Проект урока музыки в 4 классе

**«Как появилась песня»**

**Учитель: Конистерова В. В.**

Цели и задачи урока:

1. Познакомить детей с жанрами народных песен;
2. Показать, что народные песни связаны с жизненными образами, событиями, явлениями.
3. Воспитать интерес и любовь к народной музыке и народному творчеству
4. Развивать умение выделять особенности народной музыки
5. Расширить музыкальный кругозор учащихся.

Музыкальный материал: русские народные песни: «Тонкая рябина», «Колыбельная, «У зори-то у зорюшки», «Милый мой хоровод», «А мы просо сеяли», «Солдатушки, бравы ребятушки».

Оборудование: фортепиано, СD – запись, иллюстрация картины К. Петрова-Водкина «Полдень», рассказ М. Горького «Как сложили песню», стихотворение Г. Серебрякова «Ты откуда, русская, зародилась музыка?», нотный материал (фрагменты русских народных песен).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Планируемая деятельность учителя*** | ***Предполагаемая деятельность учащихся*** |
| **Организационный момент** | Музыкальное приветствие учителя. |  |
| **Активная деятельность учащихся** | Звучит русская народная песня «Тонкая рябина»Что вы скажете о музыке, которая сейчас прозвучала?Что необычного услышали?Как вы думаете, почему?Сегодня мы отправимся в далекие времена, когда зарождались народные песни.А по-вашему, как появлялись народные песни?Давайте прочитаем рассказ М. Горького «Как сложили песню»А теперь, что вы можете сказать о том, как появлялись народные песни?Иногда песни были похожи на рассказ, и такое исполнение называется *музыкальным речитативом.* | Это песня. Песня протяжная, грустная.Звучал только голос, музыкального сопровождения не было.Потому что это - народная песня.Кто-то сочинял слова, а кто-то музыку.Песни появлялись из раздумий, душевных переживаний. Их складывали, распевая простой текст, который возникал в беседе, в душевном разговоре. |
| **Активизация исполнительской деятельности** | Давайте и мы попробуем распеть несколько строчек из известного вам стихотворения.Прочитайте стихотворение Г. Серебрякова «Ты откуда, русская, зародилась музыка?»О чем оно?Песня была помощницей и другом в разных жизненных ситуациях. Посмотрите на иллюстрацию картины К. Петрова – Водкина «Полдень».Какие события из жизни человека изобразил художник?В этой картине соединены важнейшие события жизни человека: радостные и печальные. Так и в музыке несколько мелодий сливаются в стройное многоголосие. | Учащиеся пробуют распевать известные им стихи.Песни сопровождали наших предков с самого рождения.Труд, отдых, материнство, похороны. |
| **Активизация слушательской деятельности** | Послушайте фрагменты русских народных песен.Определите, к каким жанрам относятся эти песни.Давайте вспомним, что такое «жанр»?Звучат фрагменты песен «Колыбельная, «У зори-то у зорюшки», «Милый мой хоровод», «А мы просо сеяли».Какие характерные интонации, особенности ритма, темпа и другие средства выразительности отличают колыбельную песню от плясовой, лирическую от хороводной и трудовой?О чем могут рассказать народные песни?Послушайте стихотворение:«Жизнь дает для песни образы и звуки:Даст ли она радость, даст ли скорбь и муки,Даст ли день роскошный, тьму ли без рассвета – То и отразится в песне у поэта».О чем говорится в нем? | Жанр – это вид, тип музыкиКолыбельная, лирическая, хороводная, плясовая, трудовая.О природе, об истории, о человеческих отношениях.О том, что в песнях отражена жизнь человека. |
| **Коллективная исполнительская деятельность** | А сейчас я предлагаю послушать еще одну народную песню.***Звучит песня «Солдатушки, бравы ребятушки».***К какому жанру вы бы отнесли эту песню?А для чего нужна была песня солдатам?Я предлагаю вам разучить эту песню.***Разучивание песни «Солдатушки, бравы ребятушки».*** | Солдатская.Поддерживала боевой дух. |
| **Подведение итога** | Что нового узнали на уроке?Какие жанры русской народной песни теперь знаете?Из чего складывалась песня? | Народная песня рассказывает о жизни, поэтому разнообразие жанров. Песня рождалась в беседе, разговоре. |