**От общеучебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям**

*Фадеева Г. И.*

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Одной из функций УУД является обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Нельзя научить ребенка общаться, учиться, организовывать свою работу, не ставя его в активную позицию, не обращая внимание на развивающие задачи. Просто лекциями и пересказыванием учебника не обойтись… «Если хочешь научиться прыгать – надо прыгать». Также и с УУД. Чтобы учиться планировать, надо планировать, а чтобы учиться систематизировать информацию – необходимо осваивать формы, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию. Я работаю с учениками 1 класса. Из  Программы формирования УУД я выписала все УУД для первого класса и переформулировала на детский язык все учебные действия. И на каждом уроке дети говорят, что будет формироваться на данном этапе урока. Это:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды УУД** | **Проговариваем на уроке** |
| **Познавательные УУД** | **1)**учимся добывать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)**учимся делать схемы;  **3**) учимся  делать выводы;  **4**) учимся сравнивать (обобщать и классифицировать по признакам);  **5)** учимся находить в иллюстрации ответы на вопросы. |
| **Коммуникативные УУД** | **1)**учимся слушать и понимать других;  **2)** учимся строить речевое высказывание;  **3)** учимся оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  **4)** учимся работать в паре. |
| **Регулятивные УУД** | **1)** учимся делать предположение;  **2)** учимся оценивать свои действия;  **3**) учимся прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию (итог). |
| **Личностные УУД** | **1**) учимся выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2**) учимся находить интересное на уроке (формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности);  **3)** учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |

Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий.

Остановлюсь подробнее на регулятивных действиях УУД, формируемых в 1 классе на уроках русского языка . Они обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Остановлюсь на некоторых.

* **Целеполагание - это постановка учебной задачи (подведение к теме урока).** Приемы, которые я использую для организации принятия цели:
* опора на личный жизненный опыт;
* использование занимательного игрового материала;
* создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
* выбор цели из предложенных учителем формулировок;
* введение понятия «задача урока»;

*Например, принятие цели урока на основе жизненного опыта ребенка.*

Урок обучения грамоте. Тема: «Звуки вокруг нас. Звуки речи».

Предлагаю детям закрыть глаза и послушать, что буду делать (звоню в колокольчик, тихонечко стучу по столу карандашом, режу бумагу). Выясняю, что действия узнавались не по самим предметам, а по звукам, сопровождающим

действия.

– Все, что слышим, это звуки. – Какие звуки слышали на озере, в лесу и т.д.? Кто или что может производить звуки? Покажите. (Выясняем, что звуки есть естественные, включающие звуки речи и искусственные). – Чему будем учиться на уроке? (различать звуки человеческой речи; узнаем, какими они бывают).

* **Для формирования умений планировать использую такие приемы:**
* составление плана своей деятельности; составление плана прочитанного произведения; составление плана выполнения творческой работы;
* запись предложений в той последовательности, в которой развивается действие; запись частей текста в той последовательности, в какой развивается действие;
* нумерация пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного;

редактирование плана; исключение лишних действий в перечне пунктов плана;

* восстановление пропуска логического действия; использование алго-ритмических предписаний.

Упражнения по формированию у младших школьников умений планирования:

*1.Задание. Спиши предложения, вставь пропущенные буквы.*

Дети пришли в рощ\_. Как красивы ландыш\_!

Прочитаю предложения, устно вставлю пропущенные буквы. Вспомню при этом орфограмму. Спишу предложения, вставляя пропущенные буквы. Проверю.

2. *Исключение лишнего действия в перечне пунктов плана выполнения задания.*

*Задание. Исключить лишнее действие в перечне пунктов плана при определении слогов в слове.* а) Прочитаю слово. б) Посчитаю, сколько в нем гласных. в) Посчитаю, сколько в нем согласных. г) По количеству гласных в слове определю

сколько в нем слогов.

3. *Расположите предложения в той последовательности, в которой развивается действие.*

*Задание. Расположите предложения так, чтобы получился рассказ. Дайте название тексту.*

Он мал. У Димы кот Дымок. Котик сер и пушист.

Эти разнообразные и систематические упражнения делают работу по формированию умений планировать продуктивной.

* **Приемы обучения у младших школьников умениям самоконтроля:**
* прогнозирование результата деятельности (прикидка ответа),
* комментирование,
* объяснительные диктанты,
* проверка задания по конечному результату,
* проверка по данному ответу;
* задания с выбором ответа,
* задания по словарю.

С упражнений по формированию у младших школьников умений контроля и самоконтроля, по мнению психологов, и должно начинаться формирование учебной деятельности. Умение контролировать (в том числе и свою деятельность) – это соотнесение задуманного и достигнутого. Для формирования у младших школьников умений самоконтроля использую:

*1.. Комментирование предложения.*

У Юры конь. (Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

Пишу У. Имена людей пишутся с большой буквы. Пишу Юры. Пишу конь, на конце слова мягкий знак показатель мягкости.)

*2. Объяснительный диктант.*

Объясните написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Тиш\_на, ж\_знь, рощ\_. маш\_на, щ\_ка, ч\_сы.

*3. Задания с выбором ответа.*

*Выбери правильный ответ. При переносе слов с «ь» и «й» эти буквы:*

– остаются на строчке вместе со слогом, а остальная часть слова переносится,

– записываются вместе с переносимым слогом на другой стороне.

*4. Определи слово, в котором букв больше, чем звуков:*

а) яма б) пальто в) стол.

С целью формирования регулятивногоУУД– действия контроля, часто практикую приемы самопроверки и взаимопроверки текста. А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляю правила проверки текста, определяющий алгоритм действия.

Предлагаемые приемы вырабатывают не только навык самоанализа и самоконтроля, но и повышают эффективность усвоения материала, вызывают у детей интерес, развивают умение самостоятельно работать, воспитывают уважение друг к другу и доброжелательность.

*Таким образом,* по развитию регулятивных УУД с 1 класса необходимо:

1. Научить ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.

2. Научить ученика контролировать свои действия по заданному образцу и правилу.

3. Помочь ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу.

4. Научить исправлять ошибки.

Литература

1. Кузьмина И.В. Развитие познавательной деятельности младших

школьников// Начальная школа 1995. – № 6.

2. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли.

Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

3. Ермолаева А.А. Моделирование на уроках в начальной школе. – М.:

Глобус, 2009.

4. Цуканова В.С. Развивающие занятия по моделированию в начальной

школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.