**Методические рекомендации для воспитателей, социальных педагогов, социальных работников для установления благоприятных взаимоотношений с детьми и подростками.**

1.Все попытки наладить отношения с ребенком окажутся безуспешными если безусловно не принять ребенка.

**Безусловное принятие ребенка означает:**

**Для родителей:** любить его не за то, что он красивый, умный, способный,

отличник, помощник и так далее**, а просто за то, что он есть!**

**Для воспитателя: принятие и признание ребенка таким, каков он есть.**

2.Формирования чувства «МЫ »в группе, установления личного контакта с детьми.

3.Демонстрация собственной расположенности сотрудников к детям.

4.Исключительно важно следить за доброжелательным тоном общения сотрудников, особенно если приучение идет трудно.

5.Если мы принимаем ребенка, значит ли это, что мы не должны на него сердиться?

Ответ: Нет, не значит. Скрывать и тем более копить свои негативные чувства ни в коем случае нельзя. Их надо выражать, но выражать особым образом. Обращаем ваше внимание на **следующие правила.**

1**.Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.**

**2.Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими нежелательными или непозволительными они не были. Раз они возникли, значит, для этого есть основания.**

**3. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастает в непринятие его.**

Важную роль в общении играет точность употребления слова его выразительность и доступность, правильность фразы и ее доходчивость, смысл интонации

Наиболее привлекательной в общении является плавная, спокойная, размеренная манера речи.

Если ребенок своим поведением у воспитателя, социального педагога вызывает отрицательные эмоции: гнева, обиды, то, что же делать, как же сказать о своих чувствах ребенку, что бы это не было разрушительно не для него, не для ребенка?

Чаще всего работники используют в своих выражениях «**Ты- сообщение»,** В ответ на «**Ты -сообщение**» ребенок обижается, дерзит, поэтому их желательно избегать.

Примеры **«Ты сообщений**»: **Ты** такой, что общение с тобой стоит избегать! От **тебя** воняет как от табакерки! Перестань тут бегать, **ты** мне мешаешь и так далее.

 «**Я – сообщение**» - позволяет педагогам выразить свои негативные чувства для ребенка в необидной форме.

**«Я - сообщение**» дает ребенку возможность ближе узнать нас. «**Я - сообщения**» делают взрослого и ребенка ближе и человечнее.

Примеры **«Я - сообщения**»: Счастье мое, радость моя! Я испытываю раздражение, когда ты……! Я начинаю сердиться, когда приходиться повторять одно и то же! Мне трудно беседовать, когда меня прерывают! Я очень огорчен тем, что услышал! Я так волновалась, мне больно и обидно! Меня обижает и сердит, когда я прихожу усталая и застаю дома беспорядок! Я испытываю недоумения, когда ты говоришь, «Не знаю» в ответ на все вопросы и так далее.

Используя «**Я - сообщения»,** важно назвать именно то чувство, которое вы сейчас испытываете и именно такой интенсивности. Чаще используйте

**«Я- сообщение»** в разговоре с детьми. **Успех обязательно придет к вам вслед за опытом.**

**ГСКУ АО « Социальный приют для детей «Любава»,**

Астраханская область, с.Енотаевка, ул.Чапаева\Томилина, 51\2

 Педагог - психолог:

Починкова О.А.



**Методические рекомендации для воспитателей, социальных педагогов, социальных работников для установления благоприятных взаимоотношений с детьми и подростками.**