**План-конспект урока мужества «Мужество. Быть или Не Быть….?»**

**Цель урока**:

историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны, способных встать на защиту Отечества.

**Задачи:**

**Образовательные**

- расширить запас знаний учащихся о Великой Отечественной войне

- выяснить значение и происхождение слова «мужество»

- установить внутреннюю связь между разными видами искусства

**Воспитательные**

- воспитать сознательную любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной Войны

- воспитание у школьников личностных качеств и свойств патриотов, защитников Отечества

- воспитание навыков слушательской культуры, эмоциональной отзывчивости

**Развивающие:**

- способствовать развить образного мышления

- способствовать развитию художественно-творческой активности

-способствовать развитию умения выражать свои мысли и чувства

**Оборудование:**

музыкальный центр , ноутбук, проектор, презентация, демонстрационный материал.

**План-конспект урока «Мужество. Быть или Не Быть….?»**

| **Дополнительный материал** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Вход в класс под музыку:**  *« За того парня»*  *слова Р. Рождественского, музыка М. Фрадкина*  *Из кинофильма "Минута молчания"(фрагмент)*  **Иллюстрации или материал в презентации:**  -Вечный огонь  -Портрет Лени Голикова  -Памятник в Великом Новгороде Л. Голикову  -надгробный памятник Герою Советского Союза Л. Голикову в деревне Лукино  -А. Широков « За Родину!»  -К. Антонов « Победители»  -М. Самсонов « Сестрица»  -« Я помню, я горжусь!(надпись на фоне георгиевской ленточки и памятник Защитникам Отечества)  **Дополнительный материал.** | **На доске заранее приготовить иллюстрации и эпиграфы.**  **Эпиграфы:**  « Никто не забыт, ничто не забыто…»  « Быть или не быть…»  « Мы- внуки Победы…»  Здравствуйте, ребята!  Как вы уже догадались, сегодняшний урок мы посвятим Великой Отечественной Войне.  **?** Скажите, пожалуйста, какие ассоциации у вас возникают при словах «ВОВ»?  Действительно, в исторической памяти ВОВ сохранилась как символ горя и бедствий, мужества и Победы, доставшейся нашим дедам ценой  **Содержание урока** | Горе, смерть, фашизм, беда, слезы, героизм, мужество, ветераны, Победа….  **Деятельность учащихся** |
| **С.Рахманинов , Элегия es-moll**  (4,07 мин)  **Дополнительный материал** | огромных потерь!  Имя Муссы Джалиля, поэта-борца, облетело весь мир. Мужественная поэзия Муссы не оставляет равнодушным ни одного человека, ни одно поколение. Недолгая, но героическая жизнь поэта, его пламенное , вдохновенное творчество является олицетворением беспримерного мужества и беззаветного служения народу и Родине. Тяжело раненный, он попадает в плен, в концлагерь Маобит. Кошмар фашистского концлагеря не сломил поэта, с большим риском для жизни он создает подпольную антифашистскую организацию, которая организовывала побеги пленных, распространяла листовки и патриотические стихи. Самому поэту не пришлось дожить до счастливого дня Победы: он был зверски четвертован 25 августа 1944 года в Берлине. Его поэзия и сейчас звучит как набат, напоминая о том, что дух истинного патриота не сломить.  **Чтение стихотворения «Варварство» по музыку С. Рахманинова.**  **?**Что чувствовали люди в эти годы?  Что помогло им выстоять и не сломаться?  Что заставило Зою Космодемьянскую молчать на допросах, испытывая невыносимые издевательства фашистов?  Что подвигло 19-летнего солдата Александра Матросова закрыть в бою собственным телом амбразуру вражеского дзота?  Что думал в свои последние минуты Николай Гастелло, принимая решение направить свой горящий самолет на скопление немецких танков, машин и бензоцистерн?  Мне бы очень хотелось, что бы вы, встречая на своем пути стариков, всегда вспоминали о мужестве этих людей, их героизме , отваге.  У Сергея Островского есть очень суровые слова, но они помогут всем нам  **Содержание урока** | Чувствовали Великое горе, потери, голод, смерть близких, а выстоять помогли героизм, мужество, глубокое чувство любви к своей родине и к своему народу….  **Деятельность учащихся** |
| **Дополнительный материал** | еще глубже понять чувства людей, прошедших войну.  **Ты** был солдатом?  Был ли **ты** солдатом?  Терял ли **ты** любимых на войне?  Страдал ли **ты** от холода, от жажды?  Кровавой тряпкой раны бинтовал?  На безымянном поле не однажды  Друзей в могилы зарывал?  Мы часто говорим о стариках и очень редко вспоминаем о том, что в годы ВОВ многие из них были примерно вашего возраста.  Так, например, Леня Голиков – Герой Советского Союза, награжден посмертно орденом Ленина и медалью « Золотая звезда». Ему было 14 лет, когда он случайно встретил своего учителя, который ушел в партизанский отряд и уговорил его взять с собой. С тех пор он почти год боролся с немецко-фашистскими захватчиками в тылу врага. Он работал сначала в паре с еще одним пареньком, Митяем. Они вместе ходили в разведку, узнавали, где располагались вражеские гарнизоны и огневые точки врага, где находились блиндажи. Ребята придумали свой способ разведки. Они одевались в лохмотья, брали суму и под видом нищих ходили по селам, выпрашивали милостыню, а сами глядели во все глаза и все примечали: сколько та солдат, какое у них оружие, сколько автомашин, пушек. Часто Леньке грозила опасность. Однажды, выполняя важное задание, Леньку контузило, и он долго пролежал в шалаше. Но поправившись, он снова стал ходить в разведку. Однажды с Митяем они должны были взорвать вражеский эшелон. Сделав это, они стали убегать, но Митяя ранили. Он умолял Леньку бросить его и спасаться, но Ленька и подумать не мог, чтобы оставить раненного товарища. Сначала он нес его на себе, а когда сил уже не было, но связал две березки, сделал волокушу  **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** |
| **Дополнительный материал** | и на ней стал волочить друга до партизан. ( И это все в то время, когда у него над головой летали пули!). Утром командир отряда объявил Леньке благодарность перед строем и сказал, что партизан-разведчик Леонид Голиков за спасение товарища будет представлен к правительственной награде. А через несколько дней его приняли в комсомол, и он получил первую свою медаль « За боевые заслуги».  Но самым большим достижением Леньки был немецкий генеральский портфель с документами огромной важности. Ленька подорвал генеральскую машину и, увидев, что из нее выбежал человек с портфелем, стал догонять его. Между Ленькой и генералом началась перестрелка, в которой Ленька одержал победу. Позже из Москвы пришла радиограмма - предлагали представить к высшей награде всех участников операции по захвату важных немецких документов. В Москве еще не знали, что документы захватил один партизан и ему всего 14 лет!  К сожалению, Ленька так и не узнал о своем награждении. Он погиб в неравном бою под селом Острая Лука 24 января 1943года. Мать лени долго не знала о судьбе своего сына. И только однажды в Лукино приехал курьер в военной форме и передал Екатерине Алексеевне большой пакет с печатями. В нем находилась наградная грамота Герою Советского Союза Голикову Леониду Александровичу за его геройский подвиг в борьбе против немецко-фашистских захватчиков в тылу врага и за особые услуги в организации партизанского движения Ленинградской области. Курьер рассказал, что **Леня Голиков принимал участие в 27 боях, истребил 78 фашистов, пустил под откос вражеский эшелон, подорвал 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов, 3 склада с фуражом и продовольствием, 9 автомашин с боеприпасами.**  В селе Острая Лука на месте, где шел неравный бой, в котором погиб партизан Леня Голиков, на пригорке против братской могилы выросла новая просторная школа. Дети приносят цветы на могилу маленького  **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** |
| **Дополнительный материал** | Героя, который погиб в боях за Родину. Его именем названа улица в Новгороде, его имя носят школы, ему в Великом Новгороде, в сквере против Дворца пионеров, стоит гранитный памятник, возведенный в 1964 году к 20-й годовщине освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков. Леня изображен на памятнике с автоматом в руке. Народный мститель бдительно и смело смотрит вперед. Он навеки стал на свой пост.  Герою Л. Голикову установили памятник и в Москве на территории Всероссийского выставочного центра(бывшая ВДНХ). Улицы в Великом Новгороде, Санкт-Петербурге.  Вот таким мужеством обладали люди ВОВ!!!  **?** **Так что же такое МУЖЕСТВО?**  А знаете ли вы, что **слово « мужество» в разные эпохи** имело свое значение?  Например:  - **в древнем мире** - это смелость, храбрость, отвага, умение защитить свою семью и племя от врагов и принести добычу;  -**в 17-18 веке (барокко)** означало галантность, элегантность ( т.е. утонченный вкус), внешнее благородство и изысканность;  - **в эпоху капитализма** - это солидность и респектабельность, умение заработать деньги, обеспечивать близких, а также элегантность, т.е. умение следить за собой;  **- в России** с давних времен сохраняется образ « мужика» - как « мастера золотые руки», надежного, трудолюбивого, способного обеспечить себя и близких. А также **в России мужество** – это искренность, инициативность, трудолюбие и активность;  **Содержание урока** | Храбрость, смелость, отвага, риск, героизм…  **Деятельность учащихся** |
| **Эпиграф на доске :**  **« Быть или не быть….»**  **Дополнительный материал** | - **с греческого языка « мужество»** означает присутствие духа, внутренней силы и уверенность в себе в трудных обстоятельствах.  Мужество-это способность бесстрашно противостоять опасности.  **Т.е. выходит, что МУЖЕСТВО-это основа всех человеческих добродетелей!**  **?** А теперь я вас попрошувзглянуть на доску и **продолжить фразу: « Быть или не быть….»**  Действительно, у каждого человека всегда есть выбор: быть или не быть…. и он всегда вправе выбрать свой путь в жизни.  **? Как вы думаете, для того чтобы БЫТЬ Человеком с большой буквы, честным, преданным, героем, самим собой, настоящим другом и т.д. нужно ли мужество?**  **?Докажите, пожалуйста!**  **Содержание урока** | человеком ,героем, самим собой, достойным, настоящим другом, хорошим учеником, сыном, честным….  Конечно!  Чтобы быть САМИМ СОБОЙ нужно мужество решиться быть честным со всеми окружающими и с самим собой, а это часто бывает очень трудно.  Чтобы быть ЧЕЛОВЕКОМ, надо мужество всегда быть добрым, искренним, отзывчивым, любить себя и окружающих, относиться к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе.  **Деятельность учащихся** |
| Эпиграф на доске:  «МЫ - ВНУКИ ПОБЕДЫ»  Выход из класса под песню  « День Победы»  Сл. Харитонова В.  Муз. Тухманова Д. | Молодцы, ребята! Думаю, что из всего сказанного можно сделать вывод, что мы, ВНУКИ ПОБЕДЫ, должны достойно нести звание ЧЕЛОВЕК, быть мужественными в любой ситуации и помнить о тех жертвах войны, которые принесли наши деды ради нашего с вами счастливого будущего!  **?Думаю, что сейчас самое время отдать частичку своего сердца нашим ветеранам и прошу вас написать письмо ветерану ВОВ, что бы вы хотели ему сказать?**  Я очень рада, что вы все прониклись темой нашего урока и считаю, что смело можно закончить урок песней « День Победы» | **И т.д.**  **Творческая работа на 5 минут**  **Чтение в классе писем к ветерану(ам)** |