**Основные направления деятельности социального педагога**

 **по профессиональной ориентации учащихся основной школы**

Ярошевская С.Н.

социальный педагог муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области.

Региональная инновационная площадка «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Примерно 70% жизни мы посвящаем работе. Несоответствие профессии, способностям и интересам, психологическим особенностям приводит к тому, что мы расплачиваемся за это здоровьем. Поэтому одно из направлений работы социального педагога школы является профориентация учащихся.

Задача социального педагога – познакомить учащихся с образовательными, профессиональными учреждениями города и округа, перечнем предлагаемых профессий; изучить потребности рынка труда по выбранной профессии, помочь учащемуся определить свои индивидуальные склонности, способности, траекторию дальнейшего образовательного пути.

Цель профориентации не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация в условиях основной школы направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с миром профессий;

- изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности;

- ознакомление с правилами выбора профессии;

- мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

В содержание работы социального педагога по проблемам профессиональной ориентации включены следующие направления:

1. Беседы на темы: «Что значит правильно выбрать профессию?», «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?», «Уровень образования и выбор профессии», «Выбор профессии в условиях рынка» и др.

2. Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство. Экскурсии на УПК, в профессиональные учебные заведения.

3. Участие школьников в конкурсе «Кто больше знает о профессии», написание и защита рефератов о профессиях, коллективное творческое дело «Защита профессий».

4. Включение каждого школьника в сферу, способствующую развитию интересов и склонностей: кружковые и факультативные занятия, общественная деятельность, шефская работа.

5. Организация общественно полезного труда школьника как проба сил для выбора будущей профессии.

6. Изучение читательских интересов школьников. Совместное с библиотекой составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.

7. Оформление на каждого учащегося профориентационного «дела», в котором собираются его сочинения о выборе профессии, заполненные им анкеты, опросники, выявляющие интересы и склонности, документы, отражающие результаты наблюдения за учащимся, «Лист профессиональной консультации».

8. Рекомендации школьникам 9-11-х классов о дальнейшем образовании и профессиональной подготовке. Оказание помощи в выборе профиля обучения.

9. Участие в работе ученических трудовых объединений.

10. Доклады на родительских собраниях на темы: «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии».

11. Координация деятельности учителей, работающих в классе, психологов и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учениками [4].

Целесообразно составлять планы подготовки к выбору профессии каждому старшекласснику. Они должны носить глубоко индивидуальный характер и должны быть тесно связаны с самовоспитательной деятельностью [2].

Формирование готовности к выбору профессии достигается в ходе целенаправленного воздействия на личность. Для правильного выбора профессии важно не только определить способности, мотивы, индивидуальные черты характера, а в первую очередь – профессиональную направленность личности [7, с. 79].

*Основными функциями социального педагога в решении проблемы профориентации могут быть:*

1. Диагностическая;

2. Организационная;

3. Информационно-просветительская;

4. Мотивационная;

5. Профилактическая;

6. Воспитательная;

7. Коммуникативная[6, с. 91]**.**

**1. Диагностическая функция.**

В рамках диагностической функции профориентационная работа предполагает:

**-** *изучение профессиональных намерений учащегося* (узнать, что собирается делать учащийся после окончания 9 класса: учиться в 10 классе, поступать в вуз, учреждения НПО, СПО и т.д.);

**-** *выявление роли родителей в становлении профессионального выбора подростка* (оказывают ли родители влияние на профессиональный выбор подростка, учитывает ли ребенок мнение родителей и т.п.);

**-** *изучение познавательных интересов подростка* (существуют ли любимые и нелюбимые предметы, есть ли интересы, связанные с выбором профессии: чтение специальной литературы, посещение факультативов и т.д.);

**-** *изучение склонностей* (какие склонности выявляются в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное время, есть ли склонности, связанные с выбором профессии).

**-** *изучение способностей* (есть ли профессиональные способности, необходимые для успешного освоения профессии и т.д.). Как развивает способности, связанные с выбором профессии;

**-** *выявление положительных качеств личности подростка*, которые будут способствовать осуществлению его профессиональных намерений, а также негативных качеств, затрудняющих их осуществление;

**-** *определение оценки подростком своих успехов и достижений в учебной деятельности* [5, с. 67]*.*

**2. Организационная функция.**

В рамках организационной функции деятельность социального педагога предполагает также *организацию и участие в проведении общешкольных мероприятий по профориентации:* недели профориентации, дни профессий (совместно с учебными заведениями), конкурсы мастерства, информационные встречи и т.п. [9, с. 181].

**3. Информационно-просветительская функция** предполагает:

- *проведение справочно-информационных профконсультаций*;

- *информирование школьников о ситуации на рынке труда* [1];

**4. Мотивационная функция.** Социальный педагог осуществляет работу по формированию мотивации к трудовой деятельности. Задачасоциальногопедагогасостоит в том, чтобы сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности.

**5. Профилактическая функция** в профориентации заключается в предупреждении неправильного выбора учащимися профессии.

Существует несколько классических ошибок, которые допускают молодые люди при выборе профессии:

1) *бытующие мнения о престижности профессии.* Зачастую молодые люди выбирают профессию, руководствуясь фактором ее престижности, а способности и склонности выступают второстепенным критерием. Престижность зачастую прямо противоположна реальной востребованности того или иного вида деятельности на рынке труда;

2) *выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей («за компанию»).* Выбранная таким образом профессия чаще всего более или менее подходит тому, кто оказался инициатором, ведь только для него это осознанный выбор;

3) *перенос отношения к человеку (представителю той или иной профессии) на саму профессию.* При выборе профессии выпускники должны учитывать, прежде всего, особенности содержания труда, а не выбирать профессию только по тому, что им нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности;

4) *увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии,* без учета того, чем реально предстоит заниматься большую часть рабочего времени;

5) *игнорирование медицинских противопоказаний*. Повышенные требования к здоровью предъявляют очень многие профессии. Однако, не имея четких представлений о характере профессий, многие школьники делают ошибки при профессиональном выборе.

6) *незнание или недооценка своих психологических особенностей.* При выборе профессии подростку необходимо учитывать свои способности, склонности, интересы, темперамент;

7) *отождествление школьного учебного предмета с профессией*. При выборе профессии молодые люди должны учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят. Интерес к школьному предмету не обязательно говорит о том, что понравится любая, связанная с ним работа.

**6. Воспитательная функция.** В рамках воспитательной функции профориентационная работа педагога социального предполагает [3, с. 115]:

- *воспитание уважения к труду и представителям любой профессии.*

- *воспитание интереса к рабочей профессии.*

**7. Коммуникативная функция** в профессиональной деятельности социального педагога заключается во взаимодействии с педагогом-психологом, классными руководителями, администрацией школы, представителями учебных заведений, руководителями кружков и объединений, медицинскими работниками, инспекторами по делам несовершеннолетних, а также с семьей подростка. Социальный педагог направляет свои действия на объединение усилий всех тех, кто профессионально может помочь подросткам и их семьям решить существующие проблемы [8, с. 233].

Социальный педагог должен стать центральной фигурой в управлении системой общественного воспитания. Сегодня, как никогда, задача социального педагога состоит в том, чтобы помочь подростку найти свое место в жизни, стать самостоятельной, творческой, всесторонне развитой личностью.

Литература:

1. Ананьева, Е., Белоусова, В. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Е.Ананьева, В. Белоусова. - М. : Аванта, 2003 г. – 432 с.
2. Махаева, О.А. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М. : УЦ «Перспектива», 2000.
3. Никитина, Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении / Л. Никитина. / Воспитание школьников. – 2001. - №1. – с.33-36.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. Творческий центр / Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2004 г. – 482 с.
5. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. - СПб. : ЗАО Издательский дом «Питер», 2003 г. – 462 с.
6. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. – М. : Генезис, 2000. – 80 с.
7. Резапкина, Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Г.В. Резапкина. – М. : Генезис, 2004. – 48 с.
8. Тищенко, Е.Я. Социальная педагогика: курс лекций. / Е.Я. Тищенко. - М. : ВЛАДОС, 2000 г. – 416 с.
9. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М. : Владос Пресс, 2004 г. – 96 с.