**ПЛАН-КОНСПЕКТА УРОКА   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Корень слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | *Тимофеева Татьяна Викторовна* |
|  | ***Место работы*** | *МОУ СОШ № 10 с. Троицкое, Ханкайский район, Приморский край.* |
|  | ***Должность*** | *учитель* |
|  | ***Предмет*** | *Русский язык и литература* |
|  | ***Класс*** | *5 класс* |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | *Словообразование. № 2* |
|  | ***Базовый учебник*** | *М. Т. Баранов* |

1. ***Цель урока:*** *дать понятие корня слова как о морфеме.*

***9. Задачи:***

***– обучающие:*** *формировать умение находить корень через подбор однокоренного слова и разбор лексического значения;*

***– развивающие:*** *развивать умения анализировать, сравнивать в процессе тренировочных упражнений, работать по развитию творческого воображения учащихся;*

***– воспитательные****: воспитывать гражданское отношение к окружающему.*

1. ***Тип урока:*** *изучение нового материала*
2. ***Формы работы учащихся:*** *фронтальная, индивидуальная, групповая*
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** *проектор, компьютер*
4. ***Структура и ход урока:*** *урок-путешествие*

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| Ребята, приглашаю вас в путешествие по стране Морфемика  Продолжите предложения:  1. Наука Морфемика изучает….  2. Морфемой называется…  3. Я знаю морфемы… | Дети продолжают предложения: | 5 мин. |

**II. Постановка проблемного вопроса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **время** |
| Молодцы! Страна Морфемика открывает двери перед вами. Сегодня мы отправляемся в гости к корню слова, чтобы узнать его секреты и **понять образуются ли с помощью корня новые слова.**  Вы можете сразу ответить на этот вопрос? | Ответы учащихся. | 1 мин. |

**III. Знакомство с новым материалом. (Работа с ЭОР №1).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| 1.Давайте знакомиться!  Корень слова –это…  (*нажать на слово корень в ЭОР)*  2. Откроем первый секрет! О чем нам рассказывает корень?  *(чтение текста в рамочке, в ЭОР)*  3. Придумайте свои примеры однокоренных слов, выделите общую часть. Запишите в тетрадь.  4. Назовите свои примеры.  5. Давайте посмотрим на рисунок и откроем следующий секрет. Что общего у всех этих слов?  *(нажать на рисунок гнезда в ЭОР)*  6. Все ли слова из этого гнезда? Как это узнать?  7. Так что же такое словообразовательное гнездо?  8. Давайте попробуем создать свое словообразовательное гнездо слова РОД.  *(проверка)*  9. А теперь мы разделимся, чтобы приблизиться к следующему секрету. Нужно восстановить словообразовательную цепочку.  Первая группа: *мука….мучнистость*.  Вторая группа: *мороз…размораживание*.  (проверка).  10. Итак, у корня есть «общество», которое называется….?  Какие корни входят в это «общество»?  11. Можно ли считать слова ЩУКА и КАРАСЬ родственными, однокоренными?  12. В русском языке есть корни, которые пишутся по определенным правилам.  *(нажать на слово омонимичные В ЭОР)*  Итак, могут ли эти слова составлять словообразовательное гнездо? | Дети зачитывают определение, зачитывают примеры.  Наблюдения учеников.  Самостоятельная работа учеников.  Приводят примеры.  Дети зачитывают слова: *подводник, водица, водяной, водомерка, подводник. Называют корень ВОД.*  Дети отвечают, что это можно узнать по лексическому значению.  Ученики зачитывают определение.  Индивидуальная работа учащихся.  Работа в группах.  Ученики делают вывод: *слова, происходящие от одного корня составляют словообразовательное гнездо.*  Ответы учеников.  Ученики читают об омонимичных корнях.  Учащиеся делают вывод. | 3 мин.  2 мин.  7 мин.  1 мин.  2 мин.  1мин.  3 мин.  5 мин.  3 мин.  5 мин.  1 мин.  1 мин.  2 мин.  1 мин. |

**IV. Рубрика «Это интересно». Работа с ЭОР №1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время** |
| *(нажать значок «Это интересно «за кем последнее слово» в ЭОР)*  Проверь себя! Сейчас мы поиграем. Один из вас называет слово, следующий называет другое слово с этим же корнем, третий – тоже и т. д. | Коллективная игра | 5 мин. |

**V. Самостоятельная работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| Ребята, корень спрашивает вас: «Все ли его секреты вы запомнили? »  Проверьте себя. | Ученики выполняют небольшой письменный тест.  Обмениваются работами и проверяют. | 5 мин. |

**VI. Подведение итога урока, домашнее задание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| Итак, какие секреты о корне сегодня мы узнали?  А могут образовываться с помощью корня новые слова?  Дома выполните упражнение по учебнику. | Ответы учеников. | 2 мин. |

Приложение к плану-конспекту урока

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Корень слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Корень слова и аффиксы. И 1. | Открытая образовательная мультимедиа система | Учебно-методический комплекс | [http://fcior.edu.ru/card/2814/koren-slova-i-affiksy- i1.html](http://fcior.edu.ru/card/2814/koren-slova-i-affiksy-%20i1.html) |