1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана в соответствии снормативными документами.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-Ф 3 (ред. от 03.02.2014)
* ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г. № 373
* Авторская программа по русскому языку, разработанной авторами В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, В.П.Канакина «Русский язык» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2014 г.)
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Планируемые результаты начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.
* Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели** изучения предмета «Русский язык»:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение). А также жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций. Осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования обще-учебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 3 классе 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Личностные ценности:**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Общественные ценности:**

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающеееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогрессса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану
* Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

*Учащиеся должны* ***знать/понимать:***

* значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

***Уметь:***

* определять в слове количество слогов, находить ударный и безударный слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости- звонкости согласные, непроизносимые согласные);
* выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* различать на письме приставки и предлоги;
* употреблять разделительные ь и ъ знаки;
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
* определять начальную форму слов- названий предметов, названий – признаков и названий действий;
* изменять слова- названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род;
* изменять слова- названия признаков по числам и команде вопросов, родам;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить вопрос;
* определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;
* находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения во втором классе;
* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.)

**6. Содержание учебного предмета.**

***1. Наша речь и наш язык (2 ч).***

Наша речь и наш язык.

***2. Текст. Предложение (14 ч).***

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

***3. Слово в языке и речи (19 ч).***

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

***4. Состав слова (16 ч).***

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

***5. Правописание частей слова (29 ч).***

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

***6. Части речи (76 ч)***

* Имя существительное – 30 ч.

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

* Имя прилагательное – 19 ч.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

* Местоимение – 5 ч.

Лицо, число, род личных местоимений.

* Глагол – 22 ч.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***7. Повторение (14 ч).***

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | | 1 | **Язык и речь** | **2 часа** | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | |  |  |  | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **14 часов** | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | |  |  |  | Различать типы текстов: повествование.описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |  |  |  | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | |  |  |  | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | |  |  |  | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | |  |  |  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | |  |  |  | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. | |  |  |  | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | |  |  |  | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | |  |  |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |  |  | Составлять из двух простых предложений одно сложное. | |  |  |  | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | |  |  |  | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | |  |  |  | Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | 3 | **Слово в языке и речи** | **19 часов** | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | |  |  |  | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | |  |  |  | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | |  |  |  | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | |  |  |  | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | |  |  |  | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | |  |  |  | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | |  |  |  | Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. | |  |  |  | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | |  |  |  | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. | |  |  |  | Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. | |  |  |  | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | |  |  |  | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | |  |  |  | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | |  |  |  | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | |  |  |  | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | |  |  |  | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | |  |  |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |  |  |  | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | | 4 | **Состав слова** | **16 часов** | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | |  |  |  | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. | |  |  |  | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | |  |  |  | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | |  |  |  | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | |  |  |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | |  |  |  | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | |  |  |  | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | |  |  |  | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | |  |  |  | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | |  |  |  | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | |  |  |  | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | |  |  |  | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | |  |  |  | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | |  |  |  | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  |  |  | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | | 5 | **Правописание частей слова** | **29 часов** | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | |  |  |  | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | |  |  |  | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |  |  |  | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). | |  |  |  | Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |  |  |  | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |  |  |  | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | |  |  |  | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | |  |  |  | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | |  |  |  | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |  |  |  | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | |  |  |  | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | |  |  |  | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | |  |  |  | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  |  |  | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | |  |  |  | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | |  |  |  | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |  |  |  | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | |  |  |  | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов *-ек, -ик*. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса *-ок*. | |  |  |  | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | |  |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  |  |  | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | |  |  |  | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | |  |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | |  |  |  | Продемонстрировать и оценить свои знания. | |  |  |  | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | |  |  |  | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | |  |  |  | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | |  |  |  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | 6 | **Части речи** | **76 часов** | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | |  |  |  | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. | |  |  |  | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | |  |  |  | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | |  |  |  | Находить устаревшие слова – имена существительные. | |  |  |  | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | |  |  |  | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | |  |  |  | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |  |  |  | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | |  |  |  | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | |  |  |  | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | |  |  |  | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | |  |  |  | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*. | |  |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  |  |  | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | |  |  |  | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | |  |  |  | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | |  |  |  | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | |  |  |  | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия  падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | |  |  |  | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). | |  |  |  | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | |  |  |  | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | |  |  |  | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | |  |  |  | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). | |  |  |  | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной  форме. | |  |  |  | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | |  |  |  | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (сочинение). | |  |  |  | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | |  |  |  | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | |  |  |  | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | |  |  |  | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |  |  | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | |  |  |  | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | |  |  |  | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. | |  |  |  | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких  текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | |  |  |  | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. | |  |  |  | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | |  |  |  | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | |  |  |  | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белый лебедь* и др. | |  |  |  | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | |  |  |  | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | |  |  |  | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | |  |  |  | Определять начальную форму имени прилагательного. | |  |  |  | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | |  |  |  | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | |  |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  |  |  | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | |  |  |  | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | |  |  |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |  |  | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | |  |  |  | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | |  |  |  | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | |  |  |  | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | |  |  |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |  |  |  | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. | |  |  |  | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. | |  |  |  | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. | |  |  |  | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). | |  |  |  | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | |  |  |  | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | |  |  |  | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | |  |  |  | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | |  |  |  | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | |  |  |  | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | |  |  |  | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | |  |  |  | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | |  |  |  | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | |  |  |  | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*.  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. | |  |  |  | Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. | |  |  |  | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | |  |  |  | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | |  |  |  | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».  Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | |  |  |  | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». | |  |  |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |  |  |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | 7 | **Повторение** | **14 часов** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  |  |  | Применить свои знания для выполнения заданий. | |  |  |  | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | |  |  |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |  |  | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | |  |  |  | Составлять предложения по рисунку. | |  |  |  | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | |  |  |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |  |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  |  |  | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | |  |  |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |  |  | Применить свои знания для выполнения заданий. | |  |  |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |  |  | Применить свои знания для выполнения заданий. | |

**8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

**Печатные пособия**

– таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

– таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;

– наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;

– словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;

– репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– персональный компьютер с принтером;

– ксерокс;

– аудиомагнитофон;

– CD/DVD–проигрыватель;

– телевизор с диагональю не менее 72 см;

– проектор для демонстрации слайдов;

– мультимедийный проектор;

– экспозиционный экран размером 150х150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

– аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

– видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;

– слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Учебно-практическое оборудование**

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

**Модели**

– модели звукового состава слова;

– лента букв.

**Оборудование класса**

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;

– настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование 3 класс 2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** |  | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | | |
| 1 | 1.09. | . | | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку | *Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. | - проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться; |
| 2 | 2.09. |  | | Наша речь и наш язык. | *Объяснять* назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.  *Писать* правильно слово «вместе». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. | - положительно относится к школе |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | | | |
| 3 | 3.09. | |  | Текст. | *Называть* признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. | - проявляет интерес к процессу письма, к способам решения но­вой частной задачи; же­лание учиться; |
| 4 | 4.09 | | . | Типы текстов | *Писать* правильно слово «орех». *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. | - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 5 | 5.09. | |  | Предложение.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по  репродукции  картины. | *Объяснять*, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - проявляет интерес  к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов;  . |
| 6 | 8.09 | |  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | *Писать* правильно слово «овёс». *Называть* виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. *Объяснять* постановку знаков препинания в  конце предложений. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - проявляет интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новой частной  задачи; желание учиться;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, умение преодолевать трудности. |
| 7 | 9.09. | |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. ***Словарный***  ***диктант №1.*** | *Называть* виды предложений по интонации. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности |
| 8 | 10.09. | |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | *Называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - проявляет интерес к созданию собственных текстов, заинтересован­ность в получении кон­сультации, совета с це­лью улучшения учебных результатов;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме. |
| 9 | 11.09. | |  | **Контрольная работа (административная)** | *Объяснять,* что такое обращение. *Находить* и использовать обращения в тексте. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной  литературы. | - проявляет интерес  к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов; |
| 10 | 12.09. | |  | Работа над ошибками.  Главные и второстепенные члены предложения. Предложение с обращением. | *Называть* главные и второстепенные члены предложения. *Определять* распространённые и нераспространённые предложения. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 11 | 15.09. | |  | Главные и второстепенные члены предложения. | *Писать* правильно слово «восток». *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. | - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения,  несогласие в социально  приемлемой форме |
| 12 | 16.09. | |  | Главные и второстепенные члены предложения. | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов. |
| 13 | 17.09. | |  | Простое и  сложное  предложения. | *Писать* правильно слово «заря». *Различать* простые и сложные предложения. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 14 | 18.09. | |  | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | *Объяснять* знаки препинания внутри сложного предложения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |
| 15 | 19.09. | |  | Словосочетание. | *Писать* правильно слово «пшеница». *Различать* словосочетание и предложение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - проявляет интерес к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов;  - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения,  несогласие в социально  приемлемой форме. |
| 16 | 22.09. | |  | ***Контрольный диктант*** *по теме «Предложение*»*.* | *Составлять* и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | - проявляет интерес к процессу письма, спо­собам решения новой частной задачи, желание учиться;  формирование личностного смысла учения |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | | |
| 17 | 23.09. | |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | *Писать* правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. *Объяснять* лексическое значение слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме. |
| 18 | 24.09. | |  | Синонимы и  антонимы. | *Писать* правильно слово «погода». *Использовать* синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - положительно относит­ся к школе, проявляет желание учиться, инте­рес к способам решения новой частной задачи; |
| 19 | 25.09. | |  | Омонимы. | *Писать* правильно слово «понедельник». *Использовать* омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - проявляет интерес  к письменной форме об­щения;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 20 | 26.09. | |  | Слово и  словосочетание. | *Составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 21 | 29.09. | |  | Фразеологизмы. | *Писать* правильно слово «ракета». *Работать* со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - проявляет интерес к письменной форме об­щения;  - положительно относит­ся к школе, проявляет желание учиться, инте­рес к способам решения новой частной задачи; |
| 22 | 30.09. | |  | *Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. | Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 23 | 1.10. | |  | Части речи. | *Писать* правильно слово «трактор». *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - проявляет интерес к процессу письма; - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме. |
| 24 | 2.10. | |  | Части речи.  *Развитие речи.*  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и  плоды». | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины. *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме. |
| 25 | 3.10. | |  | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | *Писать* правильно слово «чёрный». *Различать* в тексте изученные части речи. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - проявляет интерес к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов. |
| 26 | 6.10. | |  | Имя числительное. | *Писать* правильно слова «восемь», «че*тыре». Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 27 | 7.10. | |  | Имя числительное.  ***Проверочная работа № 2*** *по теме «Части речи».* | *Писать* правильно слова «вторник», «среда». *Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | - проявляет интерес к процессу письма;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности;  . |
| 28 | 8.10. | |  | Однокоренные слова. | *Писать* правильно слово «картофель». *Выделять* группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме |
| 29 | 9.10. | |  | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | *Писать* правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 30 | 10.10. | |  | Согласные звуки и буквы. | *Писать* правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - проявляет интерес к процессу письма, к способам решения но­вой частной задачи; же­лание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 31 | 13.10. | |  | Правописание разделительного мягкого знака. | *Писать* правильно слово «компьютер». *Объяснять* написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - проявляет интерес к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов. |
| 32 | 14.10. | |  | Слово и слог. Звуки и буквы. | *Объяснять* значение слова «орфограмма». *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 33 | 15.10. | |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  ***Словарный***  ***диктант №2.*** | *Озаглавливать* текст. *Определять* тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 34 | 16.10. | |  | ***Проверочный диктант № 1*** *по теме «Слово в языке и речи».* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 35 | 17.10. | |  | Проект «Рассказ о слове». | *Объяснять* значение выбранного слова. *Понимать*, как пишется словарная статья. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | | | |
| 36 | 20.10. | |  | Корень слова. Однокоренные слова. | *Находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень. *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - проявляет интерес  к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов. |
| 37 | 21.10. | |  | Корень слова. Однокоренные слова. | *Писать* правильно слово «столица». *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 38 | 22.10. | |  | ***Контрольное списывание №1.*** | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность  в получении консульта­ции, совета с целью улучшения учебных результатов; |
| 39 | 23.10. | |  | Работа над ошибками.  Формы слова. Окончание. | *Объяснять* образование форм одного и того же слова. *Понимать* значение слова «окончание». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать |
| 40 | 24.10. | |  | Формы слова. Окончание. | *Писать* правильно слова «обед», «ужин». *Выделят*ь в словах окончания. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | - проявляет интерес  к письменной форме об­щения, заинтересован­ность в получении кон­сультации, совета с целью улучшения учеб­ных результатов; |
| 41 | 27.10. | |  | ***Контрольный диктант №2.*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 42 | 28.10. | |  | Работа над ошибками.  Приставка. | *Писать* правильно приставки с гласной *о* и с гласной *а*. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 43 | 29.10. | |  | Приставка. | *Находить* приставку в слове*. Определять*, какое значение имеют приставки. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 44 | 30.10. | |  | Приставка. | *Находить* глаголы, определять в них приставки. *Находить* слова с приставками. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 45 | 31.10. | |  | Суффикс. | *Находить* однокоренные слова, выделять в них суффиксы. *Подбирать* слова с одинаковым суффиксом. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность  в получении консульта­ции, совета с целью улучшения учебных результатов; |
| 46 | 10.11 | |  | Суффикс. | *Находить* суффикс в слове*. Определять*, какое значение придают словам суффиксы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать |
| 47 | 11.11. | |  | Суффикс.  *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 48 | 12.11. | |  | Основа слова. | *Находить* и выделять в слове основу и окончание. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 49 | 13.11. | |  | Обобщение  знаний о составе слова. | *Писать* правильно слова «пирог», «шоссе». *Выделять* в словах все значимые части. *Работать* с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 50 | 14.11. | |  | *Развитие речи.*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  ***Проверочная работа № 3*** *по теме «Состав слова».* | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 51 | 17.11. | |  | Проект «Семья слов». | *Называть* слова по аналогии с данным объектом. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | | | |
| 52 | 18.11. | |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | *Писать* правильно слово «четверг». *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 53 | 19.11. | |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Писать* правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность  в получении консульта­ции, совета с целью улучшения учебных результатов; |
| 54 | 20.11. | |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Писать* правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать |
| 55 | 21.11. | |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Находить* безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 56 | 24.11. | |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Находить* безударную гласную в корне. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 57 | 25.11. | |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Писать* правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 58 | 26.11. | |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |
| 59 | 27.11. | |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность  в получении консульта­ции, совета с целью улучшения учебных результатов; |
| 60 | 28.11. | |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать |
| 61 | 1.12. | |  | ***Контрольное списывание №2.*** | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |  |
| 62 | 2.12. | |  | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Писать* правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 63 | 3.12. | |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Писать* правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 64 | 4.12. | |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 65 | 5.12. | |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать |
| 66 | 8.12. | |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 67 | 9.12. | |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | *Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 68 | 10.12. | |  | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | *Составлять* текст по опорным словам. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 69 | 11.12. | |  | Правописание суффиксов и приставок. | *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 70 | 12.12. | |  | Правописание суффиксов -ек,  -ик; -ок. | *Выделять* суффиксы. *Писать* правильно в словах суффиксы *-ек, -ик; -ок*. Различать, в каких словах часть *-ик* является суффиксом, а в каких – частью корня. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность  в получении консульта­ции, совета с целью улучшения учебных результатов; |
| 71 | 15.12. | |  | Правописание приставок. | *Находить* в словах приставки. *Объяснять* написание приставок. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать |
| 72 | 16.12. | |  | Правописание суффиксов и приставок.  ***Словарный***  ***диктант № 3.*** | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 73 | 17.12. | |  | Правописание приставок и предлогов. | *Писать* правильно слово «желать». *Понимать*, как отличать приставку от предлога. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  |
| 74 | 18.12. | |  | Правописание приставок и предлогов. | *Объяснять* написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность  в получении консульта­ции, совета с целью улучшения учебных результатов; |
| 75 | 19.12. | |  | Правописание приставок и предлогов. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. *Объяснять*, как отличать приставку от предлога. | Структурирование знаний. Оценка результатов работы. | - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать |
| 76 | 22.12. | |  | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |
| 77 | 23.12. | |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Объяснять*, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 78 | 24.12. | |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Называть* общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 79 | 25.12. | |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 80 | 29.12. | |  | ***Контрольный диктант № 3.*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность  в получении консульта­ции, совета с целью улучшения учебных результатов; |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | | |
| 81 |  | |  | Работа над ошибками.  Части речи. | *Называть* известные части речи. Приводить их примеры. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |  |
| 82 | 30.12. | |  | Имя существительное как часть речи. | *Писать* правильно слова «самолёт», «комната». *Находить* в тексте имена существительные. *Понимать*, что обозначает имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 83 | 12.01. | |  | Начальная форма имени существительного. | *Ставить* слова в начальную форму. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |  |
| 84 | 13.01. | |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | *Называть* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 85 | 14.01. | |  | Устаревшие  слова. | *Находить* среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 86 | 15.01. | |  | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану. | *Определять* тему текста и его частей. *Излагать* по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 87 | 16.01. | |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | *Различать* собственные и нарицательные имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 88 | 19.01. | |  | ***Контрольное списывание №3.*** | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 89 | 20.01. | |  | Проект «Тайна имени». | *Проводить* исследовательскую работу, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 90 | 21.01. | |  | Работа над ошибками.  Число имён существительных. | Изменять имена существительные по числам. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |  |
| 91 | 22.01. | |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  *Развитие речи.*  Письмо по памяти. | *Писать* правильно слово «однажды».  Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 92 | 23.01. | |  | Род имён существительных. | *Писать* правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. |  |
| 93 | 26.01. | |  | Род имён существительных. | Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 94 | 27.01. | |  | Род имён существительных. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 95 | 28.01. | |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 96 | 29.01. | |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 97 | 30.01. | |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин. | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 98 | 2.02. | |  | ***Проверочный диктант № 2*** *по теме «Род и число имён*  *существительных».* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 99 | 3.02. | |  | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам. | *Писать* правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 100 | 4.02. | |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 101 | 5.02. | |  | Именительный падеж. | *Находить* имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 102 | 6.02. | |  | Родительный падеж. | *Писать* правильно слова «трамвай», «пятница», «около». *Находить* имена существительные в родительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 103 | 9.02. | |  | Дательный  падеж. | *Находить* имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 104 | 10.02. | |  | Винительный падеж. | *Писать* правильно слово «солома». *Находить* имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 105 | 11.02. | |  | Творительный падеж. | *Находить* имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 106 | 12.02. | |  | Предложный  падеж. | *Писать* правильно слово «потом». *Находить* имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 107 | 13.02. | |  | *Развитие речи.*  Изложение текста повествовательного типа. | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 108 | 16.02. | |  | Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного. | *Писать* правильно слово «вокруг». *Определять* начальную форму имени существительного. *Выполнять* морфологический разбор имени существительного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 109 | 17.02. | |  | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  |
| 110 | 18.02. | |  | Проект «Зимняя страничка». | *Проводить* исследовательскую работу, составлять словарь слов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 111 | 19.02. | |  | ***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное».* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 112 | 20.02. | |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | *Находить* имена прилагательные в предложении. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по  алгоритму. |  |
| 113 | 23.02. | |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | *Писать* правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 114 | 24.02. | |  | Сложные имена прилагательные. | *Определять* лексическое значение имён прилагательных. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  |
| 115 | 25.02. | |  | *Развитие речи.*  Составление текста-описания в научном стиле. | *Писать* правильно слова «ромашка», «растение». *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 116 | 26.02. | |  | *Развитие речи.*  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | *Писать* правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».  *Излагать* текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 117 | 27.02. | |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 118 | 2.03. | |  | Изменение имён прилагательных по родам. | *Писать* правильно слово «сирень». *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 119 | 3.03. | |  | Изменение имён прилагательных по родам. | *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  |
| 120 | 4.03. | |  | Изменение имён прилагательных по числам. | *Писать* правильно слова «поэт», «гвоздика». *Указывать* число имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового  характера. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 121 | 5.03. | |  | Изменение имён прилагательных по числам.  *Развитие речи.*  Составление текста-описания о животном. | *Писать* правильно слово «животное». *Находить* в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и  точностью. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 122 | 6.03. | |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 123 | 9.03. | |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Называть* падеж имени прилагательного. *Называть* начальную форму имени прилагательного. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 124 | 10.03. | |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | *Называть* род, число, падеж имени прилагательного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  |
| 125 | 11.03. | |  | Морфологический разбор  имени прилагательного. | *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 126 | 12.03. | |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  ***Словарный диктант №4.*** | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  |
| 127 | 13.03. | |  | ***Проверочная работа № 4*** *по теме «Имя прилагательное».* | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 128 | 16.03. | |  | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  |
| 129 |  | |  | Проект «Имена прилагательные в загадках». | *Проводить* исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 130 |  | |  | ***Контрольный диктант № 4.*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 131 |  | |  | Работа над ошибками.  Личные местоимения. | *Понимать*, что такое местоимение. *Называть* личные местоимения.  *Писать* правильно слово «одуванчик». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 132 |  | |  | Местоимения 3-го лица. | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Писать* правильно слово «воскресенье». | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 133 | 1.04. | |  | Роль местоимений в предложении.  *Развитие речи.*  Составление письма. | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Редактировать* текст. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 134 | 2.04. | |  | Морфологический разбор  местоимения. | *Выполнять* морфологический разбор местоимения. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 135 | 3.04. | |  | ***Проверочная работа № 5***  *по теме*  *«Местоимение».* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 136 | 6.04. | |  | Глагол как часть речи. | *Находить* в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 137 | 7.04. | |  | Глагол как часть речи. | *Писать* правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 138 | 8.04. | |  | Значение и употребление в речи глаголов. | *Находить* в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 139 | 9.04. | |  | *Развитие речи.*  Составление текста по сюжетным картинкам. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 140 | 10.04. | |  | Начальная форма глагола. | *Называть* глаголы в неопределённой форме. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 141 | 13.04. | |  | Начальная форма глагола. | *Писать* правильно слово «песок». *Понимать* значение фразеологизмов. | Использование критериев для обоснования своего суждения. |  |
| 142 | 14.04. | |  | Изменение глаголов по числам. | *Изменять* глаголы по лицам и числам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 143 | 15.04. | |  | Число глаголов.  *Развитие речи.*  Составление предложений с нарушенным порядком слов. | *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 144 | 16.04. | |  | Изменение  глаголов по  временам. | *Называть* времена глаголов. *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 145 | 17.04. | |  | Изменение глаголов по временам. | *Изменять* глаголы по временам, лицам и  числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 146 | 20.04. | |  | Изменение  глаголов по  временам. | *Называть* время и число глаголов. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  |
| 147 | 21.04. | |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 148 | 22.04. | |  | Изменение  глаголов по  временам. | *Писать* правильно слова «квартира», «герой», «солдат». *Называть* время и число глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 149 | 23.04. | |  | Род глаголов в прошедшем  времени. | *Понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 150 | 24.04. | |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  *Развитие речи.*  Составление предложений и текста. | *Изменять* глаголы прошедшего времени по родам.  *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 151 | 27.04. | |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | *Понимать*, что частица *не* с глаголами пишется раздельно. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 152 | 28.04. | |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 153 | 29.04. | |  | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор  глагола. | *Выполнять* морфологический разбор глагола. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 154 | 30.04. | |  | *Развитие речи.*  Конференция на тему «Части речи в русском языке». | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 155 | 4.05. | |  | ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 156 | 5.05. | |  | ***Контрольный диктант № 5.*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | | |
| 157 | 6.05. | |  | Работа над ошибками.  Повторение  по теме «Части речи». | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 158 | 7.05. | |  | Повторение по теме «Части  речи».  ***Словарный диктант № 5.*** | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 159 | 8.05. | |  | Орфограммы в значимых частях слова. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 160 | 11.05. | |  | ***Контрольный диктант № 6.*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 161 | 12.05. | |  | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 162 | 13.05. | |  | *Развитие речи.*  Составление предложений по рисункам. | *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного  задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 163 | 14.05. | |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 164 | 15.05. | |  | ***Контрольное списывание №4.*** | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 165 | 18.05. | |  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 166 | 19.05. | |  | ***Итоговая диагностическая работа.*** | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. |
| 167 | 20.05. | |  | Повторение изученного за год. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |
| 168 | 21.05. | |  | Викторина  «Знаешь ли ты русский язык». | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 169 | 22.05. | |  | Повторение изученного за год. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 170 | 25.05. | |  | Игра «Язык родной, дружи со мной». | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | формирование личностного смысла учения |