**6 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования; программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год.

Учебник:

*Обществознание (включая Экономику и Право) :* учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2008.

**Дополнительная литература:**

– *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи… Методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 2006.

– *Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М.: Российское педагогическое агентство, 2006.

– *Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод. разработки социально-психол. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 2008.

Согласно базисному учебному плану, на изучение обществознания (включая экономику и право) отводится: всего – 35ч. (из расчета 1 учебный час в неделю).

**Цель** данного курса – способствовать осознанию учащимися роли человека в обществе, процесса самопознания и осознанию своего места в истории своей страны.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, помогает развивать познавательные способности учащихся.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Перечень литературы и средств обучения:**

1. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание 5-11 классы. Л.А., М.: Просвещение 2009г.   
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.   
3. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008.   
4.Аминов A.M. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 9. С. 31—34.   
5.Аминов A.M. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 40-44.   
6.Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 4. С. 17—24.   
7.Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 22-26.   
8.Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.   
9.Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3 ч. М., 2001.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (35ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока  Вид деятельности. | Требования  к уровню подготовки  обучающихся. (ЗУН) | Вид  контроля.  измерители | Элементы  дополни-  тельного  содержания | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| 1 | Введение | 1 | Изучение  нового  материала  Фронтальная работа. | ***Уметь*** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы | Беседа. |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Человек (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 2 | § 1. Человек  родился | 1 | Изучение  нового  материала  Фронтальная работа. | ***Уметь*** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | Устный опрос |  | § 1,  с. 10–15, задания «в классе и дома», с. 15; рабочая тетрадь,  с. 5–13 |  |  |
| 3 | § 2. Человек –личность | 1 | Комбинированный  Фронтальная работа. | ***Знать,*** какие качества характеризуют личность, и ***понимать,*** есть ли в них черты сильной личности и над чем они могут поработать, что можно воспитать в себе | Опрос | Качества личности | § 2,  с. 16–25, задания «в классе и дома»,  с. 24–25; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Уметь*** доказать, что человек не только биологическое, но и социальное существо; объяснять, о каких качествах говорят эти пословицы: «сто раз отмерь – один раз отрежь», «без труда не выловишь и рыбку из пруда», «без терпенья нет ученья», «не сиди на печи, будешь есть калачи» |  |  | рабочая тетрадь,  с. 14–23 |  |  |
| 4 | § 3. Особый  возраст – отрочество | 1 | Комбинированный  Фронтальная работа. | ***Понимать,*** почему принято считать подростковый возраст переходным.  ***Знать,*** какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других периодов.  ***Уметь*** объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством; пояснить свою точку зрения в вопросе: «как ты считаешь, нужно ли обучать мальчиков стирать, готовить еду, ухаживать  за младенцами?» | Опрос | Этапы взросления | § 3,  с. 26–36,  задания  «в классе  и дома»,  с. 35 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5–6 | § 4. Познай самого себя | 2 | Комбинированный  Фронтальная работа. | ***Знать,*** влияет ли самооценка на поведение человека.  ***Понимать,*** зачем человек познает себя; как найти дело по душе.  ***Уметь*** объяснять,нужно ли сравнивать себя c самим собой и другими; объяснять, каждый ли из нас талантлив и как это узнать | Опрос |  | § 4,  с. 37–47, задания «в классе и дома»,  с. 44–45;  рабочая тетрадь,  с. 50–53 |  |  |
| 7 | § 5. Человек  и его деятельность | 1 | Комбинированный  Фронтальная,  групповая работа. | ***Уметь*** объяснять значения слова «деятельность».  ***Понимать,*** почему считают, что только человек может заниматься деятельностью.  ***Знать,*** какие виды деятельности называют основными и почему | Опрос |  | § 5,  с. 48–55, задания «в классе и дома»,  с. 53–54 |  |  |
| 8 | § 6. Что человек чувствует, о чем размышляет | 1 | Комбинированный  Фронтальная,  групповая работа. | ***Знать,*** что такое потребности и какие потребности бывают у человека; что такое мышление.  ***Понимать,*** что составляет духовный мир человека; чем чувства человека отличаются от его эмоций.  ***Уметь*** рассказать, какие высшие чувства они знают | Опрос |  | § 6,  с. 55–63, задания «в классе и дома», с. 62 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Человек | 1 | Повторение  и обобщение  Фронтальная,  групповая работа. | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное | Опрос.  Письменные задания |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Семья (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 10–11 | § 7. Семья –  ячейка общества | 2 | Комбинированный  Фронтальная,  групповая работа. | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Опрос.  Письменные задания | Семейный кодекс РФ | § 7,  с. 68–75, задания «в классе и дома», с. 75;  рабочая тетрадь,  с. 24–30 |  |  |
| 12 | § 8. Семейное хозяйство | 1 | Комбинированный  Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения по теме урока: кого считают рачительным хозяи- | Опрос.  Творческие  работы |  | § 8,  с. 75–85,  задания |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ном, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое домашний труд? какие потребности семьи удовлетворяет совместный труд?».  ***Понимать,*** для чего нужно семейное хозяйство |  |  | «в классе  и дома»,  с. 84;  рабочая тетрадь,  с. 30–38 |  |  |
| 13 | § 9. Делу время, потехе час | 1 | Комбинированный  Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения по теме урока: какое время можно назвать свободным.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, почему говорят: «знай минутам цену, секундам счет», «отдых – это перемена вида деятельности»; рассказать, какие знают увлечения – хобби, как наполнить свободное время полезными делами | Опрос. Письменные задания. Творческое задание |  | § 9,  с. 86–93, задания «в классе и дома», с. 93;  рабочая тетрадь,  с. 44–50 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Семья | 1 | Повторение  и обобщение  Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Письменные задания. Творческое задание |  | Рабочая тетрадь,  с. 39–43 |  |  |
| **Раздел 3. Школа (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 15–16 | § 10. Профес-  сия – ученик | 2 | Комбинированный  Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы в конце параграфа | Опрос | Закон «Об образовании» | § 10, с. 100– 112, задания «в классе и дома», с. 112; рабочая тетрадь,  с. 51–56 |  |  |
| 17 | § 11. Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Комбинированный  Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Понимать,*** какого человека можно назвать хорошим товарищем и почему.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, что может помешать дружбе, привести примеры о том, как дружат разные ребята; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | Опрос. Письменные задания. Творческое задание |  | § 11,  с. 112–118, задания «в классе и дома», с. 117;  рабочая тетрадь,  с. 57–64 |  |  |
| 18 | Школа | 1 | Повторение  и обобщение  Индивидуальная, групповая работа. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Труд (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 19 | § 12. Труд-основа жизни | 1 | Комбинированный  Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения по теме урока: каким бывает труд человека; какие правила помогают успешно трудиться.  ***Понимать,*** почему труд по-разному оценивается.  ***Уметь*** объяснять, чем богатый человек отличается от бедного; анализировать,  делать выводы, отвечать  на вопросы | Опрос. Письменные задания | Трудовой кодекс | § 12,  с. 124–132, задания «в классе и дома»,  с. 131; рабочая тетрадь,  с. 64–70 |  |  |
| 20 | § 13. Труд  и творчество | 1 | Комбинированный  Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения по теме урока: какие два значения имеет слово «ремесленник»; как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творить», «творец», «творение».  ***Понимать,*** как соотносятся красота и творчество, и привести примеры научного и художественного творчества | Опрос. Письменные задания |  | § 13,  с. 132–144, задания «в классе и дома», с. 143; рабочая тетрадь,  с. 70–75 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Уметь*** объяснять, всякий ли мастер может быть назван творцом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий |  |  |  |  |  |
| 21 | § 14. На пути  к жизненному  успеху | 1 | Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения курса: что сопутствует успеху в жизни. ***Понимать,*** как выбрать свое дело.  ***Уметь*** объяснять, в чем человек видит свое счастье; можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы |  |  | § 14,  с. 144–153, задания «в классе и дома»,  с. 152–153 |  |  |
| 22 | Труд | 1 | Повторение  и обобщение  Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий | Опрос |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Родина (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 23–24 | § 15. Что значит быть патриотом | 2 | Комбинированный  Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое федерация и субъект Российской Федерации; | Опрос |  | § 15,  с. 156–163, задания  «классе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | почему русский язык является государственным в РФ.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять значение слова «патриот» |  |  | и дома»,  с. 163;  рабочая тетрадь,  с. 76–82 |  |  |
| 25 | § 16. Символика России | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения по теме урока: что изображено на гербе РФ; что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять государственный гимн России.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Опрос. Письменные задания. Творческое задание |  | § 16,  с. 164–173, задания «в классе и дома»,  с. 172–173;  рабочая тетрадь,  с. 83–87 |  |  |
| 26 | § 17. Гражда-нин – Отечества достойный сын | 1 | Комбинированный  Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения по теме урока: что означает слово «гражданин»; права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства.  ***Понимать*** главные обязанности граждан. | Опрос. Письменные задания. Творческое задание |  | § 17,  с. 174–180, задания «в классе и дома», с. 180;  рабочая тетрадь,  с. 87–91 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Уметь*** объяснять, какого человека можно считать достойным гражданином своей страны; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |  |  |  |  |  |
| 27 | § 18. Мы – многонациональный народ | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; отвечать на вопросы после  параграфа | Опрос. Письменные задания. Творческое задание |  | § 18,  с. 180–188, задания «в классе и дома», с. 188; рабочая тетрадь,  с. 91–95 |  |  |
| 28 | Родина | 1 | Повторение  и обобщение  Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Самостоятельная  работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Добродетели (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 29 | § 19. Человек славен добрыми делами | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; объяснять, в чем состоит доброе дело, добрый поступок, каких людей на свете больше: добрых или злых; обосновать свое мнение. ***Понимать,*** в чем суть «золотого правила морали» | Опрос. Письменные задания. Творческое задание |  | § 19,  с. 192–199, задания «в классе и дома», с. 198; рабочая тетрадь,  с. 95–99 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | § 20. Будь смелым | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; объяснять, что такое страх, что такое смелость, какую роль она играет в жизни человека | Опрос. Письменные задания. Творческое задание |  | § 20,  с. 199–207, задания  «в классе  и дома»,  с. 206–207; рабочая тетрадь, с. 100–  104 |  |  |
| 31 | § 21. Что такое человечность | 1 | Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать,*** что такое человечность.  ***Уметь*** сформулировать свое определение гуманизма; пояснить, как поняли смысл рассказа В. В. Вересаева «легенда»; объяснить, как эта легенда связана с темой параграфа.  ***Понимать***, почему необходимо заботиться о слабых |  |  | § 21,  с. 208–213, задания «в классе и дома»,  с. 212–213 |  |  |
| 32 | Добродетели | 1 | Повторение  и обобщение  Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, | Опрос. Письмен-ные |  |  |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | задания. Творческое задание |  |  |  |  |
| 33–  34 | Человек  и общество | 2 | обобщение  и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа. |  | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Опрос. Письменные задания. Творческое задание |  |  |  |  |
| 35 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год.

Учебник:

*Обществознание:* человек, право, экономика : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2008.

В соответствие с базисным учебным планом, количество часов: всего – 35 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления – человек и закон, человек и экономика.

**Цели и задачи:**

– развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;

– усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

– тестирование;

– задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

– моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

– знания и представления о нормах российского законодательства;

– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

Основные методические приемы преподавания курса.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Перечень литературы и средств обучения:**

1. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание 5-11 классы. Л.А., М.: Просвещение 2009г.   
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.   
3. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой,М.: Просвещение 2008.   
4.Аминов A.M. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 9. С. 31—34.   
5.Аминов A.M. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 40-44.   
6.Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 4. С. 17—24.   
7.Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 22-26.   
8.Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (35ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока  Вид деятельности | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля.  измерители | Элементы  дополни-  тельного  содержания | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Введение | 1 | Изучение нового  материала  Фронтальная работа. | Знакомство с курсом «Обществоведение.  7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | ***Знать*** назначение предмета.  ***Уметь*** ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета | Опрос |  |  |  |  |
| **Человек и закон (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 2–3 | Что значит жить по правилам | 2 | Изучение  нового материала.  Комбинированный  Индивидуальная, групповая работа. | Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность.  Соблюдение и нарушение установленных | ***Знать*** основные положения  по теме урока: какие правила поведения людей существуют, что такое привычки, что такое обычаи и ритуалы.  ***Уметь*** называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на | Устный  опрос |  | § 1,  с. 10–20, вопросы, с. 21–22.  подготовить пословицы и поговорки  по теме  «человек  и закон» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4–5 | Права и обязанности граждан | 2 | Комбинированный  Индивидуальная, групповая работа. | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита | ***Знать*** основные положения  по теме урока: как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; что определяет границу прав человека; определения понятий: *права человека, гражданские права, политические права* и т. Д.  ***Уметь*** анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы;  находить в СМИ информацию  по заданной теме | Опрос. Письменные задания | Классификация прав человека. Естественные права человека | § 2,  с. 23–31, вопросы, с. 31–32.  Нарисовать свои права |  |  |
| 6–7 | Почему важно соблюдать законы | 2 | Комбинированный  Индивидуальная, групповая работа. | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | ***Знать*** основные положения по теме урока: почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: *свобода, закон, справедливость* | Опрос. Письменные задания |  | § 3,  с. 33–39, вопросы  № 1–4,  с. 40–41 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***понимать*** важность соблюдения законности.  ***Уметь*** сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме |  |  |  |  |  |
| 8–9 | Защита Отечества | 2 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество | ***Знать*** основные положения по теме урока: защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга; термины: *армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.*  ***понимать*** важность выполнения священного долга – службы в армии | Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям.  Беседа.  Практическая работа | Воинский устав | § 4,  с. 41–50, вопросы № 1–7,  с. 52–53 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Уметь*** анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  |  |  |  |  |
| 10–  11 | Что такое дисциплина | 2 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое дисциплина, какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины; термины: *дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.*  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения | Опрос. Творческие работы. Беседа. Практическая работа | Трудовой кодекс |  |  |  |
| 12–  14 | Виновен – отвечай | 3 | Комбинированный | Виды нормативно –  правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды | ***Знать*** основные положения по теме урока: кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хули- | Опрос. Письменные задания. |  | § 6,  с. 64–73,  вопросы № 1–6, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15–  16 | Кто стоит  на страже  закона | 2 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан | ***Знать*** основные положения по теме урока: какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделения | Опрос. Письменные  задания |  | § 7,  с. 75–84, вопросы № 1–8,  с. 85–86 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | существуют в МОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних; термины: *правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.*  ***Понимать***содержание и значение правовых норм.  ***Уметь*** приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |
| 17 |  | 1 | Практикум. Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. |  | ***Знать*** основные положения раздела; основные моменты изученного.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике | Тест |  |  |  |  |
| **Человек и экономика (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 18–  19 | Экономика  и ее основные участники | 2 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Экономика и ее роль  в жизни общества. Основные сферы экономики; | ***Знать*** основные положения  по теме урока: как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее | Опрос |  | § 8,  с. 88–95, вопросы № 1–5, |  |  |
|  |  |  |  | производство, потребление, обмен | успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники; термины: *экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель.*  ***Понимать*** сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала |  |  | с. 95–96.  написать мини-сочинение «Все работы хороши – выбирай на вкус!» |
| 20–  21 | Золотые руки  работника | 2 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда | ***Знать*** основные положения  по теме урока: из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие; | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Урок-экскурсия |  | § 9,  с. 96–105, вопросы, с. 105–106. Подобрать пословицы и поговорки о труде. Подготовить сообще- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | термины: *квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты.*  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  |  | ния по газетным статьям о людях труда |  |  |
| 22–  23 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль | ***Знать*** основные положения  по теме урока: какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства |  |  | § 10,  с. 107–116, вопросы, с. 116 |  |  |
| 24–  25 | Виды и формы бизнеса | 2 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства | ***Знать*** основные положения  по теме урока: почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; термины: *бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции.*  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме | Опрос. Письменные задания |  | § 11,  с. 117–125, вопросы, с. 125 |  |  |
| 26-27 | Обмен, торговля, реклама | 2 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама | ***Знать*** основные положения  по теме урока: как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг; термины: *обмен, торговля, реклама, услуги.*  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию | Опрос. Письменные задания |  | § 12,  с. 126–134, вопросы № 1–5,  с. 134.  Нарисовать рекламу своему  товару |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28–  29 | Деньги и их функция | 2 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют | ***Знать*** основные положения  по теме урока; термины: *деньги, бартер.*  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий;  ориентироваться в типичной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходимой информации | Опрос |  | §13,  с. 135–146, вопросы № 1–8,  с. 146–147 |  |  |
| 30–  31 | Экономика  семьи | 2 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. | ***Знать*** основные положения  по теме урока: что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие | Опрос |  | § 14,  с. 149–157. Написать |  |  |
| 32 |  | 1 | Обобщение и систематизация знаний. Повторение  и обобщение |  | ***Знать все термины по изученному курсу.***  ***Уметь применять изученное  в практической деятельности;  отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения*** | Опрос. Письменные задания |  |  |  |  |
| 33–  34 | Итоговое  повторение | 2 | Индивидуальная работа. |  | ***Знать основные положения курса.***  ***Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения*** | Письменные задания |  |  |  |  |
| 35 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год.

Учебник:

*обществознание:* учебник для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.

В соответствии с базисным учебным планом, количество часов: всего – 36 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самопределу и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в конституции российской федерации;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

– формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен

***знать/понимать:***

– социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

– сущность общества как формы совместной деятельности людей;

– характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

– содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

– описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

– объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

– приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;

– самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

– общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

– нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– первичного анализа и использования социальной информации;

– сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (36 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока  Вид деятельности. | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля.  измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Введение | 1 | Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности | ***Знать*** термины, общие представления об обществознании | Беседа,  тестовые  задания |  | С. 6–7, рабочая тетрадь, № 1, 3, 4,  с. 4–5, словарь.  Темы сообщений:  1. Человек глазами древних мудрецов.  2. Человек – гордость Вселенной.  3. Гуманизм: за и против |  |  |
| **Глава 1. Что такое человек (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 2 | § 1. Что делает человека человеком? | 1 | Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается. Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?  Природное и общественное в человеке. | ***Уметь*** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать качества человека;  проследить способности человека к творческой деятельности | Устный опрос, составить словарь темы |  | § 1, рабочая тетрадь, № 2, 3, 4, 6, 7, с. 6–7, словарь.  Темы сообщений:  1. Происхождение человека: загадки  и гипотезы.  2. Язык – богатство или обуза?  3. Как я мыслю? |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Основные отличия  человека от других живых существ. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству |  |  |  | 4. Нет преград воображению.  5. Человеческое  и сверхчеловеческое в человеке |  |  |
| 3 | § 2. Что человеку нужно? | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Потребности. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.  Понятия: *потребности, иерархическая теория потребностей, классификация потребностей,*  *биологические потребности, культурные потребности, социальные потребности, духовные потребности* | ***Знать*** основные положения по теме урока: нужда человека в чем-то – это есть потребность; потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; потребности лежат в основе направленности личности и побуждения ее поступков, стимулируют поведение.  ***Уметь*** анализировать, объяснять смысл основных понятий; характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия; показывать связь между трудом и удовлетворением | Опрос. Письменные задания | Классификация потребностей | § 2, рабочая тетрадь, № 1, 2, 3, 4,  с. 7–8, словарь.  Темы сообщений:  1. Желания разумные и неразумные.  2. Скажи вредным привычкам «нет».  3. Что хотят мои сверстники.  4. Есть ли предел человеческим потребностям? |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | различных потребностей; определять роль ценностных ориентиров в жизни человека |  |  |  |  |  |
| 4 | § 3. Ваши способности в вашей власти | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Ординарные и неординарные способности.  Способность, талант, гениальность. Характер и сила воли | ***Знать*** основные положения по теме урока: способность – это индивидуальные особенности личности; способности помогают человеку успешно заниматься определенной деятельностью; для полноценной жизни необходимо стремление сформировать свой характер, развить свои способности.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; осуществлять поиск информации | Опрос. Письменные задания |  | § 3, рабочая тетрадь, № 1, 2, 4, 5,  с. 10–12, словарь.  Темы сообщений:  1. Способности и таланты.  2. Гений – сын ошибок трудных.  3. Раннее проявление дарований |  |  |
| 5 | § 4. Человек  и человечность | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Мораль и гуманизм. Моральные нормы  и поступки людей | ***Знать*** основные положения по теме урока: биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации | Опрос. Письменные задания | Соотнесение морали и права | § 4, рабочая тетрадь, № 1, 2, 3, 4, с. 12–14, словарь.  Темы сообщений:  1. Что такое хоро- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | личности; место и роль человека в системе общественных отношений.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  | шо и что такое плохо?  2. Нравственные заповеди на каждый день.  3. Должное и допустимое.  4. Нравы, мораль, нравственность |  |  |
| 6 | § 5. Человек  и культура | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Культура подлинная  и мнимая. Культура творчества и культура потребления. Культура народа и культура человека. Приобщение к культуре. Приобщение к мировой культуре – необходимое условие человеческого существования | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** характеризовать духовную жизнь человека; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Творческие работы | Культура чувств  и культура общения | § 5, рабочая тетрадь, № 2, с. 14.  Темы сообщений:  1. Культ культуры.  2. Культурные традиции и новаторство.  3. Культура моего народа.  4. Культура молодых |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7 | § 6. Человек  познает мир | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Познание. Органы чувств, которые помогают человеку познавать мир. Формирование образа – Я. Многообразие познавательных возможностей человека | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Письменные задания | Я-кон-цепция | § 6.  Темы сообщений:  1. Знаю, познаю, хочу узнать.  2. Люди о творцах  и умельцах.  3. Знания и интуиция.  4. Истина.  5. Знакомый незнакомец или какой Я? |  |  |
| 8 | § 7. Вечные  вопросы | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Человек, личность. Кто Я? Зачем я живу? Что останется после меня? | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** определять признаки, характеризующие человека как индивида и личность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание |  | § 7, рабочая тетрадь, № 1, 2,  с. 15–16.  Темы сообщений:  1. В поисках смысла жизни.  2. Жизнь и счастье.  3. Бессмертие.  4. Зачем я? |  |  |
| 9 | Что такое  человек | 1 | Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание |  | рабочая тетрадь,  с. 16–18 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 2. Человек и природа (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 10 | § 8. Природа, общество,  человек | 1 | Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Природа, биосфера, ионосфера, общество, моральные нормы. Взаимодействие человека с окружающей природной средой | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** объяснять взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Составлять кластер «природа», «человек», «общество» |  | § 8, рабочая тетрадь, № 1, 2,  с. 18–19, словарь.  Сообщения на тему «Природа в твор-честве» |  |  |
| 11 | § 9. У роковой черты | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы. Особенности современной экологической ситуации | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** показать, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду, порой отрицательно воздействуя на многие природные процессы; приводить данные об угрозе экологического кризиса; | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Таблица «Глобальные проблемы» |  | § 9, рабочая тетрадь, № 1, 2, 5,  с. 21–23, словарь.  Задание на выбор:  1. Рассказ об экологических проблемах, которые наиболее остро стоят в вашем районе, городе, и путях их решения |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать глобальные проблемы человечества; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  |  | 2. Подготовка сообщений об одном из объектов, занесенных в Красную книгу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | § 10. Природа под охраной  государства | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Наши экологические права и обязанности. Как закон охраняет природу. Экология и нравственность. Общественные движения в защиту природы.  Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарушения | ***Уметь*** объяснять правила граждан в сфере экологической безопасности и обязанности граждан в области охраны природы; характеризовать основные конституционные права и обязанности, определять деятельность общественных организаций по защите природы; определять пути выхода из экологического кризиса, связь экологии и экономики, есть ли пределы хозяйственной деятельности человека | Таблица «Права  и обязанности граждан» |  | § 9, рабочая тетрадь, № 2, 4, 6, 7,  с. 24–25, словарь |  |  |
| 13 | Человек и природа | 1 | Повто-рение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. |  | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания |  | рабочая тетрадь,  с. 26–27 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 3. Человек среди людей (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 14 | § 11. Межличностные отношения | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Особенности межличностных отношений. Знакомство, приятельство, товарищество. Симпатия и антипатия | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий; приводить примеры межличностных отношений | Опрос. Письменные задания. Моделирование ситуаций |  | § 11, рабочая тетрадь, № 1, 2, с. 27.  Темы сообщений:  1. Как завязать знакомство?  2. Зачем человеку взаимопонимание? |  |  |
| 15 | § 12. Радости  и сложности общения | 2 | Практикум Индивидуальная, групповая работа. | Необходимость общения для человека.  Содержание, форма  и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их завершения | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий | Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций. Составить словарь  темы |  | § 12, рабочая тетрадь, № 1–10,  с. 28–29 |  |  |
| 16 | § 13. Малая группа | 1 | Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Понятие о малой группе. Виды малых групп по видам деятельности. Группы временные и постоянные. Самочувствие человека в группе. | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; характеризовать роль лидера в малой группе; называть признаки, | Опрос | Конформизм | § 13, рабочая тетрадь, с. 30–31, словарь |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Динамические процессы в группе. Групповые нормы, санкции. Роль лидера в малой группе. Малая группа, групповые нормы, санкции, групповой эгоизм, конформизм | лежащие в основе деления малых групп |  |  |  |  |  |
| 17 | § 14. Бесценный дружеский союз | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Дружба как межличностное отношение. Юношеский идеал дружбы. Несовместимость дружбы с эгоизмом. Дружба, групповая солидарность | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание |  | § 14, рабочая тетрадь, № 1, 2, с. 32.  Проектная работа «Дружба вчера, сегодня, всегда».  Темы сообщений:  1. Дружба всего дороже (ценность дружбы в разные времена).  2. Особенности дружеского общения.  3. Достижимый идеал дружбы (учиться на примере мудрых) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | § 15. Самое утреннее из чувств | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства. Дружба | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Опрос. Письменные задания. Творческое задание «История одной любви» |  | § 15 |  |  |
| 19 | § 16. Психологический климат в семье | 1 | Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Семья как малая группа. Межличностные отношения с семьей. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание |  | § 16, рабочая тетрадь, с. 34, словарь.  Темы сообщений:  1. Слагаемые семейного счастья.  2. Как добиться взаимопонимания в семье.  3. Знать и понимать своих родных |  |  |
| 20 | Человек среди людей | 1 | Повто-рение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. |  | ***Знать***  основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 4. Человек в обществе (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 21 | § 17. Человек  и общество | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение положения человека в обществе в процессе его развития | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** сравнивать традиционное индустриальное и пост-индустриальное общества, называть сферы общества; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Таблица «Сферы жизни общества» |  | § 17, рабочая тетрадь, № 5–7,  с. 38–40, словарь |  |  |
| 22 | § 18. От хозяйства Робинзона к экономике | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Техника и | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с | Опрос. Письменные задания. Творческое |  | § 18, рабочая тетрадь, № 1–3, с. 34–35, словарь.  Темы сообщений:  1. Научно-техни- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | технология. НТР и ее социальные последствия | текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | задание |  | ческая революция:  за и против.  2. Современные  технологии и производство.  3. Научно-технический потенциал российской экономики |  |  |
| 23 | § 19. Человек  в мире эконо-  мических отношений | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Потребности и ресурсы: проблемы выбора.  Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка | ***Знать*** основные положения по теме урока: факторы производства; принципы рынка.  ***Уметь*** анализировать, делатьвыводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Опрос. Письмен-  ные задания. Твор-ческое  задание.  Схема «Потребности  и ресурсы» |  | § 19, рабочая тетрадь, № 5–7,  с. 38–40, словарь.  Работа с источниками |  |  |
| 24 | § 20. Государство и экономика | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание |  | § 20, рабочая тетрадь, № 1–9,  с. 40–42, словарь.  Работа с источниками |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дефицит бюджета | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  |  |  |  |
| 25 | § 21. Социальная сфера жизни общества | 1 | Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль. Социальный конфликт | ***Уметь*** называть основные социальные нормы; характеризовать социальные отношения и социальный статус; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе | Кластер «Социальный статус», «Социальная роль». Разработать «Пути выхода из социального конфликта» |  | § 21, рабочая тетрадь, № 2–6, с. 43, словарь. Работа с источниками |  |  |
| 26 | § 22. Нации  и межнациональные отношения | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений | ***Уметь*** находить в тексте характеристику; приводить примеры; использовать дополнительные материалы и знания | Работа  со СМИ «Межнациональные отношения на современном  этапе» |  | § 22, рабочая тетрадь, № 1–4, 8, с. 45–46, словарь.  Работа с источниками |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | § 23. Связь  поколений | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений. Детство – особый период в жизни человека. Защита прав человека | ***Уметь*** самостоятельно работать с учебником, объяснять основные понятия темы; характеризовать проблемы «отцов и детей»; называть важнейшие права ребенка | Работа  с источниками – Конвенция о правах ребенка |  | § 23, рабочая тетрадь, № 1–4, 6, 7,  с. 47–48, словарь |  |  |
| 28 | § 24. Политика и политическая жизнь | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Политическая сфера общества. Политическая власть. Политические организации. Роль политики в жизни общества. Политика – дело каждого. Условия успешной политической деятельности | ***Уметь*** объяснять понятия; определять, что входит в сферу политики; называть признаки любой власти | Опрос, работа с источниками |  | § 24, рабочая тетрадь, № 1, 2, 4, 5, 6, 7, с. 48–50, словарь |  |  |
| 29 | § 25. Гражданин и государство | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Происхождение государства. Государство,  в котором мы живем.  Гражданство. Становление правового государства. Государство, суверенитет, монархия, республика | ***Знать*** теории происхождения государства.  ***Уметь*** выделять главное в тексте; называть признаки и формы государства | Устное выступление. Аргументи-  рованная защита своей позиции |  | § 25, рабочая тетрадь, № 2–4,  с. 50–52. Работа с источниками: И. А. Ильин «Тоталитаризм», фрагмент из Парижской хартии для новой Европы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | § 26. Культура. Наука. Искусство | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура» | ***Уметь*** раскрывать сущность научного познания, определять общее и различное в материальной и духовной культуре; объяснять основные понятия; показывать связь искусства с общественной обстановкой | Синквейн  со словами  «наука», «культура», «искусство» |  | § 26, рабочая тетрадь, № 1–11,  с. 52–53, словарь |  |  |
| 31 | § 27. Человек  и выбор жизненного пути | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Выбор жизненного пути. Адаптация. Индивидуализация. Интеграция | ***Уметь*** высказывать собственное отношение к выбору профессии; определять основные типы профессий; объяснять суть процесса становления личности | Тест |  | § 27, рабочая тетрадь, № 1–8,  с. 54–56 |  |  |
| 32 | § 28. Современный мир | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира | ***Иметь представление*** о целостности мира.  ***Уметь*** приводить примеры единства и многообразия мира; характеризовать глобальные проблемы современного человечества | Опрос |  |  |  |  |
| 33–  34 | Человек в обществе | 2 | Повто-рение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. |  | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы | Решение проблемных задач |  |  |  |  |
| 35-36 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебник:

*обществознание :* учебник для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.

В соответствии с базисным учебным планом, количество часов: всего – 34 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1*. Гражданский* кодекс Российской Федерации.

2*. Кодекс* об административных правонарушениях.

3*. Конституция* Российской Федерации.

4*. Семейный* кодекс.

5*. Трудовой* кодекс.

6*. Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2006. – Ч. 1, 2. – ISBN 5-691-00841-2; ISBN 5-691-00842-0.

7*. Введение* в обществознание : учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.

8. *Введение* в политологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. / К. С. Гаджиев, Д. В. Гудименко, Г. В. Каменская, А. Н. Родионов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с. – ISBN 5-09-006816-Х.

9. *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 220 с. – ISBN 5-222-05758-5.

10*. Иоффе, А. Н.* Введение в обществознание : учеб. для 8 кл. основной шк. / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова, С. В. Тырин. – М. : ИД «С-инфо»; Изд-во «Баласс», 2006. – 272 с. – ISBN 5-85429-102-9; ISBN 5-85939-193-5.

11*. Кишенкова, О. В.* Основы гражданских знаний. 9 кл. : учеб. для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / О. В. Кишенкова. – М. : Дрофа, 2008. – 288 с. – ISBN 5-7107-2232-4.

12*. Клименко, А. В.* Обществознание : для школьников старших кл. и поступающих в вузы : учеб. пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. – М. : Дрофа, 2006. – 480 с. – ISBN 5-7107-4669-Х.

13*. Кравченко, А. И.* Задачник по обществознанию. 10–11 кл. – 2-е изд. / А. И. Кравченко. – М. : ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС», 2006. – 192 с. – ISBN 5-8253-0200-Х.

14*. Обществознание :* 10–11 кл. : учеб. для общеобразоват. учрежд. / А. Ю. Лазебникова, О. О. Савельева, В. А. Литвинов [и др.]; под ред. А. Ю. Лазебниковой. – М. : ООО «Изд-во АСТ»; ООО «Изд-во Астрель», 2006. – 398 с. – ISBN 5-17-020403-5; ISBN 5-271-07523-0.

15*. Обществознание :* учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. / А. Ф. Никитин, И. А. Галицкая, Е. С. Королькова [и др.]; под ред. А. Ф. Никитина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 365 с. – ISBN 5-09-014158-4.

16*. Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997. – 224 с. – ISBN 5-7107-1240-Х.

17*. Права* человека в свободной стране : учеб. пособие по правоведению для 8–9 кл. средн. общеобразоват. шк. – СПб. : Спец. лит-ра, 2006. – 480 с. – ISBN 5-7571-0108-3.

18*. Прозоровская, К. А.* Социология / К. А. Прозоровская. – СПб. : ИД «Нева», 2005. – 352 с. – ISBN 5-7654-4578-0.

19*. Психология* для студентов вузов. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : ИЦ «МарТ», 2006. – 560 с. – ISBN 5-241-00227-8.

20*. Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2006. – 208 с. – ISBN 5-691-00336-4.

21. *Тесты* по обществознанию : пособие для подготовки к единому государственному изданию, выпускному и вступительному тестированию. – М. : ИКЦ «МарТ», 2007. – 352 с. – ISBN 5-241-00284-7.

22. *Шилобод, М. И.* Политика и право. 10–11 кл. : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / М. И. Шилобод [и др.]. – М. : Дрофа, 2007. – 432 с. – ISBN 5-7107-1001-6.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля.  измерители | Элементы  дополни-  тельного  содержания | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Введение | 1 | Изучение нового  материала  Индивидуальная работа. |  | Знание терминов, формирование  общих представлений об обществознании | Творческое задание |  |  |  |  |
| **Гражданин. Право. Мораль** | | | | | | | | | | |
| 2–3 | Роль права  в жизни человека, общества, государства | 2 | Изучение нового  материала. Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права | ***Знать*** основные положения по теме урока: мораль и право неразрывно взаимосвязаны; право связанос юридическими законами и государством; право – это система общеобязательных правил поведения, установленных государством; каковы основные назначения права в обществе; в чем смысл формулировки: *право определяет меру свободы и равенства людей в обществе.*  ***Уметь*** называть основные признаки права; объяснять отличие права от других социальных норм; комментировать некоторые определения права; | Устный  опрос.  составить словарь  темы | Теории происхождения права | § 29,  с. 177, задания № 1–6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | характеризовать теории права; аргументировать свою точку зрения; объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической деятельности людей; сравнивать характеристики позитивного и естественного права: в чем сходство и различие |  |  |  |  |  |
| 4 | Правовая ответственность | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Преступление. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Отличие уголовной ответственности от других видов юридической ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания | ***Знать*** основные положения по теме урока: признаки правонарушения, на какие виды делятся правонарушения, их характеристика; смысл понятия «правовая ответственность»; почему правовая ответственность служит главным определителем, критерием правового поведения граждан; основные виды юридической ответственности, какой вид считается наиболее суровым и почему.  ***Уметь*** объяснять обстоятельства, исключающие преступность деяния; различать основания для привлечения к уголовной ответственности; решать учебные ситуационные задачи | Опрос.  Письменные задания | Уголовный кодекс | § 30, составить опорный конспект (кластер),  с. 184–190 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5–6 | Правовое  государство: право выше власти | 2 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Государство и его признаки. Теории происхождения государства. Правовое государство | ***Знать*** теории права, факторы возникновения государства; смысл определений понятия «государство»; какие идеи о государстве, праве и положении человека сближали античных мыслителей, каков смысл идеи «право выше власти»; каково содержание важнейших признаков правового государства.  ***Уметь*** характеризовать основные понятия; объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве; доказывать свою точку зрения; раскрывать смысл положения «право – выше власти»; объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства, почему право должно быть выше власти; рассказать, что известно о трех ветвях власти – законодательной, исполнительной, судебной.  ***Понимать,*** почему употребляются две различные формулировки «закон» и «правовой закон», и объяснять, в чем смысл различия | Опрос.  Письменные задания. Составить схему «Ценности государства»,  «Форма государства» |  | § 31,  с. 192–197, задания  № 1–5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7 | Гражданское общество  и государство | 1 | Изучение нового  материала Индивидуальная, групповая работа. | Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества.  Условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства | ***Знать***  основные положения по теме урока: в чем состоит различие понятий «общество» и «гражданское общество», каковы основные признаки гражданского общества; существует ли взаимосвязь гражданского общества и правового государства (аргументировать ответ); какие общественные организации возникают в различных сферах гражданского общества; в чем различие между государственным управлением и местным самоуправлением, какие вопросы решает местное самоуправление; формы местного самоуправления; в чем заключается суть местного самоуправления.  ***Понимать,*** в чем заключается роль, которую выполняет гражданское общество в отношениях личности и государства.  ***Уметь*** объяснять, почему гражданское общество в развитых странах сформировалось в последние два столетия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Творческие работы.  Составить кластер «Признаки гражданского общества» |  | § 32,  с. 200–204, задания  № 1–5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 | Конституция России | 1 | Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Конституция – основной закон государства. Отличие конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия Президента, судов, Федерального собрания | ***Знать*** основные положения по теме урока: конституция обладает высшей юридической силой; конституция провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; конституция базируется на ценностях нравственных, демократии, идеях патриотизма, международного сотрудничества; почему конституцию принято называть законом высшей юридической силы; что такое «республиканская форма правления»; на какой ценностной основе строится наша конституция.  ***прочитать*** статьи 2, 10, 15, 17, 18 конституции российской федерации; статью 1 конституции РФ;  ***Уметь*** объяснить, какие принципы правового государства нашли отражение в этих статьях, и объяснить, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы; привести конкретные примеры из текста конституции РФ, подтверждающие это положение; охарактеризовать смысл основных понятий; | Опрос. Письменные задания | Конституции в СССР | § 33,  с. 206–210, задания  № 1–4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | анализировать тексты; объяснить, что означают понятия: *демократическое государство, федеративное государство, правовое государство;* объяснить, каким образом в основном законе закреплены фундаментальные права человека |  |  |  |  |  |
| 9 | Основы конституционного строя | 1 | Изучение нового  материала Индивидуальная, групповая работа. | Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы основ конституционного строя | ***Знать***  основные положения по теме урока: формы правления, государственное устройство, политический режим в нашей стране; в чем различия между статусом человека и статусом гражданина.  ***Понимать,*** в чем заключается высшая ценность нашего государства; в чем проявляется идеологический, политический, партийный и религиозный плюрализм в нашей стране; к чему мог бы привести отказ от этого принципа; почему Россию нельзя назвать союзом субъектов федерации, как достигается государственная целостность России; почему ни парламентом, ни правительством не могут быть изменены, пересмотрены основы конституционного строя | Опрос. Письменные задания | Плюрализм | § 34,  с. 212–216, задания  № 1–3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | ***Уметь*** оценивать значение принципов конституционного строя;  аргументировать, какие условия  созданы для развития рыночной экономики; объяснять, как понимают положение о том, что единственным источником власти в нашей стране является многонациональный народ; пояснять, как оценивают значение принципов нашего конституционного строя |  |  |  |  |  |
| 10 | Гражданин –  человек свободный и ответственный | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Гражданин – человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина | ***Знать,*** какие черты остаются типичными для гражданина на протяжении веков.  ***Уметь*** анализировать текст, объяснять смыл понятий; определять различия гражданина и обывателя; характеризовать основные идеи документов, «открывших» историю прав человека, суть позиций, на которых стояли авторы документов; объяснять, какие цели они ставили перед государством, как понимали что такое свобода; пояснять, в чем суть | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание:  нарисовать словесный портрет гражданина и обывателя | Назвать  основные черты личности Андрея Дмитриевича Сахарова.  Рассказать, что раньше они знали о Сахарове, а какие | § 35,  с. 222– 228, задания № 1–5 |  |  |
|  |  |  |  |  | учения о естественном праве, чему противостоит это учение, доказать, что именно оно имеет глубоко гуманистический характер |  | черты его личности оказались неожиданными |  |
| 11–  12 | Всеобщая декларация прав человека | 2 | Изучение нового материала.  Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека.  Классификация прав человека. Три поколения прав | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Понимать,*** почему без статьи 29 Всеобщая декларация прав человека была бы лишена правового смысла; почему всеобщую декларацию прав человека называют библией современного права и идеалом права; что составляет главную мысль декларации.  ***Уметь*** анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека; делать выводы, отвечать на вопросы; называть общечеловеческие правовые документы, объяснять, в чем их значение; объяснять, какие стороны человеческой жизнедеятельности охватывает декларация, какие высшие ценности утверждает и защищает; охарактеризовать три группы прав человека; доказать, что в основе этой | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание |  | § 36,  с. 229–233, задания  № 1–4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | классификации прав лежит мера свободы человека |  |  |  |  |  |
| 13–  14 | Международное гуманитарное право | 2 | Изучение нового материала. Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I, II, III, IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста | ***Знать***  основные положения по теме урока: кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права; какие методы и средства ведения войны запрещены.  ***Понимать,*** в чем особенности  и значение международного гуманитарного права; какие нормы направлены на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; сравнивать положения международных документов по правам человека; объяснять, почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным правом; объяснять, что означает понятие «военные преступления» | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание |  | § 37,  с. 233–237, задания  № 1–6 |  |  |
| 15–16 | Частная и публичная жизнь гражданина | 2 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Частная жизнь. Частное право. Гражданское общество. Публичная жизнь и публичное право. | ***Знать,*** что такое частная жизнь, какие права лежат в основе частного права и почему, смысл каждого из этих прав; какова суть публичного права, что такое | Опрос. Письменные задания. Творческое |  | § 38,  с. 238–246, задания  № 1–5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Взаимосвязь гражданского общества и правового государства, частной и публичной жизни гражданина | публичная жизнь.  ***Понимать,*** в чем значение гражданского кодекса.  ***Уметь*** объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «частное право»; раскрывать признаки гражданского общества и этапы его формирования; характеризовать предпосылки функционирования гражданского общества; пояснить, считают ли, что право на неприкосновенность частной жизни необходимо гражданам всех стран (аргументировать ответ ) | задание |  |  |  |  |
| 17 | Труд и трудовое право | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.Предпринимательство | ***Знать*** основные положения по теме урока: основания возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; рабочее время и время отдыха; что означает право на труд; кого закон признает безработным; какие права и обязанности включаются в трудовой договор; что такое трудовая книжка; в каких случаях действие трудового договора прекращается; какую ответственность несет нарушитель трудовой дисциплины | Опрос. Письмен- ные задания. Творческое задание |  | § 39,  с. 247–252, задания  № 1–3 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | ***Понимать***, в чем значение дисциплины труда.  ***Уметь*** решать практические задачи; объяснять, почему трудолюбие ценится как положительное качество, а тунеядство рассматривается как отрицательное; пояснять, почему согласны или же, наоборот, не согласны с тем, что ценен и физический, и умственный труд; объяснять, что знают о льготах, предусмотренных законом для тех, кто совмещает работу с учебой |  |  |  |  |  |
| 18 | Собственность, предпринимательство, гражданское право | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Имущественные отношения. Право собственности | ***Знать***  основные положения по теме урока: что называется имущественными отношениями и какие виды (формы) имущественных отношений регулируются гражданским правом; что означает право собственности; каковы нормы предпринимательской этики.  ***Понимать,*** какое значение имеет предпринимательство в экономической жизни. | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания |  | § 40,  с. 253–259, задания  № 1–4 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, в чем состоит сущность предпринимательства |  |  |  |  |  |
| 19 | Духовная  жизнь | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Право человека на духовную свободу.  Что значит быть духовно богатым, цельным человеком. Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении | ***Знать***  основные положения по теме урока: почему человеку необходимо право на духовную свободу.  ***Понимать,*** в чем смысл и значимость права на свободу убеждений, мысли, слова и совести; что такое человеческое достоинство и чем оно отличается от чувства собственного достоинства.  ***Уметь*** характеризовать значимость права на духовную свободу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; объяснять, что значит быть духовно богатым человеком, давать обобщенную характеристику духовно богатого человека; объяснять, как утверждается и развивается достоинство личности в межличностном общении | Опрос. Письменные задания. Моделирование ситуаций |  | § 41,  с. 261–266, задания  № 1–5 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 20 | Свобода  совести | 1 | Практикум Индивидуальная, групповая работа. | Религиозное верование. В чем притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести и его гарантии.  Свобода совести. Вера, атеизм. Мировоззрение | ***Знать***  основные положения по теме урока: что такое религиозное верование и чем отличается религиозная вера от веры-интуиции.  ***Понимать,*** что означает право на свободу совести.  ***Уметь*** объяснять, почему право на свободу совести относят к группе гражданских, ограждающих прав; объяснять, в чем притягательная сила религии, различия между религиозной верой и верой интуиции; раскрывать гуманистический смысл религии; объяснять смысл основных понятий и давать их определения; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций.  Составить словарь  темы | Интуиция | § 42,  с. 267–272, задания  № 1–5 |  |  |
| 21 | Семейное  право | 1 | Изучение нового  материала Индивидуальная, групповая работа. | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов | ***Знать***  основные положения по теме урока: каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок.  ***понимать,*** в чем сущность, цели и принципы семейного права; | Опрос.  Работа  с документами | Семейный  кодекс | § 43,  с. 273–281, задания  № 1–7 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей |  |  |  |  |  |
| 22 | Домашнее строительство | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Личное и семейное  потребление. Личный и семейный бюджет.  Право на занятие предпринимательской деятельностью | ***Знать***  основные положения по теме урока: что означает личное  (семейное) потребление и какие группы потребителей известны; различные виды индивидуальной и семейной предпринимательской деятельности.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, объяснять смысл основных понятий; спланировать бюджет семьи (аргументировать свой ответ); объяснять, как закон защищает права потребителя; пояснять свою точку зрения на то, какие взгляды на роль и место женщины в семье считают отжившими традициями и предрассудками | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание |  | § 44,  с. 283–289, задания  № 1–6 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 23 | Социальные права человека | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Социальные права. Конституция РФ.  Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах | ***Знать***  основные положения по теме урока: роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право на охрану здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.  ***Понимать,*** какие права человека можно отнести к социальным правам; в чем заключается право на жилище.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание |  | § 45,  с. 291–296, задания  № 1–5 |  |  |
| 24 | Политические права и свободы | 1 | Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Свобода слова. Политические права граждан. Политические организации. Международный пакт о гражданских и политических правах. Гарантии реализации | ***Знать***  основные положения по теме урока: в чем заключаются ограничения свободы собраний; какова норма международного права о свободе ассоциаций; какие объединения не разрешены российским законом; почему политическая жизнь должна | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание |  | § 46,  с. 297–303, задания  № 1–6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | прав человека | протекать гласно; какое значение имеют политические права и свободы для человека.  ***Понимать,*** что дает человеку свобода собраний; как гражданин может участвовать в управлении делами государства.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; объяснять, как следует понимать свободу слова; объяснять, может ли свобода слова быть абсолютной |  |  |  |  |  |
| 25 | Право на образование | 1 | Изучение нового  материала Индивидуальная, групповая работа. | Закон РФ «Об образовании». Конвенция  о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование | ***Знать*** основные положения раздела; правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  ***Понимать,*** кого мы называем культурным человеком и как им стать.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать | Устный  опрос | Устав  школы | § 47,  с. 304–311, задания  № 1–4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; объяснять, можно ли сегодня прожить в нашем обществе, не имея образования, и если нельзя, то тогда пояснять, какое образование сегодня необходимо; чему и как нужно учиться; пояснять, делает ли образование человека нравственным; может ли быть человек, которого считают и он сам, и окружающие высокообразованным, быть безнравственным; пояснять, в чем видят разницу между основным и полным общим средним образованием; необходимо ли полное среднее образование всем |  |  |  |  |  |
| 26 | Личность  и личный  выбор | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный  контроль | ***Понимать,*** почему стыд и правду нельзя распределять избирательно и почему к стыду и правде должны быть причастны все люди.  ***Уметь*** анализировать понятия, высказывать собственные суждения, | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание. |  | § 48,  с. 316–322, задания  № 1–3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | объяснять значение понятий; работать с документами; объяснять, как поняли содержание древнего мифа, чему он учит; обсудить смысл слова «стыд» и «правда», пояснять, о чем идет речь; объяснять, как понимают слово «ценность», почему стыд и правда – ценности особенные и уникальные | Таблица «Сферы жизни общества» |  |  |  |  |
| 27 | Что такое  мораль | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Мораль помогает человеку жить сообща  с другими людьми. Мораль, человечность, нравственность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные принципы личности | ***Знать***  основные положения по теме урока: что изучает этика, в чем ее ценность для человека; что представляет собой моральный идеал.  ***Понимать,*** зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей.  ***Уметь*** обобщать, доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; объяснять, | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание |  | § 49,  с. 322–328, задания  № 1–5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | в чем суть спора философов вокруг понятий «нравственность» и «мораль»; доказать, что моральные ценности и идеалы очень близки, объяснять, в чем состоит их высший смысл, почему мораль называют общечеловеческой ценностью, по какому признаку узнается мораль |  |  |  |  |  |
| 28 | Добро и зло | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности и идеалы. Добро. Зло | ***Знать*** различные значения понятия «добро», что означает понятие «зло».  ***Уметь*** делать выводы, объяснять смысл основных понятий, анализировать текст, высказывать собственную точку зрения; характеризовать критерии морального поведения; доказывать, что все различные значения понятия «добро» очень близки, что зло многолико, коварно; объяснять, в чем критерий морального поведения; ответить на вопрос: «как вы думаете, что мешает человеку быть добрым всегда?» | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание.  Схема «Потребности  и ресурсы» | «Золотое правило» нравственности | § 50,  с. 329–332, задания  № 1–7 |  |  |
| 29 | Долг и совесть | 1 | Комбинированный | Мораль, долг, совесть, поведение | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** разъяснять смысл | Опрос. Письменные |  | § 51,  с. 334–340, задания |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | Индивидуальная, групповая работа. |  | высказываний; характеризовать общие и различные черты человека; анализировать, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; рассказать, случалось ли встречать людей высокого долга, какие общие черты могут охарактеризовать таких людей; доказывать, что свободный человек всегда находится в ситуации морального выбора; объяснять, кто или что помогает нам сделать выбор; пояснить, почему моральный выбор и свобода взаимосвязаны, привести пример; объяснять, как понимают смысл выражений «муки совести», «угрызения совести», «больная совесть», «нечистая совесть», «спокойная совесть»; объяснять, почему совесть свидетельствует о морали человека, его духовной глубине | задания. Творческое задание |  | № 1–8 |  |  |
| 30 | Роль морали  в жизни человека и | 1 | Комбинированный | Мораль ставит оценки. Мораль регулирует деятельность | ***Знать,*** в чем состоят особенности морального регулирования человеческой деятельности | Опрос. Письменные |  | § 52,  с. 342–345, задания |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | общества |  | Индивидуальная, групповая работа. | человека. Внутренние духовные убеждения личности. Воспитательная роль морали | ***Понимать*** и объяснять смысл фразы «мораль ставит оценки», что это значит, как мораль это делает; как соотносятся друг с другом общественное мнение и личное мнение человека.  ***Уметь*** характеризовать мораль как регулятор деятельности людей; объяснять смысл основных понятий; объяснять, как соотносятся друг с другом общественное мнение и личное мнение человека; характеризовать мораль как регулятор деятельности людей; доказывать, что человек не раб обстоятельств | задания. Творческое задание |  | № 1–4 |  |  |
| 31 | Нравственные основы любви, брака и семьи | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Любовь, брак, семья, брачный контракт, права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности супругов | ***Понимать,*** что может служить моральной основой брака.  ***Уметь*** находить в тексте необходимую информацию, приводить примеры, использовать дополнительные материалы и знания; раскрыть связь любви и морали; пояснить, что служит основой этой взаимосвязи; объяснить, почему утверждают, что любовь – чувство высокоморальное | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание |  | § 53,  с. 346–352, задания  № 1–5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 32–  33 | Нравственная культура.  Современный этикет | 2 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Мораль и выгода. Человек – творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков | ***Знать,*** какова роль практического поведения человека в развитии его нравственной культуры.  ***Уметь*** самостоятельно работать  с учебником, объяснять основные понятия темы; высказывать свои суждения о сущности нравственного поведения человека; характеризовать критерии нравственного поведения; пояснять, почему то, что выгодно, не всегда можно назвать добром; объяснять, гуманные отношения между людьми – чья-то случайная выдумка или естественная необходимость; объяснить, волен ли человек творить из себя все, что захочет; объяснять, почему легче казаться, чем быть, и почему лучше быть, чем казаться | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание |  | § 54,  с. 353–357, задания  № 1–6 |  |  |
| 34 | Личность  и мораль | 1 | Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | Человек, личность. Права, обязанности. Гражданин. Мораль. Право | ***Знать***  основные положения по теме урока.  ***Уметь*** разъяснять смысл высказываний, анализировать, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный  материал для решения познавательных задач | Опрос. Письменные задания. Творческое  задание.  Групповая работа |  | Вопросы для итогового повторения,  с. 360 |  |  |

**10 класс (базовый уровень)**  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебник:

*Обществознание.* 10 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2010.

В соответствии с базисным учебным планом, количество часов: всего – 72 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми

разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Литература для учителя и обучающихся:

*Обществознание :* базовый уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.

*Обществознание:* профил. уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.

*Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2006.

*Школьный* словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.

*Лазебникова, А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2005.

*Тесты*. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2006.

*Единый* государственный экзамен 2007. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2007. *Единственные* реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирования, 2007.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (72ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля.  измерители | Элементы  дополни-  тельного  содержания | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел I. Общество и человек. Глава 1. Общество** | | | | | | | | | | |
| 1–2 | § 1. Что такое общество | 2 | Изучение нового материала.  Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества | ***Уметь*** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество»,выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна»и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий | Устный  опрос.  Проблемные задания | Эволюция и революция как формы социального  изменения | § 1 учебника, вопросы после параграфа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества |  |  |  |  |  |
| 3 | § 2. Общество как сложная динамическая система | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ | Устный  опрос  в форме диспута; проверка домашнего задания | Процессы глобализации | § 2 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Общество | 1 | Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.  Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | Самостоятельная  работа |  |  |  |  |
| **Глава 2. Человек** | | | | | | | | | | |
| 5 | § 3. Природа человека | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического | ***Знать*** основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы.  ***Уметь*** объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять | Устный опрос, практические задания |  | § 3 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды | варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные |  |  |  |  |  |
| 6–7 | § 4. Человек как духовное существо | 2 | Комбинированные Индивидуальная, групповая работа. | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.  Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека | ***Знать*** основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. ***Уметь*** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения | Устный  опрос |  | § 4 |  |  |
| 8–9 | § 5. Деятельность – способ существования  людей | 2 | Комбинированные Индивидуальная, групповая работа. | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. | Опрос |  | § 5, вопросы после параграфа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения | ***Уметь*** характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания |  |  |  |  |  |
| 10–11 | § 6. Познание и знание | 2 | Комбинированные Индивидуальная, групповая работа. | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность | ***Знать*** основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания.  ***Уметь*** объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения | Тест | Понятие  истины,  её критерии | § 6, подготовить материал о рациональном и чувственном познании |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12–13 | § 7. Человек в системе социальных связей | 2 | Комбинированные Индивидуальная, групповая работа. | Биологическое и социальное  в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка | ***Знать*** связь свободы и необходимости.  ***Уметь*** характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией лич-ности | Письменные задания |  | § 7, вопросы к параграфу |  |  |
| 14 | Общество  и человек | 1 | Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки.Общественная | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Контрольная работа |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел II. Основные сферы общественной жизни.**  **Глава 3. Духовная культура** | | | | | | | | | | |
| 15–16 | § 8. Культура и духовная жизнь общества | 2 | Комбинированные Индивидуальная, групповая работа. | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии | ***Знать*** основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.  ***Уметь*** анализировать особенности культурных ценностей  и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос, тест |  | § 8 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения |  |  |  |  |  |  |
| 17–18 | § 9. Наука  и образование | 2 | Изучение нового материала.  Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.  ***Уметь*** осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы | Опрос |  | § 9, вопросы после параграфа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий |  |  |  |  |  |  |
| 19–20 | § 10. Мораль. Религия | 2 | Комбинированные Индивидуальная, групповая работа. | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях | ***Знать*** основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий.  ***иметь представление*** о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества | Устный  опрос |  | § 10,  вопросы после параграфа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 21 | § 11. Искусство и духовная жизнь | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.  ***Уметь*** объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает | Тест |  | § 11, вопросы пара-  графа |  |  |
| 22 | Духовная культура | 1 | Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Устный  опрос |  |  |  |  |
| **Глава 4. Экономика** | | | | | | | | | | |
| 23–24 | § 12. Роль экономики  в жизни общества | 2 | Изучение нового материала.  Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе.  ***Понимать*** сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов | Опрос | Политика защиты конкуренции и антимонопольное  законодательство. | § 12, вопросы  пара-  графа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен  как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики.  Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров | производства; что представляет собой производство.  ***Уметь*** определять, каким должно быть поведение  предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни |  | Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента.  Основы маркетинга |  |  |  |
| 25 | § 13. Экономическая культура | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности | ***Знать*** основные положения по теме урока: основные элементы экономической культуры.  ***Уметь*** определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике | Устный  опрос | Экономическая политика Российской Федерации | § 39, вопросы и задания после параграфа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 | Экономика | 1 | Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.  Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица  и государственная политика  в области занятости.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Тест | Государственный долг.  Государственная политика  в области международной торговли. Экономические циклы.  Основы денежной и бюджетной политики государства |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Глава 5. Социальная сфера** | | | | | | | | | | |
| 27–29 | § 14. Социальная структура общества | 3 | Изучение нового материала.  Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.  ***Уметь*** разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе | Опрос |  | § 14 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 30–32 | § 15. Социальное взаимодействие | 3 | Изучение нового материала.  Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обусловливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.  ***Уметь*** определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности | Опрос |  | § 15 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 33–35 | § 16. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 3 | Изучение нового материала.  Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.  ***Уметь*** приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности | Опрос | Социальная мобильность | § 16 |  |  |
| 36–37 | § 17. Нации и межнациональные отношения | 2 | Изучение нового материала.  обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа. | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения.  ***Уметь*** разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей | Опрос |  | § 17, ответить на вопросы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 38– 39 | § 18. Семья  и быт | 2 | Изучение нового материала.  обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа. | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.  ***Уметь*** описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций | опрос | Проблема неполных семей | § 18, ответить  на вопросы |  |  |
| 40 | § 19. Социальное развитие и молодежь | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура | ***Знать*** основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.  ***Уметь*** характеризовать особенности молодежи как социальной группы | опрос |  | § 19, вопросы  к параграфу |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 41 | Социальная сфера | 1 | Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.  Этнические общности. Межнациональные отношения,этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Тест |  |  |  |  |
| **Глава 6. Политическая сфера** | | | | | | | | | | |
| 42 | § 20. Политика и власть | 1 | Изучение нового  материала | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института | ***Знать*** основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что | опрос |  | § 20 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | Индивидуальная, групповая работа. | общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть | представляет собой власть, ее виды.  ***Уметь*** анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть |  |  |  |  |  |
| 43– 44 | § 21. Политическая система | 2 | Изучение нового материала.  обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа. | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность  и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы.  ***Уметь*** давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности | Устный  опрос |  | § 21 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 45– 48 | § 22. Гражданское  общество  и правовое государство | 4 | Изучение нового материала  по теме «Гражданское общество».  Изучение нового материал по теме «Правовое государство».  Обобщение и систематизация знаний | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «что такое гражданское общество? что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества | Устный  опрос |  | § 22 |  |  |
| 49– 50 | § 23. Демократические  выборы  и политические партии | 2 | Изучение нового материала. Повторение и обобщение | Избирательная система. Типы избирательных систем.  Многопартийность и партийные системы | ***Знать,*** что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность | Устный  опрос |  | § 23 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 51– 52 | § 24. Участие гражданина в политической жизни | 2 | Изучение нового материала.  обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа. | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни | ***Знать*** основные положения по теме урока: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.  ***Уметь*** объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения | Устный  опрос |  | § 24 |  |  |
| 53 | Политическая сфера | 1 | Повторение и обобщение. Индивидуальная. | Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или | Тест |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология.  Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации | обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  |  |  |  |
| **Раздел III. Право.  Глава 7. Право как особая система норм** | | | | | | | | | | |
| 54– 55 | § 25. Право  в системе  социальных норм | 2 | Изучение нового материала.  обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания.  Правовая культура. Разновидности правовых норм | ***Знать*** основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие | Тест |  | § 25 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | ***Уметь*** объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах |  |  |  |  |  |
| 56 | § 26. Источники права | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Что такое источники права.  Основные источники права.  Виды нормативных актов | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | Устный  опрос |  | § 26 |  |  |
| 57– 59 | § 27. Правоотношения  и правонарушения | 3 | Изучение нового материала.  Обобщение и | Что такое правоотношение.  Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура | Устный  опрос |  | § 27 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа. | Развитие права в современной России | личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности;  объяснять основные цели деятельности судебной системы |  |  |  |  |  |
| 60– 61 | § 28. Современное российское законодательство | 2 | Изучение нового материала.  Обобщение и систематизация знаний | Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право | ***Знать*** основные положения по теме урока: общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления | Устный  опрос |  | § 28 |  |  |
| 62 | § 29. Предпосылки правомерного поведения | 1 | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение | ***Знать*** основные положения  по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; | Устный  опрос |  | § 29 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры |  |  |  |  |  |
| 63– 64 | § 30. Общество в развитии | 2 | Изучение нового материала.  Обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа. | Многовариантность общественного развития.  Целостность и противоречивость современного общества.  Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.  Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса | ***Знать*** основные положения  по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности | Устный  опрос |  | § 30 |  |  |
| 65 | Человек  и общество | 1 | обобщении и систематизация знаний |  | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные |  |  |  |  |  |
| 66-67 | Общество-знание | 2 | Повторение и обобщение по курсу |  | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собствен- | Тест |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | «Обществознание» Индивидуальная, групповая работа. |  | ную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  |  |  |  |
| 68– 72 | Резервные уроки | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**11 класс (базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебник:

*Обществознание :* учебник для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.

В соответствии с базисным учебным планом, количество часов: всего – 68 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен:

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля.  измерители | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Что изучает курс «Обществознание» | 1 | Изучение нового  материала  Индивидуальная работа. | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон | ***знать*** основные положения.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Вид контроля: выборочное оценивание.  Измерители: ответы на вопросы |  |  |  |
| **Глава 1. Человек и экономика** | | | | | | | | | |
| 2–3 | § 1. Экономика: наука  и хозяйство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | ***знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  ***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.  ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 1, с. 6–16;  задания  № 1–4,  с. 16 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4–5 | § 2. Экономический рост  и развитие | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | ***знать,*** что такое «порочный круг бедности».  ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  ***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 2, с. 17–29; задания  № 1–4,  с. 28–29 |  |  |
| 6–7 | § 3. Рыночные отношения в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Рынок и его роль  в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики  в России | ***знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.  ***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной  (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.  ***Уметь*** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 3, с. 30–42; задания  № 1–4,  с. 42 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8–9 | § 4. Фирмы  в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые  предприятиями | ***знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.  ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 4, с. 43–54; задания  № 1–4, с. 54 |  |  |
| 10–11 | § 5. Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.  Как открыть свое дело | ***знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  ***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.  ***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 5, с. 54–66; задания  № 1–5, с. 66 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12–13 | § 6. Слагаемые успеха  в бизнесе | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | ***знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.  ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  ***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 6, с. 67–78; задания  № 1–3, с. 78 |  |  |
| 14–15 | § 7. Экономика и государство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.  Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-нало-говая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | ***знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.  ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.  ***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 7, с. 78–91; задания  № 1–4,  с. 90–91 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 16–17 | § 8. Финансы в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины  и последствия | ***знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.  ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 8, с. 91–102; задания  № 1–4, с. 102 |  |  |
| 18–19 | § 9. Занятость и безработица | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | ***знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.  ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда.  ***Уметь*** объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 9,  с. 103–115;  задания  № 1–7,  с. 114–115 |  |  |
| 20–21 | § 10. Мировая экономика | 2 | усвоение нового учебного материала. | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в | ***знать,*** что такое «международные экономические отношения».  ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему | Выборочное оценивание. | § 10,  с. 116–127;  задания  № 1–3, |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | закрепление нового материала | области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | некоторые государства применяют политику протекционизма.  ***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему | Ответы на вопросы | с. 127 |  |  |
| 22–23 | § 11. Человек в системе экономических отношений | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Рациональное поведение потребителя.  Рациональное поведение производителя | ***знать,*** какие факторы влияют на производительность труда.  ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.  ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.  ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 11,  с. 128–137;  задания  № 1–4, с. 137 |  |  |
| 24–25 | Человек  и экономика | 2 | Повторение и обобщение |  | ***знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни** | | | | | | | | | |
| 26–27 | § 12. Свобода в деятельности человека | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | «Свобода есть осо-знанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество | ***знать,*** как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в  новое и новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.  ***Понимать,*** к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.  ***Уметь*** объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность» | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 12, с. 140–148; задания № 1–5,  с. 148 |  |  |
| 28–29 | § 13. Общественное со-знание | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание | ***знать,*** какие уровни принято выделять в общественном сознании.  ***Понимать,*** как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.  ***Уметь*** объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 13, с. 148–158; задания № 1–4,  с. 158 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 30–31 | § 14. Политическое со-знание | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии.  Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание | ***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.  ***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».  ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 14, с. 158–172; задания  № 1–4, с. 172 |  |  |
| 32–33 | § 15. Политическое поведение | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | ***знать,*** что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.  ***Понимать,*** каковы мотивы политического поведения.  ***Уметь*** объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 15,  с. 172–181;  задания  № 1–4, с. 181 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 34–35 | § 16. Политическая элита  и политическое лидерство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства | ***знать,*** что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.  ***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.  ***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 16,  с. 182–193;  задания  № 1–4,  с. 192–193 |  |  |
| 36–37 | § 17. Демографическая ситуация в современной  России и проблемы неполной семьи | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской федерации | ***знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.  ***Понимать,*** чем характеризуется современная демографическая ситуация  в России.  ***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 17,  с. 193–202;  задания  № 1–4,  с. 201–202 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 38–39 | § 18. Религиозные объ-единения и организации  в российской  федерации | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | ***знать,*** какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.  ***Понимать,*** какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 18,  с. 202–213;  задания  № 1–4,  с. 212–213 |  |  |
| 40–41 | Проблемы  социально-политической и духовной жизни | 2 | Повторение и обобщение |  | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа. Тест.  Ответы на вопросы |  |  |  |
| **Глава 3. Человек и закон** | | | | | | | | | |
| 42–43 | § 19. Современные подходы к пониманию права | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ | ***Понимать,*** в чем суть нормативного подхода к праву.  ***Уметь*** характеризовать основные особенности естественного права | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 19,  с. 217–228;  задания  № 1–2,  с. 227–228 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 44–45 | § 20. Гражданин рос-  сийской  федерации | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.  ***Понимать,*** в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.  ***Уметь*** назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 20,  с. 228–238;  задания  № 1–4, с. 238 |  |  |
| 46–47 | § 21. Экологическое  право | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических | ***знать*** основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.  ***Понимать,*** в чем состоит специфика | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 21,  с. 239–250;  задания  № 1–4,  с. 249–250 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | Индивидуальная, групповая работа. | прав. Экологические правонарушения | экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.  ***Уметь*** объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан |  |  |  |  |
| 48–49 | § 22. Гражданское право | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  ***Понимать,*** какие особенности характерны для гражданских правоотношений | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 22, с. 250 |  |  |
| 50–51 | § 23. Семейное право | 2 | усвоение нового учебного материала. | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. | ***знать*** основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные | Выборочное оценивание. | § 23,  с. 262–273;  задания  № 1–8; 1–4, |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление  в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | права ребенка в семье.  ***Уметь*** определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | Ответы на вопросы |  |  |  |
| 52–53 | § 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема  на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | ***знать*** основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.  ***Уметь*** давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права  и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 24,  с. 274–285;  задания  № 1–3,  с. 285–286 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 54–55 | § 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса.  Прохождение дела  в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | ***знать*** основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 25,  с. 286–298;  задания  № 1–6,  с. 297–298 |  |  |
| 56–57 | § 26. Процессуальное право: уголовный процесс | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей | ***знать*** основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.  ***Уметь*** давать определение понятий; решать юридические задачи | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 26,  с. 298–310;  задания  № 1–8,  с. 309 |  |  |
| 58–59 | § 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституци- | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление | Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания | ***знать***  основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 27,  с. 310–319;  задания  № 1–4,  с. 319 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | онное судопроизводство |  | нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Конституционное судопроизводство.  Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства | административное правонаказание; что такое конституционность акта |  |  |  |  |
| 60–61 | § 28. Международная защита прав  человека | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | ***знать***  основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 28, с. 320–330; задания  № 1–4,  с. 330 |  |  |
| 62–63 | § 29. Взгляды в будущее | 2 | усвоение нового учебного материала | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. | ***знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 29, с. 333–344; задания  № 1–5, 1–4,  с. 343–344 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека.  Постиндустриальное (информационное) общество | свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы  XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 64–65 | Человек  и общество | 2 | Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. |  | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа.  Тест. Ответы  на вопросы |  |  |  |
| 66-68 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |