**Урок русского языка в 5-м классе. Тема: "Правописание -тся и -ться в глаголах"**

**Класс(ы)** 5

**Предмет(ы)**русский язык

**Цель урока:**

* Дать понятие о правописании -тся и -ться в глаголах; развить умение владения способом действия при выборе написания.
* Воспитывать интерес к самостоятельному исследованию языковых явлений, понятий, воспитывать культуру речи.
* Развивать речь, логическое мышление, умение сравнивать, сопоставлять,делать выводы,овладевать научным стилем речи.

**Тип урока**

* Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
* Учащихся в классе: 10
* Краткое описание

**I. Стадия вызова.**

1. Синтаксическая "пятиминутка"

- составить схемы предложений, дать их характеристику (устно).

а) Голубым хрусталем загорается на заре Венера, и туман начинает клубиться над водой.

б) Мы смотрим, как подымается огромное белое солнце.

- Что общего в этих предложениях? (Оба сложные, состоят из двух частей)

- В чем разница? (Одно сложносочиненное, его части равноправны; второе - сложноподчинное, в нем одна часть подчинена, зависит от другой).

2. На доске записаны слова: *время, род, падеж, число, спряжение, инфинитив.*

Задание: выберите только глагольные категории.

**II. Стадия осмысления.**

1. Тема урока, цели.

2. Из данных предложений учитель записывает примеры на доске, учащиеся в тетрадях делают следующую запись:

*Венера (что делает?) загорается*

*Начинает (что делать?) клубиться*

*Солнце (что делает?) поднимается*

На анализе примеров учащиеся самостоятельно делают вывод.

- От чего зависит написание -тся, -ться ( От того , есть ли в вопросе, поставленном к глаголу, мягкий знак)

- Как называются такие глаголы? (Возвратные)

**3. Выполнение упр. 464.** (учебник для 5 класса татарской средней общеобразовательной школы, авт.Шакирова)

- Чтобы выполнить задание, что нужно знать? (Знать правило правописания -тся,-ться, т.е. поставить вопрос).

**4. Чтение правила на стр.177.**

- Возвращаемся к записанным примерам и надписываем над глаголами, в какой форме они стоят

(3-е лицо или неопределенная форма глагола).

**5. Упр 465 - комментарий.** Можно ли употребить форму 3-го лица единственного?

(После глаголов начнет, может, хочет, следует, надо, нужно употребляется глагол в инфинитиве).

**6. Сообщение учителя** о том, что формы глаголов и существительные на -ца звучат одинаково, что является источником ошибок.

**7. Распределительный диктант** (словосочетания распределить по колонкам)

существительное/ глагол

*Болит переносица, собрание переносится; чистая водица, не стоит с ним церемониться; белая курица, вулкан курится; острая спица, ему не спится.*

(при проверке задания проговариваются неоднократно способ действия при выборе -тся, -ться)

1) Установить к какому слову относится глагол;

2) поставить к глаголу вопрос, определить его форму, записать окончания.

**8. Анализ предложений.**

Образец рассуждения: например, Тот труда не боится, кто умеет трудиться.

"Определим, с каким словом связан глагол не боится (тот), ставим от него вопрос:

Тот (что делает?) не боится; во 2-м предложении - умеет (что делать?) трудиться".

Предложения для анализа:

*1. Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится. (И.Суриков)*

*2. Оглянуться не успела, как зима катит в глаза. (И.Крылов)*

*3. Чем кумушек считать трудиться. Не лучше ль на себя, кума,оборотиться. (И.Крылов)*

**III.Стадия рефлексии.**

- Что нового узнали о глаголах?

**1. Комментированный диктант.**

1. Белый пар по лугам расстилается.

2. От зари алый свет разливается.

3. И стоит себе лес, улыбается.

4. Солнце за день нагуляется, за кудрявый лес спускается.

5. Лес стоит под шапкой темною, в золотом огне купается. (И.Никитин)

(После записи каждого предложения правописание -тся, -ться объясняется учащимися "по цепочке")

**2. Подведение итогов, оценки.**

**Дом.зад.**

1) упр 466 (письм) - (задание для слабых учащихся)

2) написать сочинение-миниатюру с использованием возвратных глаголов (задание для сильных учащихся)