муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 34 имени

Амелина Станислава Александровича»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г.  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Тарапкина |  |  | **Утверждена**  Приказ по школе № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_\_г.  Директор МБОУ СОШ № 34  \_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Воротникова |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

по духовно-нравственному направлению

«Дружный класс. Без агрессии»

3-4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель**: | Киселёва Екатерина Николаевна,  учитель технологии,  высшая квалификационная категория  МБОУ «СОШ № 34» |

Кемерово 2013

**Программа внеурочной деятельности в начальной школе**

**«Дружный класс, без агрессии» (3-4 класс)**

**Пояснительная записка**

Среди трудностей, которые переживает современная начальная школа, особое место занимают проблемы, обусловленные ростом числа школьников с незначительными отклонениями в психофизическом развитии.

Встречаются дети с психопатическими реакциями, с недоразвитием

эмоционально – волевой сферы. У таких детей наблюдается повышенная возбудимость, склонность к аффективным вспышкам, неустойчивое настроение, повышенная внушаемость, их поведение носит импульсивный характер, они не умеют подчиняться школьным требованиям, нарушают дисциплину, вступают в конфликт со сверстниками, с учителями, не умеют общаться, постоянно обзывают друг друга, дерутся.

В ходе реализации программы «Дружный класс. Без агрессии» необходимо увеличивать причастность детей и взрослых к проблеме агрессии, агрессивного поведения, чтобы от агрессивных действий нельзя было отмахнуться, как от несуществующей или малозначимой проблемы.

Так как данная программа – это многоступенчатая, то вся школа должна всерьез подходить к проблеме агрессивного поведения; причастность всех участников образовательного процесса (директора, администрации, учителей, классных руководителей, других работников школы, а также родителей и учеников) будет иметь различное влияние на психологический климат школы, школьную культуру.

Реагировать и сигнализировать очень важно, для того, чтобы:

* поднять проблему агрессивного поведения на более высокий нравственный уровень;
* показать ученикам серьезность намерений школы в отношении запрета на агрессивное поведение;
* активизировать обсуждение проблемы агрессивного поведения в школе;
* побуждать жертву агрессии к разговору с родителями и работниками школы.

Программа определяет цель и задачи воспитания учащихся через определенную систему мероприятий помочь осознать нравственные нормы и правила поведения, научить конструктивному общению и разрешению конфликтов.

Реализовывать программу «Дружный класс без агрессии» можно посредством информирования и увеличения эмоциональной причастности педагогов, родителей и детей; через систему специальных занятий с учащимися, направленных на развитие навыков эффективного общения, повышение коммуникативной культуры, результатом проведения которых может быть договор и принятие правил поведения, исключающих агрессивное поведение, использование «ящика сообщений» и другое.

Занятия по программе проводятся со всем классом, группой учеников или по желанию индивидуально с учеником (в форме индивидуальных бесед о конкретном случае, о возможных вариантах поведения, о поддержке, об оказании помощи), так как индивидуальный подход (сопровождение ученика) очень важен для системного вмешательства (или предупреждения раздробленного подхода), обеспечения непрерывности.

**Направление:** социальное.

Программа направлена на содействие личностному росту учащихся 3-х классов. Это содействие проявляется в:

- улучшении психологического климата в классе;

**-** повышении уровня коммуникативной культуры обучающихся;

**-** преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем обучающихся;

**-** раскрытии внутреннего потенциала обучающихся;

- развитии качеств культурного человека;

- формировании жизненных навыков, необходимых для умения строить добрые взаимоотношения;

- воспитании гражданской позиции и социальной активности.

**Цель:** помочь школьнику в самореализации в качестве личности, ориентированной на успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека и гражданина.

**Задачи:**

- информировать о проблеме агрессивного поведения;

- выявлять случаи проявления агрессивного поведения, обсуждать их, предупреждать его тяжёлые последствия;

- помогать обучающимся развивать социальные навыки.

**Объем программы:**

Программа рассчитана для учащихся 3-4-х классов, на 2 года обучения: **35 часов** в год (1 час в неделю).

**Разделы программы:**

1. Информационный:

- проведение системно-ориентированной диагностики обучающихся, родителей, педагогов;

- информирование обучающихся об агрессии и агрессивном поведении;

- информирование работников школы об агрессии и агрессивном поведении;

- информирование родителей об агрессии и агрессивном поведении.

1. Практический:

- обучение школьников выбору адекватной стратегии поведения в конфликте, тренинг социальных навыков;

- разработка рекомендаций для педагогов, родителей по проблеме профилактики агрессивного поведения;

- консультирование педагогов, родителей по проблеме агрессивного поведения.

**Формы работы:** беседы,диагностика, тесты, наблюдение,ролевые игры, групповая работа, просмотр мультфильмов, элементы тренинговых занятий, индивидуальные консультации.

**Оборудование:** листы ватмана,листы бумаги А 4,фломастеры, краски, кисточки, СD с музыкой разного характера, мультфильмы, презентации, стенды, листовки.

**Содержание программы** состоит из следующих блоков:

1**. Информационный блок**

Данный блок включает в себя:

- проведение системно-ориентированной диагностики учеников, родителей и учителей;

- информирование учеников об агрессии и агрессивном поведении;

- информирование работников школы об агрессии и агрессивном поведении;

- информирование родителей об агрессии и агрессивном поведении.

2**. Практический блок включает в себя:**

- разработку рекомендаций для педагогов, родителей по проблеме профилактики агрессивного поведения;

- консультирование педагогов, родителей по проблеме агрессивного поведения;

- обучение учащихся выбору адекватной стратегии поведения в конфликте, тренинг социальных навыков.

**Прогнозируемые результаты:**

- развитие навыков эффективного общения;

- повышение коммуникативной культуры;

- умение использовать адекватные стратегии поведения в разных ситуациях;

- улучшение психологического климата в коллективе школьников;

- профилактика правонарушений;

- формирование социальной зрелости участников программы:

Активная гражданская позиция;

Готовность прийти на помощь;

Готовность культурного общения;

Готовность самим разрешать конфликтные ситуации.

Календарно – тематическое планирование по курсу

**«Дружный класс, без агрессии»**

**3 класс (35 часов)**

**Рабочая программа** на основе программ внеурочной деятельности «Дружный класс, без агрессии», «Культура речи – культура общения», рекомендована КРИПКиПРО, «Основы конструктивного общения» под. редакцией Ю.М. Забродинпа, М.В. Поповой, рекомендовано МО РФ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | дата | Кол-во часов | | Оснащение |
| **Раздел 1. Я познаю себя. (20 часов)** | | | | | |
| 1 | Введение в предмет. О чём будем говорить на занятиях? Знакомство. Правила работы в группе. Рефлексия. |  | | 2 |  |
| 2 | Зачем и как понять себя? |  | | 1 |  |
| 3 | Мы все такие разные… |  | | 1 |  |
| 4 | Кто я? Какой я? Мой автопортрет. |  | | 1 |  |
| 5 | Образ «Я». Доволен ли я собой? Моя самооценка. |  | | 1 |  |
| 6 | Мой характер. Мои поступки. |  | | 1 |  |
| 7 | Мои интересы, склонности, способности и мечты. |  | | 1 |  |
| 8 | Мои достоинства и достижения. |  | | 1 |  |
| 9 | Мои жизненные ценности и принципы. |  | | 1 |  |
| 10 | Что меня тревожит? |  | | 1 |  |
| 11 | Мои разные привычки. Что мне мешает? |  | | 1 |  |
| 12 | Умею ли я общаться? |  | | 1 |  |
| 13 | Мой уровень агрессии. |  | | 1 |  |
| 14 | Я и моё здоровье. |  | | 1 |  |
| 15 | Мои нравственные качества и уровень воспитанности. |  | | 1 |  |
| 16 | Мой уровень толерантности. |  | | 1 |  |
| 17 | Мой коммуникативный потенциал. |  | | 1 |  |
| 18 | Мой кристалл успеха. |  | | 1 |  |
| 19 | Мой психологический комфорт в классе. |  | | 1 |  |
| **Раздел 2. Я и мой класс (15 часов)** | | | | | |
| 20 | Наш класс. Какой он? Портрет моего класса. |  | | 1 |  |
| 21 | Я и мои одноклассники. Мой лучший друг. Какой он? Как подарить радость другу? |  | | 1 |  |
| 22 | Мои успехи во взаимоотношениях с одноклассниками. |  | | 1 |  |
| 23 | Я и права других людей. |  | | 1 |  |
| 24 | Традиции моего класса. Мои добрые дела в классе. |  | | 1 |  |
| 25 | Взаимоотношения в нашем классе (добрые или агрессивные?). На что или на кого мы обижаемся? |  | | 1 |  |
| 26 | Портрет человека – зачинщика драки. Причины такого поведения. |  | | 1 |  |
| 27 | Формы проявления агрессии. Чем опасна агрессия? Реальные ситуации из жизни класса, школы. |  | | 1 |  |
| 28 | Как различить шутку, игру и агрессивное поведение? Как помочь «агрессору» исправиться? |  | | 1 |  |
| 29 | Как важно уважать себя и других! Как не позволять обижать себя и других? |  | | 1 |  |
| 30 | Способы проговаривания своих чувств. Секреты уверенности в себе. |  | | 1 |  |
| 31 | Хорошие манеры. Речевой этикет и чистота речи. Умение слушать. Искусство отвечать. |  | | 1 |  |
| 32 | Правила поведения в дискуссии. Правила поведения в конфликте. |  | | 1 |  |
| 33 | Живём по правилам. Законы школьной жизни. Мои права и обязанности. Кодекс совести и чести. |  | | 1 |  |
| 34 | Радуга дружбы и оптимизма. Портрет дружного класса. Вместе интереснее и веселее! |  | | 1 |  |
| Итого | |  | | 35 |  |

Календарно – тематическое планирование по курсу

**«Дружный класс, без агрессии»**

**4 класс (35 часов)**

**Рабочая программа** на основе программ внеурочной деятельности «Дружный класс, без агрессии», «Культура речи – культура общения», рекомендована КРИПКиПРО, «Основы конструктивного общения» под. редакцией Ю.М. Забродинпа, М.В. Поповой, рекомендовано МО РФ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | дата | Кол-во часов | | Оснащение |
| **Раздел 1. Я познаю себя. Управление саморазвитием (14 часов)** | | | | | |
| 1 | Введение в предмет. Цели и задачи курса. Знакомство. Правила работы в группе. Рефлексия. |  | | 1 |  |
| 2 | Как понять себя? Способы и методы самоизучения. |  | | 1 |  |
| 3 | Личность. Структура личности. Многообразие особенностей людей. |  | | 1 |  |
| 4 | Мой автопортрет. Кто я? Какой я? Кто я в классе? |  | | 1 |  |
| 5 | Доволен ли я собой? Образ «Я» и самооценка. |  | |  |  |
| 6 | Мои жизненные принципы |  | | 1 |  |
| 7 | Мой характер. Мои поступки |  | | 1 |  |
| 8 | Мои интересы, способности |  | | 1 |  |
| 9 | Мои жизненные ценности. Мой герб. |  | | 1 |  |
| 10 | «Древо» психологических качеств и возможностей |  | | 1 |  |
| 11 | Мои друзья. Мои успехи. |  | | 1 |  |
| 12 | Основы нравственности. |  | | 1 |  |
| 13 | Секреты уверенности в себе. Мой кристалл успеха |  | | 1 |  |
| 14 | Резервы развития и саморазвития. |  | | 1 |  |
| **Раздел 2. Я и мой класс. Управление взаимоотношением (11 часов)** | | | | | |
| 15 | Наш класс. Какой он? Портрет моего класса. |  | | 1 |  |
| 16 | Конверт откровений |  | | 1 |  |
| 17 | Я и мои одноклассники. Мой лучший друг. Какой он? |  | | 1 |  |
| 18 | Барометр взаимоотношений. Роль эмоций в общении. |  | | 1 |  |
| 19 | Мир наших чувств. Термометр настроений. |  | | 1 |  |
| 20 | Проявление чувств в экстремальных ситуациях. |  | | 1 |  |
| 21 | Традиции моего класса. Мои добрые дела в классе |  | | 1 |  |
| 22 | Я глазами других людей |  | | 1 |  |
| 23 | Мы все такие разные |  | | 1 |  |
| 24 | Я и права других людей |  | | 1 |  |
| 25 | Радуга дружбы и оптимизма. Портрет дружного класса |  | | 1 |  |
| **Раздел 3. Я – культурный человек. Я – гражданин (10 часов)** | | | | | |
|  | Хорошие манеры |  | | 1 |  |
|  | Речевой этикет и чистота речи |  | | 1 |  |
|  | Умение слушать. Искусство отвечать. |  | | 1 |  |
|  | Правила поведения в дискуссии. |  | | 1 |  |
|  | Правила поведения в конфликте |  | | 1 |  |
|  | Как повысить взаимопонимание? |  | | 1 |  |
|  | Мой дом, моя школа |  | | 1 |  |
|  | Живём по правилам. Законы школьной жизни |  | | 1 |  |
|  | Я и закон. Мои права и обязанности |  | | 1 |  |
|  | Я – гражданин. Кодекс совести и чести. |  | | 1 |  |
| Итого | |  | 35 | |  |

**Литература**

1. Воспитательная система образовательного учреждения. Методические рекомендации. Архангельск, 2004.-51с.

2. Горбунова Н.А. Классные часы. Изд. Учитель-АСТ. Волгоград, 2004.-112с.

3. Григорьев М.Н. Родительская неделя-эффективная форма сотрудничества семьи и школы.// Начальная школа.-2005.- №11,44 с.

4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: Вако, 2007.-271с.

5. Кульневич С.В. Педагогика личности. Т.Ц.Учитель.2001.-150 с.

6. Личностное портфолио школьников: учеб.-метод. пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, М.В. Токарева. – 2-е изд. – М.: Глобус, 2010 – 96 с. (Воспитательная работа).

7. Методические рекомендации классному руководителю по работе с родителями.//Начальная школа.-2005.-№3,43с.

8. Настольная книга классного руководителя. Центр. Педагогический поиск.2004.-112с.

9. О задачах органов местного самоуправления и образования по организации процесса воспитания детей и подростков в современных социокультурных условиях. //Северная Двина.-2001.-№3.5с.

10. Особенности формирования ответственности у младших школьников.//Начальная школа.-2006.-№5,24с.

11. Разные школьные праздники.//Классный руководитель. М.2000.-№1,74с.

12. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М.-Детская литература.1987.-367с.

13. Фридман Л.М. О психологии младших школьников.//Начальная школа.2001.-№2,3 с.

14. Щуркова Н Е. Классное руководство: рабочие диагностики. М.: Пед. Изд-во России,2002.-94 с.