**ПЛАН-КОНСПЕКТА УРОКА
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Корень слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | *Тимофеева Татьяна Викторовна* |
|  | ***Место работы*** | *МОУ СОШ № 10 с. Троицкое, Ханкайский район, Приморский край.* |
|  | ***Должность*** | *учитель* |
|  | ***Предмет*** | *Русский язык и литература* |
|  | ***Класс*** | *5 класс* |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | *Словообразование. № 2* |
|  | ***Базовый учебник*** | *М. Т. Баранов* |

1. ***Цель урока:*** *дать понятие корня слова как о морфеме.*

***9. Задачи:***

***– обучающие:*** *формировать умение находить корень через подбор однокоренного слова и разбор лексического значения;*

***– развивающие:*** *развивать умения анализировать, сравнивать в процессе тренировочных упражнений, работать по развитию творческого воображения учащихся;*

***– воспитательные****: воспитывать гражданское отношение к окружающему.*

1. ***Тип урока:*** *изучение нового материала*
2. ***Формы работы учащихся:*** *фронтальная, индивидуальная, групповая*
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** *проектор, компьютер*
4. ***Структура и ход урока:*** *урок-путешествие*

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| Ребята, приглашаю вас в путешествие по стране Морфемика Продолжите предложения:1. Наука Морфемика изучает….2. Морфемой называется…3. Я знаю морфемы… | Дети продолжают предложения: | 5 мин. |

**II. Постановка проблемного вопроса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **время** |
| Молодцы! Страна Морфемика открывает двери перед вами. Сегодня мы отправляемся в гости к корню слова, чтобы узнать его секреты и **понять образуются ли с помощью корня новые слова.** Вы можете сразу ответить на этот вопрос? | Ответы учащихся. | 1 мин. |

**III. Знакомство с новым материалом. (Работа с ЭОР №1).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| 1.Давайте знакомиться! Корень слова –это…(*нажать на слово корень в ЭОР)*2. Откроем первый секрет! О чем нам рассказывает корень?*(чтение текста в рамочке, в ЭОР)*3. Придумайте свои примеры однокоренных слов, выделите общую часть. Запишите в тетрадь.4. Назовите свои примеры.5. Давайте посмотрим на рисунок и откроем следующий секрет. Что общего у всех этих слов?*(нажать на рисунок гнезда в ЭОР)*6. Все ли слова из этого гнезда? Как это узнать?7. Так что же такое словообразовательное гнездо?8. Давайте попробуем создать свое словообразовательное гнездо слова РОД.*(проверка)*9. А теперь мы разделимся, чтобы приблизиться к следующему секрету. Нужно восстановить словообразовательную цепочку. Первая группа: *мука….мучнистость*.Вторая группа: *мороз…размораживание*.(проверка).10. Итак, у корня есть «общество», которое называется….? Какие корни входят в это «общество»?11. Можно ли считать слова ЩУКА и КАРАСЬ родственными, однокоренными?12. В русском языке есть корни, которые пишутся по определенным правилам. *(нажать на слово омонимичные В ЭОР)*Итак, могут ли эти слова составлять словообразовательное гнездо? | Дети зачитывают определение, зачитывают примеры.Наблюдения учеников.Самостоятельная работа учеников.Приводят примеры.Дети зачитывают слова: *подводник, водица, водяной, водомерка, подводник. Называют корень ВОД.*Дети отвечают, что это можно узнать по лексическому значению.Ученики зачитывают определение.Индивидуальная работа учащихся.Работа в группах.Ученики делают вывод: *слова, происходящие от одного корня составляют словообразовательное гнездо.*Ответы учеников.Ученики читают об омонимичных корнях. Учащиеся делают вывод. | 3 мин.2 мин.7 мин.1 мин.2 мин.1мин.3 мин.5 мин.3 мин.5 мин.1 мин.1 мин.2 мин.1 мин. |

**IV. Рубрика «Это интересно». Работа с ЭОР №1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время** |
| *(нажать значок «Это интересно «за кем последнее слово» в ЭОР)*Проверь себя! Сейчас мы поиграем. Один из вас называет слово, следующий называет другое слово с этим же корнем, третий – тоже и т. д. | Коллективная игра | 5 мин. |

**V. Самостоятельная работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| Ребята, корень спрашивает вас: «Все ли его секреты вы запомнили? »Проверьте себя. | Ученики выполняют небольшой письменный тест.Обмениваются работами и проверяют. | 5 мин. |

**VI. Подведение итога урока, домашнее задание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| Итак, какие секреты о корне сегодня мы узнали? А могут образовываться с помощью корня новые слова?Дома выполните упражнение по учебнику. | Ответы учеников. | 2 мин. |

Приложение к плану-конспекту урока

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Корень слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Корень слова и аффиксы. И 1. | Открытая образовательная мультимедиа система | Учебно-методический комплекс | [http://fcior.edu.ru/card/2814/koren-slova-i-affiksy- i1.html](http://fcior.edu.ru/card/2814/koren-slova-i-affiksy-%20i1.html)  |