**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27 VIII ВИДА ГОРОДА-КУРОРТА АНАПА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Начальная школа**

**КОНСПЕКТ**

**по развитию речи**

**3 КЛАСС**

**Выполнил:**

**Педагог: Троценко Тамара Николаевна**

**Конспект открытого урока в 3 классе.**

Предмет – развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ОБЖ (интегрированный курс) с использованием современных образовательных технологий, с применением современных коррекционных технологий с учетом специфики педагогических условий.

**Тема**: **Дикие животные «Ёж». Как вести себя при встрече с дикими животными.**

**Учитель**: Троценко Тамара Николаевна

**Тип урока**: комбинированный.

**Цель**:

уточнить и расширить представление учащихся о еже. Части тела. Чем питается. Как передвигается. Сравнить с домашним животным. Познакомить с таблицей «Меры безопасности».

**Задачи**:

- сформировать представление о еже, как о представителе диких животных;

- развивать слуховое внимание и логическое мышление;

- вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины;

- формировать умения слушать и отвечать, понимать заданный вопрос, анализировать, делать выводы и сравнивать предметы на основе увиденного;

- воспитывать учебную мотивацию, развивать любовь к животным;

- ОБЖ: правила поведения в зоопарке.

**Оборудование**: таблица по развитию логического мышления, предметные картинки с изображением диких и домашних животных, шаблон ежа, картины с изображением ежа, поднос с фруктами и овощами, таблица: «Меры безопасности в зоопарке», ТСО.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент**.

**Цель**: создание положительного настроя на работу.

(Учитель читает правило).

- Внимание! Проверь, дружок, готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте,

 всё ль в порядке – руки книжки и тетрадки.

(Дети проверяют готовность к уроку).

- Какой будет сейчас урок?

- Ответы.

- Чему мы учимся на уроках по развитию речи?

- Ответы: «Мы учимся красиво говорить, знакомимся с животными, с природой».

II**. Речевая разминка.**

**Цель**: подготовка органов речи к работе.

(Учитель говорит, дети выполняют).

Зарядка для языка.

Погулять язык собрался (отрыть рот).

Он умылся (кончиком языка провести по верхним зубам).

Причесался (несколько раз провести языком между верхними и нижними зубами).

На прохожих оглянулся (высунуть язык вперёд и обратно спрятать).

Облизнулся (провести языком по губам).

Вправо, влево оглянулся (повернуть язык вправо, влево).

Вниз упал (опустить язык вниз).

Вверх полез (поднять язык).

Раз и во рту исчез (спрятать язык).

**III.Коррекционные упражнения**.

1. Коррекционные зрительные восприятия. 1 слайд.

- Что изображено на таблице?

- Чем отличаются животные слева от животных справа? (Рассматривание таблицы с изображением диких и домашних животных).

**IV. Повторение.**

**Цель**: актуализация знаний, полученных на прошлом уроке.

- Каких домашних животных вы знаете?

- Ответы детей.

- Почему мы их называем «домашними»? (Живут рядом с человеком, заботится о них человек).

- Назовите, каких вы знаете домашних животных. (С опорой на картину).

- Вспомните (отвечают по схеме):

 - где живут?

 - чем питаются?

 - назовите детёнышей.

**ФИЗМИНУТКА.**

Учитель называет диких животных, ученики имитируют их движения.

**V. Подготовка к изучению нового материала**. 2 слайд

Коррекционное упражнение «Исключи лишнее».

- Назовите животных, которых видим.

- Кто здесь лишний, почему?

- Подумайте, каких диких животных вы знаете?

**VI. Изучение нового материала.**

 **1. Введение в тему.**

**Учитель**: «Закройте глаза и послушайте, какие звуки вы слышите?».

 (Звучит запись голосов птиц).

- Какие звуки вы слышите?

- Когда заходим в лес, какой там воздух?

- Давайте подышим этим воздухом.

- Дети делают глубокий вдох носом, выдох ртом. 3раза.

- Какие животные живут в лесу?

- Ответы.

- Если они живут в лесу, как их называют?

- Ответы.

- Почему их называют дикими животными?

- Ответы.

**2. Сообщение темы**. 3 слайд

**Учитель**. Сегодня мы познакомимся с лесным животным. Его название вы узнаете, отгадав загадку:

 Сердитый недотрога

 Живёт в глуши лесной.

 Иголок очень много,

 А нитки ни одной. Кто это? (Ёж).

Давайте правильно произнесём звук «ж».

 Жа –жа – жа в лесу встретили ежа.

Жи – жи – жи у нас в лесу живут ежи.

Жу – жу – жу молока дадим ежу.

- Ребята, поднимите руки, кто видел ежа.

- Что вам хотелось сделать?

- Ответы: потрогать, погладить.

- Что сделал ёж?

- Ответы: фыркнул.

- Давайте «пофырчим» как ёж.

- Для чего ежу нужны иголки?

- Ответы: для защиты.

- Но не всегда ежу помогают иголки спастись от животных.

 Ежи боятся воды, поэтому некоторые животные (лиса), зная это, подталкивает лапой его в воду, он становится беззащитным.

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА СО СЛОВОМ «БЕЗЗАЩИТНЫЙ».**

**Практическая работа**: ученики с помощью шаблона обводят контур ежа, дорисовывают иголки, глаза. (Готовые рисунки выставляют на доске).

- Сколько ежей мы нарисовали? (Дети считают, называют результат).

**Вывод**: «Мы нарисовали целую семью ежей».

- Назовите всех членов ежиной семьи.

- ЁЖ – отец,

- ЕЖИХА – мать,

- ОДИН ДЕТЁНЫШ – ёжик,

- МНОГО – ежата.

**4.ПАЛЬЧИКОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.**

 -Я с ежонком поиграю,

Меж ладошек покатаю,

А потом сожму рукой:

«Ой, колючий ты какой!»

Ёжик, ёжик, не колись!

Ты со мною подружись.

1. **Беседа по картине «Ежи».** 4 слайд

**Цель**: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.

- С наступлением осени ёж всё реже выходит из своей норы и старается утеплить своё жильё. Для этого собирает сухую траву, листья и засыпает свою нору. Хорошо питается и впадет в спячку (засыпает) , так как достаточно накопил подкожного жира. Всю зиму ежи спят, просыпаются только весной.

- Какие ещё животные впадают в спячку?

- Чем питается ёж?

-Ответы детей.

- Весной ёж проснулся и пришёл к нам. Давайте его накормим. Послушайте внимательно стихотворение, тогда мы узнаем чем питается ёж.

- Целый день ежи ежовичи

- Собирают фрукты-овощи.

- Сливы, яблоки и груши

- На пеньках и кочках сушат

- Огурцы и помидоры

- Осторожно носят в норы.

- Значит нашим ежам

- Не страшны и холода

- Вопрос: “ Так чем же питаются ежи?’’

- Давайте их угостим (дети ‘’угощают’’ овощами и фруктами).

**6. УПРАЖНЕНИЕ НА ВНИМАНИЕ.**

**Цель**: коррекция слухового восприятия.

Учитель. Внимательно слушайте и поднимайте руки, когда я произнесу фразу о еже:

- он живёт в доме человека;

- вот иголки и булавки выползают из-под лавки;

- питается медом, вареньем;

- он любит молоко, грибы, мышей;

- у него есть два крыла;

- если свернётся он в клубок, нет ни головы ни ног;

Молодцы! Вы все внимательны!

 **7. РАБОТА ПО ТАБЛИЦЕ “ Осторожно!”** 5 слайд

**8. Закрепление материала.** 6 слайд

Работа с деформированным текстом.

Ёж живёт в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тело ежа покрыто\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ёж питается насекомыми \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справок: в лесу, колючими иголками, мышами, грибами, фруктами.

**9.ИТОГ.**  ОЦЕНИВАНИЕ.

- О каком животном мы сегодня узнали много интересного?

- Ёж домашнее или дикое животное?

**10. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

Расскажите дома родителям о еже и вместе с ними вылепите его из пластилина, колючки ёжику сделайте из природного материала (образец).

В конце урока ёжик всем детям дарит по “солнышку” и желает им хорошего настроения.