Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №2» г.о. Балашиха

Выступление на методическом объединении

учителей начальной школы.

Доклад: «Использование педагогических технологий в начальной

школе при проведении урока по ФГОС».

Подготовила: учитель нач.школы

Ларионова Марина Александровна

Балашиха 2012 год

**ВВЕДЕНИЕ** (слайд 1)

Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задаём мы себе, приходя сегодня в класс. (слайд 2) *Сущность образовательных технологий сейчас выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию учителя и ученика в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса.*

Среди многообразия современных образовательных технологий я выделила для себя те, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с учащимися начального звена. (слайд 3)

Например: технологии личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные.

В своей работе я чаще всего **использую технологии проблемно-диалогического обучения,** **проектную деятельность, игровые,** **ИКТ** **и здоровьесберегающие**.

**Игра** (слайд 4) Игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой. В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения  понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии.Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход. Игра важна как сфера реализации себя как личности, это деятельность коммуникативная. (слайд 5)

## Здоровьесберегающие технологии (слайд 6)

Считаю, что наша задача сегодня - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья.

Свои уроки стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сохранить и укрепить здоровье? Для этого использую приемы здоровьесберегающих технологий.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках играет важную роль.

Использование приемов рефлексии. (слайд 7)

-Что на вас произвело наибольшее впечатление?

- Что получилось лучше всего?

- Какие задания показались наиболее интересными?

-Что вызвало затруднения?

- Над чем хочется поразмышлять?

- Какой совет дали бы себе?

- Кому захотелось сделать комплимент?

- Пригодятся ли вам знания сегодняшнего урока в дальнейшем?

Использую проведение физкультминуток. (слайд 8-9)

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

***«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».***

**Проектная деятельность**  (слайд10)Применяю приемы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

## Информационно-коммуникативные технологии

(слайд 11) Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках использую **презентации,** которые составляю сама с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернет. Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного.

Для уроков окружающего мира презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а следовательно, запоминающимся.

(слайд 12) При активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

(слайд 13) Применяю приемы **коммуникативной технологии :**работа в группах,работа в парах сменного состава,работа в парах постоянного состава.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В чем его актуальность?

**Технология проблемно-диалогического обучения** Проблемно-диалогическое обучение (ПДО) (слайд 14) – это такой тип обучения, которое обеспечивает усвоение знаний посредством диалога с учителем.Таким образом, в основе ПДО лежит: проблемное обучение, диалоговое и психология творчество.Проблемный диалог – это не система наводящих вопросов и хоровые ответы учащихся. Вопросы для диалога нужно заранее тщательно продумывать и прогнозировать возможные ответы учащихся.

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

Например: ***Окружающий мир. Тема: «Вода»***

Детям раздаются прозрачные стаканчики с водой.

-Кто понял, какое свойство воды мы рассмотрели?

На этапе закрепления основным средством создания

проблемной ситуации служит интеграция вопросов и практических методов, позволяющих найти инвариантное решение поставленной задачи. На этих уроках используется такие задания:

***Русский язык. Тема: «Имя существительное»***

Задание 1. Из данных слов выпишите существительные. *Холодно, смелый, нос, радость, кошка, сорока, воробей.*

Задание 2. Разделите слова на 2 группы.

*Конь, машина, волк, автобус, самокат, лось, ролики, вертолет.*

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие: (слайд 15)  
**1.** *умственных способностей учащихся* (возникающие затруднения   заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);   
2. *самостоятельности* (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);   
**З.** *креативного мышления* (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

**Любые образовательные технологии – это ещё не гарантия успеха.**

**Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога**