**ФРАГМЕНТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:**

**«ОРФОГРАММА. ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ ПРАВИЛО»**

**4. Постановка проблемы.**

- Запишите слова в столбик. А моим помощником будет … /Дети записывают в тетрадях слова в столбик, а один ученик работает у доски/

пружина

уши

жир

пушинка

- Как вы записали эти слова? Какие буквосочетания встретились в этих словах? (Сочетания ЖИ и ШИ)

- Как они записаны? (Через букву И)

- Выполним звуко-буквенный анализ слов УШИ и ЖИР. Запишем транскрипцию.(уши - [ушы] - 2 сл., 3 б., 3 зв., жир - [жыр] – 1 сл., 3б., 3 зв.)

- Какую гласную мы слышим? (Мы слышим звук [ы])

- Мы слышим звук [ы], звук [ы] служит для обозначения твердости согласных на письме, звук [ж] всегда твердый, значит, и писать должны после буквы Ж букву Ы. У нас не совпадение. Почему? Что перед нами? Как это называется? (ПРОБЛЕМА!!! Проблемный вопрос не соответствует теме урока) (Возможный вариант ответа : «Есть правило»)

**5. Поиск решения. (Подводящий диалог)**

- Давайте проведем исследование. Можно ли было написать то, что мы слышим? Всегда ли мы пишем слова в русском языке так, как мы их слышим, произносим? (Нет.)

- Значит, перед нами буква, написание которой нельзя точно определить на слух. /Учитель вывешивает это вывод на доску)

- Почему ЖИ и ШИ пишутся с буквой И? (Есть правило)

- Значит, не всегда мы пишем так, как слышим. В нашем случае написание буквы И подчиняется правилу. /Учитель вывешивает на доску вывод/

- Ребята, такую букву, написание которой нельзя точно определить на слух и которая подчиняется правилу, называется «ОРФОГРАММА» (ОТКРЫТИЕ!)

/Учитель вывешивает на доску слово «Орфограмма»

- Произнесем хором. /Дети произносят/

- Кто из вас сможет рассказать, что такое «орфограмма»? /1 – 2 ученика проговаривают правило/

- А теперь сравним наше правило с правилом учебника на с. 101 /Дети читают правило/

- Каких слов не хватает в нашем правиле? (Орфограмма подчеркивается одной чертой) /Учитель добавляет недостающий вывод на доску/

- Вернемся к нашим словам. Как же называется буква И в сочетании ЖИ, ШИ? (Орфограмма)

- Подчеркнем ее одной чертой. Значит, гласная И может обозначать еще и звук [ы]. /Дети подчеркивают/

- Какому правилу она подчиняется? (Сочетания ЖИ, ШИ пишутся с буквой И)

- Прочитаем это правило и вывод в учебнике. /Дети читают вывод в учебнике на с. 101/

- Почему И подчеркиваем одной чертой, а Ж и Ш двумя чертами? (И – это орфограмма, а Ж и Ш – это сигналы, после которых идет орфограмма)

- Подчеркнем эти согласные в наших словах двумя чертами. /Дети подчеркивают/

- Правило, которому подчиняется написание той или иной орфограммы называется «Орфографическое правило» /Учитель вывешивает «Орфографическое правило» на доску./

- Прочитаем хором. /Дети произносят/

- Кто из вас попробует назвать тему нашего урока? (Тема нашего урока: «Орфограмма», «Орфографическое правило».)

- Прочитайте статью из толкового словаря. /Дети читают/

- Что узнали нового? (Слово «Орфография» - многозначное слово, 1.- это правила написания слов, 2.- раздел науки о языке, который определяет эти правила)

**6. Физминутка. (Релаксация и гимнастика для глаз)**

**7. Первичное закрепление.**

- Пользуясь орфографическим правилом, выполним № 165 по заданию. Выполняем 1 столбик. /Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях/

- На какие вопросы отвечают слова? (На вопрос ЧТО?)

- Как называется эта часть речи? (Имя Существительное)

- Что обозначает? (Предмет)

- Чем различаются в паре? (Называют один предмет и много, поэтому разные окончания)

- Назовите в словах орфограмму. (Буква И)

- Назовите «опасные места» (Они после букв Ж и Ш)

- Расскажите правило. (Сочетания ЖИ и ШИ пишутся с буквой И)

- Второй столбик выполните самостоятельно.

- Взаимопроверка. Поменяйтесь тетрадям друг с другом. Проверьте работу соседа. Правильно ли найдена и подчеркнута орфограмма. /Дети проверяют работы друг друга/

- Составьте и запишите с одним из слов второго столбика предложение в тетрадь. /Дети записывают предложение в тетрадь/

- Прочитайте, какие предложения у вас получились?

**8. Повторение изученных орфограмм. Работа в группах.**

- Задание для всех групп. Вставьте пропущенную букву. Вспомните правило. Подчеркните орфограмму.

1 группа 2 группа 3 группа 4 группа

спи.ка но.ной (А,а)лексей (Т,т)узик

до.ка                           сро.ный (М,м)аша (М,м)урзик

цепо.ка ску.но (С,с)емёнов (П,п)ушок

лампо.ка ру.ной    (П,п)етрович (Р,р)ыжик

5 группа 6 группа 7 группа

(Р,р)оссия верш.на (Н,н)аступила осень.

(В,в)олга кувш.н (Я,я)рко светит солнце.

(С,с)аранск ж.раф (П,п)оявились первые проталины.

 (М,м)осква ж.ивотные (Р,р)адостно запели птицы.

- Проверим, как вы справились с работой. /Дети называют орфограмму, проговаривают правило/

**9. Игра на развитие устной речи «Снежный ком»**

- На какую тему мы сегодня будем составлять рассказ? /Дети предлагают тему рассказа и устно составляют его, повторяя предыдущее предложение и добавляют к этому рассказу свое/

**10. Итог урока. Рефлексия.**

- Что нового вы узнали на уроке? (Что такое орфограмма и орфографическое правило)

- Что же такое «орфограмма»? /Дети рассказывают правило./

- Можем ли мы отличить «орфограмму» от «орфографического правила» (Да)

- Понравился ли вам урок? Вы хотели видеть его именно таким? Кому из вас на уроке было скучно, неинтересно, трудно? Преодолели ли вы трудность? Я рада. Вы все хорошо работали, но особенно активны были …

У каждого ученика флажок.

-Перед вами вершина знаний. (Рисунок на доске). Кто на ней? ( Сочетания ЖИ, ШИ)

-Определите свое место на пути освоения нового знания. (Дети приклеивают флажки)