ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Факультет гуманитарного образования

Кафедра филологического образования и межпредметной интеграции

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**

КПК: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнил: | ХОБОТОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА  УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И  ЛИТЕРАТУРЫ  МОУ «СОШ №9» ТИХВИНСКИЙ РАЙОН |
| Руководитель: | ПОПКОВА ВЕРА ЮРЬЕВНА  МЕТОДИСТ КАФЕДРЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ |

Санкт-Петербург

2011

**ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

Название проекта: «Система подготовки к ГИА по русскому языку в 9 классе»

Автор проекта: Хоботова Светлана Сергеевна

Учебный предмет: русский язык

Тип проекта: практико-ориентированный

Заказчик проекта: МОУ «СОШ №9» Тихвинского района

Цель проекта: создать систему заданий к упражнениям из учебника «Русский язык. 9 класс», способствующих эффективной и качественной подготовке к ГИА по русскому языку

Задачи проекта:

* изучить содержание упражнений и задания к ним в учебнике «Русский язык. 9класс»;
* проанализировать содержание упражнений и заданий к ним в учебнике «Русский язык. 9 класс»;
* разработать обучающие, тренирующие, контролирующие материалы к упражнениям на основе демонстрационного варианта ГИА по русскому языку 2012 года

Вопросы проекта:

1. Способствуют ли упражнения и задания к ним из учебника «Русский язык. 9 класс» качественной подготовке к ГИА по русскому языку?
2. Можно ли подготовиться к ГИА по русскому языку только через урок русского языка?

Необходимое оборудование: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др.]. – 33-е изд. – М.: Просвещение, 2011

Аннотация:

Практическая ценность проекта заключается в разработке обучающих, тренирующих, контролирующих материалов по русскому языку на основе демонстрационного варианта ГИА по русскому языку 2012 года, которые могут быть использованы учителями русского языка для эффективной и качественной подготовки к ГИА по русскому языку.

Предполагаемый продукт: система заданий к упражнениям из учебника «Русский язык. 9 класс» (авторы: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др.)

Этапы работы:

1. Выбор темы проекта, постановка цели, задач.
2. Планирование работы по созданию проекта.
3. Анализ материалов учебника.
4. Создание системы вопросов и заданий к упражнениям из учебника.
5. Оформление проекта.
6. Обобщение результатов работы.
7. Защита проекта

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение.
2. Практическая часть.
3. Заключение.
4. Список использованных источников.

**ВВЕДЕНИЕ**

Результаты сдачи ГИА девятиклассниками напрямую зависят от грамотно спланированной подготовки учащихся. Для достижения максимального результата необходимо правильно организовать данную работу.

Попробуем разобраться, проверки каких знаний и умений учащихся требует ГИА по русскому языку и как в процессе подготовки к нему школьники смогут систематизировать знания, восполнить пробелы в них и соотнести с ними свои практические навыки.

**Задания итоговой аттестации в 9-м классе проверяют:**

* *лингвистическую компетенцию*, т. е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
* *языковую компетенцию,* т. е. практическое владение русским языком, словарем и грамматическим строем; соблюдение языковых норм;
* *коммуникативную компетенцию*, т. е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

**Первая часть экзамена** – написание сжатого изложения по прослушанному тексту – требует от школьника мобилизации памяти, владения нормами орфографии, навыками информационной обработки текста (выделить главное, отсечь второстепенное, при этом используя уместные лексические и грамматические средства). В наш информационный век способность воспринимать и обрабатывать информацию – это отнюдь не школьно-академическое, отвлеченное требование, а важное умение, постоянно используемое в жизни.

**Вторая часть работы** выполняется на основе прочитанного текста и проверяет глубину и точность понимания его содержания, выявляет уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий: понимание основной проблемы или ее аспектов, позиции автора или героя, характеристики героя, авторского отношения к героям; опознавание изученных средств выразительности. В этой части работы проверяется также лингвистическая база учащихся.

**Задание третьей части** проверяет умение строить собственное высказывание-рассуждение, при этом особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно оно необходимо школьникам в дальнейшей образовательной и профессиональной сферах деятельности. Кроме того, умение отстаивать свою позицию, уважительно относиться к собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры.

Все три части работы взаимосвязаны и воспроизводят логику познавательной деятельности ученика, а также комплексно проверяют умения в области владения русским языком.

Анализ экзаменационных работ показывает, что большая часть выпускников испытывает затруднения при выполнении всех видов заданий ГИА, что объясняется преимуществом информационного принципа преподавания над практико-ориентированным подходом к обучению русскому языку в основной школе. Необходимо пересмотреть формы контроля знаний и умений учащихся. Традиционный диктант теряет свою значимость. Оптимальной формой контроля может стать тест, комплексная работа с текстом, творческое сочинение на лингвистическую тему.

Целесообразно знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем

**Цель проекта** - создать систему дополнительных заданий и вопросов к упражнениям из учебника «Русский язык. 9 класс». Это работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части А и В заданий ГИА.

Параллельно с этим проводится работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников.

Все виды учебной деятельности учащихся, различные упражнения и задания, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Данный проект призван помочь учащимся успешно подготовиться к ГИА по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Дополнительные задания к упражнениям из раздела «Сложноподчиненные предложения»[[1]](#footnote-1).

**Упражнение 91.**

1. Выпишите полное отыменное прилагательное с **–НН-,** образованное от существительного с основой на –Н-.
2. Выпишите слово с постоянной **приставкой** на согласный.
3. Выпишите слово с **чередующейся** гласной в корне слова, выбор которой зависит от ударения.
4. Подберите стилистически нейтральные **синонимы** к слову «свежий» (предложение 1, 2). Запишите эти слова.
5. Укажите предложения, в которых средством выразительности является ***метафора***. Выпишите их.
6. Найдите предложение с **однородными членами** предложения. Выпишите это предложение, обозначив графически однородные члены предложения.
7. Найдите предложение с **вводным словом**. Выпишите это предложение, обозначив графически вводное слово.
8. Найдите предложение с **обращением**. Выпишите это предложение, обозначив графически обращение.

**Упражнение 100.**

1. Выпишите **глаголы, в суффиксе** которых пишется безударная гласная буква –И- (-Ы-), потому что в форме 1 лица настоящего времени они заканчиваются на **–**ИВАЮ (-ЫВАЮ).
2. Выпишите слова с **приставками**, написание которых определяется правилом: «На конце приставки пишется **-**С, если после неё следует буква, обозначающая глухой согласный».
3. Подберите стилистически нейтральный **синоним** к слову «исполинские» (предложение 1). Запишите это слово.
4. Укажите предложение, в котором средством выразительности является ***метафора***. Выпишите ее.
5. Укажите предложение, в котором средством выразительности является ***сравнение***. Выпишите его.
6. Замените словосочетание **городских домов** (предложение 2), построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
7. Найдите предложение с **вводным предложением**. Выпишите это предложение, обозначив графически вводное предложение.

**Упражнение 111**

1. Выпишите слово с безударной **чередующейся** гласной в корне слова, выбор которой определяется наличием/отсутствием суффикса –а-.
2. Выпишите слово с **приставкой** на согласный, написание которого определяется правилом: «На конце приставки пишется **-**С, если после неё следует буква, обозначающая глухой согласный».
3. Укажите предложение, в котором средством выразительности является ***эпитет***. Выпишите его.
4. Замените словосочетание **Колин городок** (предложение 2), построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
5. Выпишите **грамматическую (-ие) оснву (-ы)** предложения 3. Определите тип(-ы) сказуемого (-ых).
6. Найдите предложение с **вводным словом**. Выпишите это предложение, обозначив графически вводное слово.

**Упражнение 119.**

1. Выпишите отыменное прилагательное, в котором написание **–Н- (-НН-)** определяется тем, что это прилагательное является исключением из правила.
2. Выпишите слово с **приставкой**, написание которой зависит от лексического значения.
3. Замените словосочетание **беспокойно оглядывалась** (предложение 1), построенное на основе связи **примыкание**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
4. Найдите предложение с обособленным согласованным распространенным **определением**, выраженным причастным оборотом. Выпишите это предложение, обозначив графически обособленное согласованное определение.
5. Найдите предложения с обособленными распространенными **обстоятельствами**, выраженными деепричастными оборотами. Выпишите эти предложения, обозначив графически обособленные обстоятельства.
6. Найдите предложение с обособленным распространенным **приложением**. Выпишите это предложение, обозначив графически обособленное приложение.

**Упражнение 132.**

1. Выпишите слова с безударной **чередующейся** гласной в корне слова, выбор которой определяется наличием/отсутствием суффикса –а-.
2. Выпишите слово с безударной **чередующейся** гласной в корне слова, выбор которой определяется последующей согласной.
3. Выпишите отыменное прилагательное, в котором выбор **–Н-/-НН**- определяется условием: «В суффиксах –АН- /-ЯН- пишется –Н-».
4. Выпишите слова, в которых правописание **–НН-** определяется тем, что это полные страдательные причастия, образованные от глаголов совершенного вида.
5. Подберите стилистически нейтральный **синоним** к слову «полный» (предложение 2). Запишите это слово.
6. Укажите предложения, в которых средством выразительности является ***эпитет***. Выпишите их.
7. Укажите предложение, в котором средством выразительности является ***метафора***. Выпишите ее.
8. Укажите предложения, в которых средством выразительности является ***олицетворение***. Выпишите их.
9. Укажите предложение, в котором средством выразительности является ***сравнение***. Выпишите его.
10. Замените словосочетание **песчаной дорожке** (предложение 2), построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
11. Найдите предложение с обособленным распространенным **обстоятельством**, выраженным деепричастным оборотом. Выпишите это предложение, обозначив графически обособленное обстоятельство.

**Упражнение 135.**

1. Выпишите слова с безударной **чередующейся** гласной в корне слова, выбор которой определяется наличием/отсутствием суффикса –а-.
2. Выпишите слово с **чередующейся** гласной в корне слова, выбор которой зависит от ударения.
3. Выпишите слова, в которых правописание **–НН-** определяется тем, что это полные страдательные причастия, образованные от глаголов совершенного вида.
4. Выпишите слово с **приставкой** на согласный, написание которого определяется правилом: «На конце приставки пишется **-**З, если после неё следует буква, обозначающая звонкий согласный».
5. Выпишите слово с постоянной **приставкой** на согласный.
6. Укажите предложения, в которых средством выразительности является ***эпитет***. Выпишите их.
7. Укажите предложение, в котором средством выразительности является ***метафора***. Выпишите ее.
8. Найдите предложения с обособленными согласованными распространенными **определениями**, выраженными причастными оборотами. Выпишите эти предложения, обозначив графически обособленные согласованные определения.

**Упражнение 140.**

1. Выпишите слова с безударной **чередующейся** гласной в корне слова, выбор которой определяется наличием/отсутствием суффикса –а-.
2. Выпишите слово с **приставкой** на согласный, написание которого определяется правилом: «На конце приставки пишется **-**З, если после неё следует буква, обозначающая звонкий согласный».
3. Укажите предложение, в котором средством выразительности является ***метафора***. Выпишите ее.
4. Укажите предложение, в котором средством выразительности является ***эпитет***. Выпишите его.
5. Замените словосочетание **топот лошади** (предложение 3), построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
6. Найдите предложения с **однородными сказуемыми**. Выпишите эти предложения, обозначив графически однородные члены предложения.

**Упражнение 174.**

1. Выпишите слово с безударной **чередующейся** гласной в корне слова, выбор которой определяется последующей согласной.
2. Выпишите отыменное прилагательное с **–НН-,** образованное от существительного с основой на –Н-.
3. Выпишите слова с **приставкой**, написание которой зависит от лексического значения.
4. Выпишите слова с **приставкой** на согласный, написание которого определяется правилом: «На конце приставки пишется **-**З, если после неё следует буква, обозначающая звонкий согласный».
5. Замените словосочетание **жителей деревни** (предложение 1), построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
6. Найдите предложения с обособленными распространенными **обстоятельствами**, выраженными деепричастным оборотом. Выпишите эти предложения, обозначив графически обособленные обстоятельства.

**Упражнение 181.**

1. Выпишите слово с безударной **чередующейся** гласной в корне слова, выбор которой зависит от лексического значения слова.
2. Выпишите слова с **приставкой** на согласный, написание которого определяется правилом: «На конце приставки пишется **-**С, если после неё следует буква, обозначающая глухой согласный».
3. Выпишите слово, в котором написание гласной после приставки на согласный определяется правилом: «После приставки на согласный пишется –Ы-, если слово без приставки начинается с гласной И».
4. Выпишите **глаголы, в суффиксе** которых пишется безударная гласная буква -Ы-, потому что в форме 1 лица настоящего времени они заканчиваются на -ЫВАЮ.
5. Подберите стилистически нейтральный **синоним** к слову «тащил» (предложение 8). Запишите это слово.
6. Найдите предложение с **однородными членами предложения**. Выпишите это предложение, обозначив графически однородные члены предложения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подготовка к экзаменам – напряжённый и ответственный период. И от того, насколько учащиеся правильно организуют режим занятий и отдыха, как они готовятся, во многом будет зависеть и успешная сдача экзаменов. Сегодня выпускники школ сталкиваются со многими проблемами и трудностями экзаменационного периода. Анкетирование и беседы с девятиклассниками, участвовавшими в итоговой аттестации по новой форме, свидетельствуют о том, что большие затруднения при подготовке к экзамену и в процессе написания самой экзаменационной работы вызывает как творческая часть работы (написание изложения и сочинения), так и выполнение заданий, связанных с языковым разбором. Именно поэтому подготовка к экзамену представляет собой многоаспектную работу, которая предполагает и углублённое повторение изученного ранее материала (в 5 – 9 классах), и постоянную тренировку в языковом анализе, и развитие коммуникативных умений, связанных с восприятием чужого текста (на слух и / или зрительно), с анализом текста и созданием собственного речевого высказывания, которое соответствовало бы определённым требованиям.

Актуальность данного проекта несомненна: учителям и ученикам неизбежно придётся столкнуться с проблемой подготовки и к итоговой аттестации в 9 классе, и к Единому государственному экзамену, ставшему обязательным в нашей стране. Поэтому в данном проекте можно найти тренировочный материал по всем разделам школьного курса, которые изучаются на уроках русского языка и которые так или иначе представлены в содержании экзамена. Действительно, ученик получит возможность потренироваться в выполнении разнообразных заданий по каждому разделу школьного курса.

Подобная система дополнительных заданий, на мой взгляд, способствует эффективному повторению изученного ранее материала и качественной подготовке к ГИА по русскому языку. Работа, проводимая в связи с углубленным повторением изученных правил создает почву для лучшего усвоения других правил, применение которых связано с развитием речевого слуха, навыком морфемного анализа, пониманием значения слова; способствует, таким образом, повышению общей языковой и лингвистической компетенции учащихся.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс; М.: Просвещение, 2011

1. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. [↑](#footnote-ref-1)