Теличкина Е.Г.,

учитель 1 категории

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Предмет:** русский язык 4 класс

**Тема урока:** Падежи имён существительных.

**Тип урока:** систематизация и повторение знаний.

**Форма:** самостоятельная работа обучающего характера.

**Цель:** формировать действия самоконтроля и взаимоконтроля, работать по алгоритму; знать алгоритм определения падежей; уметь отличать падежи по вопросам, вспомогательным словам, предлогам; использовать знания для решения практических задач; уметь составлять план по коррекции ошибок (вместе с учителем);

развивать внимание, логическое мышление, память;

воспитывать чувство ответственности за выполненную работу.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** самоопределение; формирование положительных мотивов учения; умение

слушать и понимать речь других

**Регулятивные действия:** целеполагание; самоконтроль; самооценка; коррекция; анализ, оценка и контроль результата деятельности (выделение и осознание учащихся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)

**Познавательные действия:** общеучебные, логические, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; умение структурировать знания;

**Коммуникативные действия:** умение вступать в диалог; выражать и оформлять свои мысли в устной форме; участвовать в коллективном обсуждении; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организация | Приготовились к уроку. Проверили, всё ли у вас лежит на парте для работы: ручка, простой карандаш, тетрадь. | Проверяют готовность к уроку. |  |
| 2.Актуализация.Определение темы урока. | Внимательно послушайте «грамматические» загадки, найдите на них ответ, и вы узнаете тему урока.1) В английском языке их – 2, в венгерском – 22, а в русском языке – 6. Каждый имеет свои вопросы.2) Этот падеж дружит только с двумя предлогами.3) У этого падежа нет своих вопросов. Один вопрос он попросил у именительного падежа, а другой вопрос – у родительного падежа.4) Подлежащее всегда стоит в этом падеже.Тема урокаЧто вы знаете о падежах имён существительных?Как определить падеж имени существительного? | падежидательный падежвинительный падежименительный падежпадежи имён существительных-имена существительные изменяются по падежам, - у каждого падежа есть свои вопросы, вспомогательные слова, предлоги- знаем алгоритм определения падежей1) задать вопрос2) посмотреть на предлог3) посмотреть, каким членом в предложении является4) винительный или родительный падеж одушевлённого имени существительного мужского рода определяется по существительному «лиса» | **Формируемые УУД:****Личностные:** самоопределение;формирование положительных мотивов учения; умение слушать и понимать речь других**Познавательные:**общеучебные; логические;**Коммуникативные:**умение вступать в диалог; оформлять свои мысли в устной форме; участвовать в коллективном обсуждении |
| 3. Постановка целей, определение критериев. | Сегодня на уроке мы будем выполнять самостоятельную работу по этой теме. Какие поставим цели?На отдельных листах подпишите свою фамилию. Возьмите в руки ручку. Прочитайте первое задание. Если вы уверены, что выполните его правильно, то поставьте +, если сомневаетесь, то поставьте ?. (так же разбираются все задания)Обратите внимание на задания под цифрами 1, 3 и 6. При проверке в них не должно быть ни одной ошибки, тогда задание считается выполненным правильно. | - выявить умение определять падежи существительных- показать свои знания- выявить задания, в которых допускаем ошибки- построить план по коррекции ошибок(выполняют) | **Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли |
| 4.Самостоятельная работа. (Приложение 1 и 2) | Выполняем самостоятельную работу. | выполняют | **Регулятивные:** самоконтроль; коррекция |
| 5.Физкультминутка.Автор-Репетухас Елена Владимировна | «Лягушки на пруду» | выполняют под музыку |  |
| 6.Взаимопроверка в парах по выработанным критериям. |  Возьмите в руки простой карандаш, поменяйтесь работами с соседом по парте. (работа по презентации)Поднимите руку, кто выполнил первое задание правильно. Поставьте + рядом с номером задания. Если задание выполнено неправильно, ставим - .(на доске в таблице отмечаю, сколько человек справились с заданием правильно)Так по каждому заданию.на доске таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | в классе | справились |
| 1. | 20 | 15 |
| 2. | 20 | 18 |
| 3. | 20 | 9 |
| 4. | 20 | 12 |
| 5. | 20 | 14 |
| 6. | 20 | 19 |

Верните работу. Встаньте те, у кого на листах возле каждого задания стоят все +. Вы сегодня молодцы! | проверяют | **Коммуникативные:**учебное сотрудничество |
| 7. Обсуждение результатов проверки, определение трудностей. | Какое задание было самым лёгким?Какое задание было самым трудным?Что получилось лучше всего?Где допускаете больше ошибок? Почему?Над какими вопросами надо ещё поработать?Какие выводы можно сделать по таблице?Есть ли такие ребята в классе, которые сомневались в выполнении задания, а сделали его правильно? Что мы им посоветуем?А кто выполнил 7 задание? Поднимите руку. Его я проверю сама, на следующем уроке скажу результат. | ответы учащихсяНадо верить в свои силы.поднимают руку | **Познавательные:**перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы**Регулятивные:** анализ, оценка и контроль результата деятельности (выделение и осознание учащихся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения) |
| 8. Построение плана действий по коррекции ошибок. |  Как будем исправлять ошибки?А что нам надо сделать, чтобы такие задания выполняли без ошибок? | (намечают план вместе с учителем)1) домашнее задание, направленное на определение падежей2) тренировка на уроках3) творческие задания | **Познавательные:** умение структурировать знания;**Коммуникативные:**аргументировать свои высказывания;**Регулятивные:**саморегуляция; самооценка |
| 9. Домашнее задание. | выпишите из учебника по чтению 3 распространённых предложения, определите падеж всех существительных. |  |  |

**Приложение 1.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Соедини падежи с вопросами и вспомогательными словами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Падеж**  | **Вопросы**  | **Вспомогательные слова**  |
| И.п.  | (кем? чем?)  | думаю  |
| Р.п.  | (кому? чему?)  | вижу  |
| Д.п.  | (кто? что?)  | доволен  |
| В.п.  | (о ком? о чем?)  | существует  |
| Т.п.  | (кого? что?)  | нет  |
| П.п.  | (кого? чего?)  | дать  |

**2. Падеж имени существительного нельзя определить с помощью**

1. вопроса 2) вспомогательного слова 3) приставки 4) предлога

**3. Напиши существительные во всех падежных формах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **И.п.**  | **кто?**  | **собака**  | **что?**  | **облака**  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Русалка на ветвях сидит. Существительное (на) ветвях стоит в**

1. Т.п. 2) П.п. 3) В.п. 4) Д.п.

**5. Неверно определён падеж существительного**

1) жду брата (В.п.) 2) решал с мамой (Т.п.) 3) сидел у реки (Д.п.)

4) стихи о весне (П.п.)

**6. Запишите в один столбик однокоренные слова, а в другой формы одного и того же слова**

**Друг, дружить, у друга, с другом, дружба, о друге, дружный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Однокоренные слова** | **Формы слова** |
| **друг** | **друг** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**7\* Составьте словосочетания глаг+сущ из слов левой и правой колонки. Запиши.**

|  |  |
| --- | --- |
| подаритьнарисоватьвстретитьучиться | школаигрушкасестрадруг |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**(для учащихся С(К)ОУ 7 вида)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Соедини падежи с вопросами и вспомогательными словами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Падеж**  | **Вопросы**  | **Вспомогательные слова**  |
| И.п.  | (кем? чем?)  | думаю  |
| Р.п.  | (кому? чему?)  | вижу  |
| Д.п.  | (кто? что?)  | доволен  |
| В.п.  | (о ком? о чем?)  | существует  |
| Т.п.  | (кого? что?)  | нет  |
| П.п.  | (кого? чего?)  | дать  |

**2. Падеж имени существительного нельзя определить с помощью**

1) вопроса 2) вспомогательного слова 3) приставки

**3. Напиши существительное во всех падежных формах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **И.п.**  | **кто?**  | **собака**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4. Русалка на ветвях сидит. Существительное (на) ветвях стоит в**

1)Т.п. 2) П.п. 3) В.п.

**5. Неверно определён падеж существительного**

1) жду брата (В.п.) 2) решал с мамой (Т.п.) 3) сидел у реки (Д.п.)

**6. Запишите в один столбик однокоренные слова, а в другой формы одного и того же слова**

**Друг, дружить, у друга, с другом, дружба, о друге, дружный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Однокоренные слова** | **Формы слова** |
| **друг** | **друг** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |