**Технологическая карта.**

В технологических картах структурирован учебный материал, выделено главное и даются варианты познавательных заданий. В них спланирована не только деятельность учителя, но и работа ученика, направленная на достижение прочных знаний.

Предлагаемая технологическая карта создана по курсу А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «Природоведение» для 5 класса

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Горные породы, минералы и полезные ископаемые** |
| Планируемые результаты | Учащиеся систематизируют и углубляют знания о горных породах, минералах и полезных ископаемых. |
| Личностная значимость изучаемого для школьника | Не все то золото, что блестит. Есть очень красивые минералы, не представляющие собой ценности, а есть невзрачные, но очень ценные. |
| План урока | **1**.Опрос по домашнему заданию учебник стр.63, вопросы1-4.  **2**. Горные породы-составная часть земной коры. Их свойства, происхождение. Практическая работа.  **3**.Минералы, их отличие от горной породы. Искусственные минералы. Практическая работа  **4**.Полезные ископаемые. Рациональная разработка полезных ископаемых.  **5.**Закрепление изученного материала(учебник стр.61-63). |
| Методы обучения | Частично поисковый. |
| Формы организации учебной деятельности | Практическая работа в форме игры «В гостях у хозяйки медной горы» |
| Приемы деятельности учителя | Организация опроса по материалу предыдущего урока и практической работы с коллекциями горных пород и минералов. |
| Познавательные задания | 1.Посмотрите где на карте находится Урал, г.Екатеринбург. В этих краях сочинял свои сказы писатель П.П.Божов. Кто читал его сказы? О чем они? Кто главный герой?  2.Сегодня хозяйка Медной горы пригласила нас в гости. Рассмотрите предложенные вам образцы из коллекции. Определите их.  3.Найдите на карте залежи полезных ископаемых. Какими полезными ископаемыми богата наша страна.  4.Хозяйка Медной горы прислала нам загадку: «черный ящик» с запиской(кто отгадает получит «5»). То что находится в ящике, является горной породой, твердой, метаморфического происхождения, полезным ископаемым. Часто используется в строительстве как отделочный материал, а также для изготовления произведения искусств(мрамор).После правильного ответа показывается видеоряд-Мраморный дворец в Санкт-Петербурге, Мраморные скульптуры в Летнем саду |
| Организация деятельности учащихся | Кратно отвечают на вопросы в учебнике по домашнему заданию, показываю свою начитанность, осведомленность, выполняют практическую работу, рассматривая образцы горных пород, минералов, работают с картами. |
| Развитие умений учащихся | Привлекать имеющиеся знания, работать в заданном темпе, читать и пересказывать текст, комментировать, выделять главное, моделировать, сравнивать графические изображения. |
| Основные понятия и термины урока | Горные породы(магматические, осадочные, метаморфические), минеральные, полезные ископаемые, месторождения. |
| Источники информации | Основные: учебник, стр.61-63;катра Росии(карта полезных ископаемых России), коллекции горных порд и минералов.  Дополнительные: фигурка или рисунок хозяйки Медной горы, Божов П.П «Малахитовая шкатулка », фотографии мраморных фигур |
| Домашнее задание | Учебник стр.60-63, сообщение о минералах. Виртуальная экскурсия в Краеведческий, Горный музей по теме урока |
| Оценка за урок | 3-4отметки за познавательные задания,7-10 тетрадей взять на проверку практической работы. |