреть и находить, рот – чтобы поглощать пищу. Всё нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна, она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо.

Пусть этот урок принесет вам радость общения.

На доске

«Грамоте учиться - всегда пригодиться»

**У**.- Согласны ли вы с этой пословицей? А где может пригодиться грамота? Это девиз нашего урока.

- Сегодня у нас не просто урок русского языка, а урок, на котором вы, должны будите показать свои знания и доказывать свои предположения. А мы не ученики, а ученые.

-Кого называют учеными ? (дети зачитывают из словаря, кто такие ученые

(Толковый словарь С.Ожегова: ученый - выученный, наученный чему - нибудь; много знающий, образованный). Наши тетради – это записные книжки ученых. В них мы будем записывать свои научные труды.

* **Пальчиковая гимнастика**

**У.** - Прежде чем мы запишем число и классную работу в записные книжки ученых, давайте разогреем наши пальчики, выполнив пальчиковую гимнастику.

А теперь откроем свои записные книжки, положим их правильно, вспомним правило посадки при письме, запишем число, классная работа. (Проговариваем стихотворение)

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою –

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

**II. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ТЕМЕ УРОКА ЧЕРЕЗ ПОСТАНОВКУ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (1 МИН)**

Учитель читает стихотворение В. Лукса «У доски».

Вызвал внезапно учитель к доске –

Вот и стою у доски я в тоске.

Так неудобно стоять у доски,

Словно ботинки мне стали узки.

Всё, что слегка подучил я вчера,

Всё как назло позабыл до утра!

Только учитель диктует «окно»,

Мелом пишу на доске я «акно».

**Д.**- Надо писать через О, через О!

Мел я в смущенье крошу на куски…

Ох, опозорился я у доски.

**У.**- Почему мальчик считает, что он опозорился? (Слово «Окно» пишется через О, а не через

**-** Что не умеет делать мальчик? Какой вывод можно сделать? (*Безударные гласные нужно проверять*)

- Почему слово «Окно» надо писать с буквой О? А слышно-то [а]? Докажите. (*Поставить слово во множественное число: окно – окна*)

- В какой части слова буква при написании вызывает сомнение? (*В корне слова*)

- В какой позиции она стоит? (*В слабой позиции, потому что безударная*)

**III. ПОСТАНОВА ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА (1 МИН)**

• ***Дети самостоятельно делают вывод о теме и целях урока.***

– Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока? *(Тема нашего урока – «Правописание безударных гласных в корне слова».)*

– Какие цели поставите перед собой? *(Научиться правильно писать слова безударной гласной в корне.)*

– В течение урока будем отвечать на вопросы:

**Что**

**Где**

**Как надо проверять?**

**Чем**

**IV.** **АКТУАЛИЗАЦИЯ РАННЕЕ УЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ( 5 мин)**

– Ответим на первый вопрос: что надо проверять? *(Гласные а, о, и, е, я – в слабой позиции.)*

– Где надо проверять? *(Надо проверять в корне слова.)*

– Как надо проверять? *(Надо подобрать однокоренные проверочные слова.)*

– Чем *надо* проверять? *(Безударная гласная проверяется ударением.)*

**Что *а, о, и, е, я***

**Где *в корне***

**Как надо проверять? *подбирать однокоренные слова***

**Чем *ударением***

* ***Чистописание. (4мин)***

***У.*** *- Каждый грамотный человек должен уметь красиво писать и в этом нам поможет чистописание.*

***1. Отгадайте мои загадки.***а)   Среди двора стоит копна,

Спереди вила, сзади копна. **( корова)**

(Картинка с изображением коровы).

б)  Вещунья, белобока,  
А зовут ее ... **(сорока).**

(Картинка с изображением сороки).

1. **Работа со словами (задание № 1).**  
   - Прочитайте слова на экране  
   (*Гороховец, корова, сорока, Воронеж)*  
   - На какие группы можно разделить эти слова?  
   *(****а)****города и животные*

***б)****имена собственные и нарицательные*).

**3. Краткая фонетическая минутка**.   
**У.-**  Работаем простым карандашом со словами группы «Животные». Зачеркните в этих словах те буквы, которые обозначают:

* + **парные согласные звуки *(в, с, к).***
  + **первую гласную алфавита *(а).***  
    - **Что осталось? *(оро).***

**У. -оро** -это соединение, которое образовалось от слияния древнего русского языка с другим славянским языком.   
*(Письмо строки соединений****–оро****-).*

**4.Подбор слов с данным соединением.**  
а) самостоятельно  
б) по словарю в учебнике с. 136 *(горох, мороз, воробей, ворона, город, хорошо*).

**У.**- Есть ли в этих словах опасное место?

**Д.-** Безударная гласная –**О**

**У.-** Как её проверить?

**Д.-** Это непроверяемая гласная. Такие слова надо запоминать или проверять по словарю.

**V. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА (22мин.+ 3мин. на физминутки)**

**Цель этапа:** выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме: «Безударные гласные в корне слова». Создать условия для развития речи, внимания, памяти, образного мышления; совершенствовать орфографические умения написания слов с безударными гласными; развивать навыки выразительного чтения; расширять словарный запас учащихся; отработать умение пользоваться правилом.

* **Игра «Скажи быстро!».**

**У.**- Я буду называть слова с безударной гласной, а вы называйте проверочные слова.

Слова: ***тропа, гора, трава, стена, поля, холмы, река.***

***У.****-* Как проверяли? *(Подбирали к словам в* *единственном числе -проверочные во м*нож. *числе, а к словам во множ. числе - слова в ед. числе.)*

Слова: ***космонавт, почтальон, садовник, старик, звериный, грибок.***

***У****.-* Как проверяли? (*Подбирали однокоренные слова так, чтобы проверяемый звук стоял под ударением*)

**Работа с сигнальными карточками. Дети должны обосновать правильность выбора.**

* **Игра «Будь внимательным».**

**У.**– Я буду называть слова с безударной гласной в корне, а вы показываете сигнальную карточку с необходимой буквой и называете проверочное слово.

**Ночевка, беда, дела, цветок, мелок, бегун, листочек, горевать,**

**Повторение последовательности действий при проверке безударной гласной в корне слова. Коллективная форма работы.**

**На доске записаны слова.**

Слезать, перелезать, слез.

Слежу, следить, наследие.

Летит, слетать, долететь.

•  ***Работа в парах.***

**У.**– Внимательно прочитайте слова и определите, в какой строчке все слова с безударной гласной в корне. Запишите эти слова в тетрадь. Поработайте в парах.

•  ***Проверка.***

**Д.**– В третьей строчке нет проверочного слова. Проверочное слово – полет. Подчеркните в первых двух строчках проверочные слова. (Слез, наследие.)

**У**.– Почему эти слова являются проверочными?

**Д**.- В этих словах на проверяемую гласную в корне падает ударение.

**- Оцените работу своей пары.**

**У.-** Расскажите, как вы выполняли работу?

*Одновременно составляется алгоритм действий проверки безударной гласной на доске.*

Алгоритм

•  Прочитай слово.

•  Поставь ударение.

•  Выдели корень.

•  Определи безударную гласную.

•  Подбери проверочное слово.

**У.**- Какие слова являются проверочными?

**Д.-** Однокоренные слова или слова другой формы числа

**ФИЗМИНУТКА (СЛАЙД 20)**

* ***Работа в группах (2 групп).***

**У.-** Чтобы проверочные слова быстро приходили в голову, надо почаще собирать гнезда родственных слов. Поработайте в группах. На листочке записан «корень», вам нужно найти его «родственников» и записать.

**-лед-**

**-ход-**

•  ***Проверка (зачитываются слова от каждой группы).***

**У.**– Подчеркните те из них, которые могут быть проверочными.

**У**.– Почему вы выбрали эти слова? (В этих словах на проверяемую гласную в корне падает ударение.)

**Оцените работу вашей группы на данном этапе.**

***Работа в парах.***

Работают парами на ноутбуках.

* **Игра по теме «Безударные гласные»**

**Правила игры:**

* Эта шкатулочка необычная. Если справишься со всеми заданиями, тебя ждёт сюрприз.
* Выбери любой камушек, нажми на него. Появится задание. Нажми на букву, которую надо вставить в данное слово.
* Когда задание выполнено, можно нажимать на волшебный алмаз. Продолжай игру, пока все драгоценные камушки не соберутся в шкатулку.

**У.** – Для начала вспомним правило правописания безударной гласной:

Если буква гласная  
Вызвала сомнение,  
Ты её немедленно  
Поставь под ударение.

**ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

**VI. РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ(5мин.)**

•  ***Работа в парах.***

**Упр.43 с. 83**

Каждая пара должна составить предложение. Затем один ученик от пары выходит и записывает на доске с объяснениями.

•  ***Проверка.***

**У.-** К каким словам вам было тяжело подобрать проверочные слова?

**У.**- Как тогда их можно проверить?

**- Оцените работу своей пары.**

* ***Работа с индивидуальными листами. ( Приложение )***

**У.**- Каждый ученый должен защититься, т.е. показать свою ученость. Вот и вы сейчас выполните тест, чтобы получить звание – «Кандидат умения писать безударную гласную в корне слова».

**VI. ИТОГ УРОКА**

-Над какой темой мы сегодня работали?

-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?

-Достигли мы её?

- Как правильно писать слова с безударными гласными в корне слова, непроверяемые ударением?

- Как правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными?

- Какие слова будут являться проверочными?

* + **Оценка работы учащихся.**

**VII. РЕФЛЕКСИЯ.**

(Учащиеся определяют уровень комфорта после урока и оценивают свою активность на уроке).

**VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

**Репродуктивный:***Упр. № 40 с. 82*  
**Продуктивный:**Составить несколько предложений для одноклассника с заданием исправить допущенные ошибки и объяснить.

***Приложение***

Тест

**по теме «Безударные гласные в корне слова»**

1. класс

**1. Из группы однокоренных слов выбери проверочное для слова** П\_СЬМО

а) писатель

б) расписание

в) пишет

**2. Из группы однокоренных слов выбери проверочное для слова** К\_РМУШКА

а) накормил

б) кормит

в) кормление

**3. Подчеркни слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением**

пятно рябина трава

мороз гнездо собака

**4. Исправь ошибки в словах**

сталы страна зирно

лесок трова звезда

**5. Вставь нужную букву**

в\_да гр\_чи дв\_ры

ст\_рик н\_ра л\_сты