**Конспект урока с использованием информационных технологий «Школа будущего»**

**номинация «Использование программных продуктов «1С» в организации образовательной деятельности»**

Учитель: *Кондря Ирина Николаевна МБОУ ООШ № 3,г. Гуково, Ростовской области*

Предмет:  *русский язык* Класс: *5*

Тема урока: *«Правописание о - ё после шипящих в корнях слов»*

Программный продукт:*«1С: Школа. Русский язык, 5-6 классы. Морфемика. Словообразование».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент, включающий:**  • постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)  • определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;  • описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог). | Цель: активизация внимания обучающихся. Психологически подготовить обучающихся к общению и предстоящему заданию. Доброжелательный настрой учителя и обучающихся.  Задачи: готовность класса к уроку. Быстрое включение класса в деловой ритм.  - прямое напоминание учащимся о том, что они должны проверить состояние своего рабочего места, указание на то, что должно быть на парте,  или  - косвенное побуждение (например: «Посмотрите на свою парту – всё ли готово к уроку?»). |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу,**  **включающий:**  • определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);  • определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;  • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;  • описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;  • определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удается достичь поставленных целей;  • описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;  • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;  • описание методов и критериев оценивания ответов  учащихся в ходе опроса. | Цель: определить ЗУНы, которые обучающиеся усвоили на предыдущем уроке.  Задачи: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и их коррекция. Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.  Тест по теме «Правописание чередующихся гласных а-о в корнях» **с использованием ФЦИОР**  <http://fcior.edu.ru/card/7290/bukvy-o-a-v-kornyah-lag-lozh-i-rast-ros-p2.html>  Если обнаружится незнание или слабые знания по выполнению задания:  - работа по памяткам **«Правописание чередующихся гласных в корне слова» программного продукта «1С: Школа. Русский язык, 5-6 классы. Морфемика. Словообразование».**  - выяснение лексического значения слов и способы их образования;  - после сверки с правильным вариантом ответа, задание закончить фразой: «У меня не получилось выполнить это задание, потому что… Чтобы знать этот материал, мне нужно…» (в конце урока это послужит одним из оснований выбора индивидуального ДЗ).  Мотивирование заключается в понимании учащимися целесообразности осуществляемой деятельности (от её качества зависит степень усвоения нового материала). Стимулирование осуществляется за счёт: а) положительного эмоционального подкрепления со стороны учителя успехов учащихся; б) личностно ориентированного характера обучения (учёт индивидуальных затруднений и помощь в их преодолении). |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.**  Данный этап предполагает:  • определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;  постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);  • изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);  • описание форм и методов изложения (представления)  нового учебного материала;  • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с  учетом особенностей класса, в котором работает педагог;  • описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;  • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала. | **При изучении нового учебного материала используется программный продукт «1С: Школа. Русский язык, 5-6 классы. Морфемика. Словообразование».**   * Цель: познакомить с правилом выбора гласных после шипящих в корнях слов, формировать умение дифференцировать орфограммы в морфемах; развивать орфографическую зоркость, навыки грамотного письма, устную и письменную речь учащихся; воспитать чувство сопричастности к общему делу, умение работать коллективно; * Сформировать умение выбирать и объяснить буквы о или ё; * Научиться графически выделять орфограмму.   **Учитель:**  Что можно сказать о буквах **ж, ш, щ, ч**, вспомнив фонетику, графику и связанную с ними орфографию?  **Предполагаемые ответы обучающихся:**  Эти буквы обозначают звуки **[ж], [ш], [щ'], [ч']**. Звуки, которые они обозначают, непарные по твёрдости и мягкости. **[ж]** и **[ш]** всегда твёрдые, а **[щ']** и **[ч']** всегда мягкие.  **Сообщение темы и цели урока:** сегодня мы познакомимся с правилом выбора гласных о – ё после шипящих в корнях слов.  *«Правописание о - ё после шипящих в корнях слов»*.  **(Обучающиеся самостоятельно определяют цели)**  **Учитель: *Сказка про буквы Ж, Ш, Щ, Ч***  Жили-были четыре буквы.  Были они очень дружны, потому что все четыре обозначали шипящие звуки: **[ж], [ш], [щ'], [ч']**.  Однажды госпожа Графика издала указ: писать разные гласные после букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные. Все буквы подчинились, кроме четырёх подруг.  Тогда госпожа Графика, которая очень любила свои буквы и всегда была добра к ним, поговорила с госпожой Орфографией и та издала три закона:  **ЖИ, ШИ пиши через И** (невзирая на их твёрдый характер). ЧА, ЩА пиши через А и ЧУ, ЩУ пиши через У (несмотря на их мягкость). Из-за **О** и **Ё** буквы чуть не поссорились: "*Ё* – робко шептали **Ч** и **Щ**. – *После нас и так пишутся две неподходящие для нас буквы, а после вас только одна И. Это несправедливо*". "*О* – шумели **Ж** и **Ш**. – *Ё какая-то невыразительная буква: над ней даже точки не всегда ставятся: не поймёшь, то ли это Ё, то ли это Е* ".  Так продолжалось долго… Пока не вмешалась госпожа Орфография. Она была очень сердита и, чтобы неповадно было капризничать и ссориться, издала сразу 8 правил! Для корней, суффиксов и окончаний. Причём разные для разных частей речи!    Ребята, попробуем сформулировать эти правила.  **Предполагаемые ответы обучающихся:**  В корнях после шипящих под ударением может писаться и **ё**, и **о**:   1. **ё** следует писать, если в других формах слова или однокоренных словах без ударения пишется **е**: *ш****ё****лк*, потому что *ш****е****лка*; *ч****ё****лка*, потому что *ч****е****ло*; *ж****ё****лтый*, потому что *ж****е****лтеть*. 2. **о** пишется, если в других формах слова или однокоренных словах без ударения не встречается **е**: *кот-обж****о****ра*, *ш****о****рты*.   Чтобы различать слова-омонимы, в корне глагола **жёг** следует писать **ё**, а в корне существительного – **о**: *ож****ё****г руку*, *сильный ож****о****г*. |
| 4. | **Закрепление учебного материала,** предполагающее:  • постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);  • определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;  • описание форм и методов достижения поставленных  целей в ходе закрепления нового учебного материала с  учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.  • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;  • Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. | Цель: закрепить в памяти обучающихся ЗУНы, которые необходимы для самостоятельной работы по домашнему заданию. Добиться в ходе закрепления повышения уровня осмысленности изученного материала, глубины его понимания. Выработать соответствующие ЗУНы.  Задачи: Обеспечение восприятия осмысления и запоминания знаний и способов действий, связей отношений в объекте изучения (слова категории состояния). Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. Активные действия обучающихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний, и овладении способами действий. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений обучающихся. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.  **Учитель:**  мы с вами сформулировали правило о правописании о - ё после шипящих, применим знания на практике, начнем с **задание на 5:** Вставьте пропущенные буквы в слова   |  |  | | --- | --- | | *песня о Щ****\*****рсе* *ч****\*****рный кот* *громкий ш****\*****пот* *ч****\*****кнулись шампанским* | *небольшой ож****\*****г* *ружейный ш****\*****мпол* *заж****\*****г костер* *румяные щ****\*****чки* |   ***Ответ:***   |  |  | | --- | --- | | *песня о Щ****о****рсе* *ч****ё****рный кот* *громкий ш****ё****пот* *ч****о****кнулись шампанским* | *небольшой ож****о****г* *ружейный ш****о****мпол* *заж****ё****г костер* *румяные щ****ё****чки* |   **Учитель:**  Можете ли вы объяснить, как вы применяли правило?  **Предполагаемые ответы обучающихся:**   * *ч****ё****рный кот, громкий ш****ё****пот, румяные щ****ё****чки* – пишем **ё**, потому что можно подобрать слова с **е**: *ч****е****рнеть, ш****е****птать, щ****е****ка*; * *песня о Щ****о****рсе, ч****о****кнулись шампанским, ружейный ш****о****мпол* – пишем **о**, потому что слов с **е** нет; * *заж****ё****г костер* – глагол, пишем **ё**; * *небольшой ож****о****г* – существительное, пишем **о**.   **Учитель:**  Молодцы! Я вижу, вы хорошо освоили правило.  Еще я хочу предупредить вас о существовании таких заимствованных слов, в которых **о** после шипящих пишется и без ударения. Эти слова никак нельзя проверить, их нужно просто запоминать.  **Учитель:**  Выполним творческое задание, применяя изученное правило.  Какое чередование гласных в корне слова помогает правильно писать **О** и **Ё** после шипящих? Только ли после шипящих встречается это чередование? Ответить на этот вопрос вам помогут иллюстрации.    **Предполагаемые ответы обучающихся:**  Чередование букв е – ё помогает правильно писать **О** и **Ё** после шипящих и не только.  **Работа по учебнику:**  Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумов кой, П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 317, [3] с.:ил.,8 л. цв. вкл.  Стр.111, упр. 316. Спишите текст. Объясните написание слов с пропущенными буквами.  **Учитель:**  Обобщим, все сказанное сегодня на уроке.  Посмотрите иллюстрацию. Опишите её, используя как можно больше слов с **О** и **Ё** после шипящих в корне, объясняя выбор орфограммы.    **Учитель:**  Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо потрудились, а теперь оцените себя по следующим критериям **(обучающиеся сами себя оценивают)**:   * «**5**» - материал усвоен, могу объяснить другим. * «**4**» - материал усвоен, готов к выполнению домашнего задания. * «**3**» - материал усвоен, но есть вопросы.   **Рефлексия:**  Цель: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.   * Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.   Обучающиеся составляют синквейн по изученной теме.  **Учитель:**  **Синквейн.**  Слово синквейн происходит от французского слова, которое означает "пять". Таким образом, синквейн - это стихотворение, состоящее из пяти строк, которое строится по правилам**:**  1 строка - 1 ключевое слово — тема синквейна, определяющее содержание (обычно существительным).  2 строка - 2 прилагательных, описывающих тему.  3 строка - 3 глагола, характеризующих действия, которые производит существительное.  4 строка - короткое предложение, фраза из 4 слов показывающая Ваше отношение к теме-существительному.  5 строка - синоним или ваши ассоциации из одного слова, которое повторяет суть темы (обычно существительное).  **Пример синквейна:**  Урок  Интересный, любимый.  Начался, идёт, заканчивается.  Урок дарит новые знания.  Открытие! |
| 5. | **Задание на дом,** включающее:  • постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);  • определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;  • определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. | Цель: сообщить обучающимся о дифференцированном домашнем задании: легкий и сложный вариант, разъяснить методику его выполнения, мотивировать необходимость и обязательность акта.  Домашнее задание с использованием **программного продукта «1С: Школа. Русский язык, 5-6 классы. Морфемика. Словообразование».**      Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих знаний. Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми обучающимися в соответствии с уровнем их успешности. Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Получение обучающимися информации о реальных результатах учения. Адекватность самооценки обучающихся оценки учителем. |